

Školní vzdělávací program

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř (zaměření Umělecký kovář a zámečnick) od 1.9.2022

RVP 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Č.j.: SŠŘ-94/2022

Umělecký kovář a zámečnick



Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	5
3	Profil absolventa	8
4	Charakteristika ŠVP	16
4.1	Podmínky realizace	30
4.2	Začlenění průřezových témat	32
5	Učební plán	33
6	Učební osnovy	37
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	37
6.1.1	Český jazyk a literatura	37
6.1.2	Německý jazyk.....	48
6.1.3	Anglický jazyk	57
6.2	Společenskovědní vzdělávání	75
6.2.1	Občanská nauka	75
6.3	Přírodovědné vzdělávání	86
6.3.1	Fyzika.....	87
6.3.2	Chemie	93
6.3.3	Biologie a ekologie.....	98
6.4	Matematické vzdělávání.....	104
6.4.1	Matematika.....	104
6.5	Vzdělávání pro zdraví	112
6.5.1	Tělesná výchova.....	112
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	125
6.6.1	Informační a komunikační technologie.....	125
6.7	Ekonomické vzdělávání	137
6.7.1	Ekonomika	137
6.8	Odborné vzdělávání	144
6.8.1	Výtvarná příprava.....	144
6.8.2	Dějiny umění.....	153
6.8.3	Strojnictví.....	162
6.8.4	Technické kreslení	165
6.8.5	Materiály	170
6.8.6	Technologie.....	177
6.8.7	Odborný výcvik.....	186
7	Spolupráce se sociálními partnery	195
8	Projekty	196
9	Evaluace vzdělávacího programu	198

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Umělecký kovář a zámečnick
Název RVP	RVP 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick
Forma vzdělávání	Denní forma vzdělávání
Délka studia v letech	3.0
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3
Platnost	Od 1. 9. 2022
Koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková

Název školy	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Adresa	Wilsonova 405, Soběslav
IČ	72549572
IZO	691003769
Ředitel	Ing. Darja Bártová
Telefon	389 822 801
e-mail	info@ssrsobeslav.cz
www	www.ssrsobeslav.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70890650

Platnost ŠVP	1.9.2022 – počínaje 1. ročníkem
Projednáno na pedagogické radě	
Schváleno školskou radou	
Razítko školy	
Podpis ředitele školy	

Garanti předmětů ŠVP – obor 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick

Hlavní koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková
Předseda metodického sdružení oboru Umělecký kovář a zámečnick	Jan Komín
Předseda metodického sdružení všeobec. předmětů	Ing. Miluše Klejnová
Předměty:	
Český jazyk a literatura	Mgr. Pavla Ženíšková
Anglický jazyk	Ing. Miluše Klejnová
Německý jazyk	Mgr. Monika Drtinová
Občanská nauka	Mgr. Pavla Ženíšková
Fyzika	Ing. Lenka Hajduchová
Chemie	Mgr. Monika Drtinová
Biologie a ekologie	Mgr. Monika Drtinová
Matematika	Bc. Tomáš Kratochvíl
Tělesná výchova	Bc. Tomáš Kratochvíl
Informační a komunikační technologie	Mgr. Radek Fiala
Ekonomika	Ing. Libuše Nováková
Výtvarná příprava	Mgr., Bc. Kateřina Ježková
Dějiny umění	Mgr., Bc. Kateřina Ježková
Strojnictví	Ing. Lenka Hajduchová, Ing. Luboš Klíma
Technické kreslení	Ing. Lenka Hajduchová
Materiály	Ing. Lenka Hajduchová
Technologie	Ing. Lenka Hajduchová
Odborný výcvik	Daniel Šandera, Jan Komín

2 Charakteristika školy

Historie školy

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav vznikla 1.1.2012 sloučením dvou velkých škol – Středního odborného učiliště technického, Soběslav, Jiráskova 66 a Střední školy a Základní školy Soběslav, Wilsonova 405.

Obě školy měly v Soběslavi dlouholetou tradici. Kořeny Středního odborného učiliště technického byly spojeny se založením akciové společnosti Lada v roce 1919, první učni byli přijati v roce 1920. Střední škola Soběslav měl své historické předchůdce v roce 1985.

V současné době je sídlo SŠŘ a ZŠ Soběslav na adrese Wilsonova 405, Soběslav.

Odloučená pracoviště školy tvoří:

SŠ – Jiráskova 544, Soběslav

SŠ – Bechyňská 26, Soběslav

Svářečská škola a dílny – Na Pískách 544, Soběslav

Domov mládeže – Bechyňská 26, Jiráskova 544, Soběslav

ZŠ – Školní náměstí 56, Soběslav

ZŠ – Pod Markem 532/II, Veselí nad Lužnicí

Domov mládeže – Jiráskova 544

Žáci jsou ubytováni v pokojích hotelového typu (čtyřlůžkový pokoj s koupelnou a sociálním zařízením). Součástí domova mládeže je knihovna, společenské místnosti, kuchyňka, posilovna a další provozní prostory.

Kapacita: 100 lůžek

Domov mládeže je součástí celého vzdělávacího komplexu. Je umístěn v pěkném a klidném prostředí a žáci zde mají možnost kulturního a sportovního vyžití v těchto aktivitách: návštěvy kina, zájezdy na kulturní a sportovní akce, atd.

Školní jídelna

Školní jídelna sídlí na adrese Wilsonova 405, na škole Jiráskova se jídlo pouze vydává.

Neubytovaní žáci mají možnost zakoupení oběda. Celodenní strava pro žáky ubytované na domově mládeže se skládá ze snídaně, přesnídávky, oběda, svačiny, večeře, druhé večeře. Kapacita: 200 jídel

Personální zajištění

Pedagogický sbor odloučeného pracoviště Jiráskova tvoří 26 pedagogických pracovníků.

Ve škole působí 2 výchovní poradci, psycholog, metodik prevence sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, metodik environmentální výchovy, kariérový poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu a speciální pedagog.

Dále jsou ustanovena metodická sdružení – pro všeobecné předměty a podle jednotlivých učebních oborů.

Vzhledem k velikosti školy je řízení školy demokratické s důrazem na odpovědnost a samostatnou práci každého člena sboru.

Materiální zajištění

K dispozici je 13 učeben. Šest učeben je vybaveno interaktivními tabulemi Smart board s internetovým připojením. Jedna učebna je specializovaná na výuku IKT, jedna na výuku elektrotechnických předmětů a jedna pro výuku instalatérů.

V areálu školy jsou dílny, ve kterých probíhá výuka odborného výcviku. Část výuky odborného výcviku probíhá v odloučeném pracovišti. Žáci vyšších ročníků mají možnost vykonávat odborný výcvik na smluvních pracovištích odborných firem.

Pro tělesnou výchovu je využívána vlastní tělocvična (Wilsonova 405) a sportovní areál Spartaku Soběslav (sportovní haly, atletický stadion, házenkářské hřiště, hřiště s umělým povrchem).

Občerstvení a pitný režim je zajištěn automaty, které jsou umístěny v přízemí budovy.

Služby veřejnosti

V rámci produktivní práce žáků a hospodářské činnosti **nabízíme široké veřejnosti** za velmi výhodné ceny tyto **činnosti**:

- instalatérské práce (rozvody v plastu, mědi, pozinkované oceli a kanalizace apod.)
- kovoobráběcí a zámečnické práce
- broušení nástrojů (frézy, hoblovací nože apod.)
- ubytování
- holičství a kadeřnictví
- opravy automobilů, traktorů a zemědělských strojů

- elektroinstalační práce
- revize elektrického zařízení

Svářečská škola

Škola má **vlastní svářečskou školu** a poskytuje pro veřejnost tyto **kurzy**:

Proškolení a přezkoušení svářečů základních kurzů z bezpečnostních předpisů podle ČSN 05 0601, 05 0610, 050630

Zaškolení svářečského dělníka

ZP 311-2 1.1 - řezání a drážkování kyslíkem

ZP 111-1 1.1 - stehování elektrickým obloukem

ZP 135-1-1.1 - stehování tavící se elektrodou v ochranné atmosféře

Základní kurzy svářečů

ZK 111 1.1 - základní kurz ručního obloukového svařování obalenou elektrodou

ZK 311 1.1 - základní kurz svařování kyslík-acetylenovým plamenem a řezání kyslíkem

ZK 135 1.1 - základní kurz obloukového svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu

ZK 135 1.1 - základní kurz obloukového svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu - doplňkový (předpokladem je, že svářeč má úspěšně absolvovaný kurz ZK 111 1.1)

Autoškola

SŠŘ a ZŠ Soběslav má vlastní **autoškolu**. U vybraných učebních oborů (viz přehled oborů) mohou žáci získat řidičský průkaz těchto skupin: B osobní automobil, C nákladní automobil, T traktor.

Ve škole se přistupuje ke studentům individuálně. Pedagogové jsou obeznámeni s potřebami jednotlivých studentů a dovedou na ně adekvátně reagovat. Absolventi po zdárném ukončení jsou žádáni pro práci v soukromém i státním sektoru, většina nemá problém s uplatněním se na trhu práce.

3 Profil absolventa

Absolvent učebního oboru Umělecký kovář a zámečník

Po ukončení přípravy v učebním oboru UK a zámečník a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky absolvent umí rozpoznávat podle znaků a uměleckořemeslných prvků jednotlivá slohová období, ovládat základy kresby a modelování, číst technické výkresy a dílenské náčrtky, zná předpisy a požadavky Státní památkové péče, umí se orientovat v popisech pracovních postupů a technologií, materiálů a starých technik. Umí posoudit vlastnosti kovů, používat ČSN, obsluhovat základní stroje a zařízení, provádět jejich běžnou údržbu.

Orientuje se v základních vztazích svého odvětví výroby k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy. Dodržuje při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje předpisy protipožární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením.

Při ručním zpracování materiálu absolvent umí měřit a rýsovat, přenášet plošné kresby na materiál, sekát, rýhovat, cizelovat do plechu, pilovat rovné a šikmé plochy a oblé tvary, řezat, stříhat, ohýbat materiál, profily a trubky, rovnat materiál kladivem, tahem, plamenem apod., tepat plech do mělkého reliéfu, nýtovat a zhotovit ozdobné hlavy nýtů, spojovat materiály šroubováním, plátováním, na rybinu apod., udělat průniky jednotlivých profilů materiálu při křížení, kovat (základní úkony), tj. prodlužovat, pýchovat, probíjet, zkrucovat, sekát, pracovat v zápustkách při ručním kování a nýtování, umí vykovat hřeby s ozdobnou hlavou, vykovat voluty, akanty, závěsy, kliky probíjených mříží a jednoduché průvleky, vykovat základní prvky stavebního kování podle starého vzoru nebo soudobého návrhu s užitím původního pracovního postupu, pracovat na bucharu, kalit a popouštět nástroje, svařovat ohni, tvarovat materiál kladivem i oblíky a sedlíky, v silném plechu sekát různé tvary, opravit mechanismy slohových zámků a soudobých prvků stavebního kování.

Při strojním obrábění umí pracovat na vrtačce, brousit nástroje na brusce, řezat materiál na strojní pile, stříhat materiál strojními nůžkami, pracovat na vodorovné obrážce, soustruhu, na ručních zkružovacích válcích, na ohýbačkách plechu a tyčového materiálu, na lisech, umí frézovat a leštit materiál.

Při vykonávání speciálních prací umí cínovat v lázni a připravit předmět k cínování, oxidovat slitiny mědi, pájet na tvrdo i měkko, sestavit zámky historické a soudobé a funkční sestavy stavebního kování, osazovat kovové celky do zdiva, kamene, dřeva.

Absolvent učebního oboru umělecký kovář a zámečník získal odbornou připravenost ke složení zkoušky jednoho oprávnění v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu). Výuka k získání svářečského oprávnění se realizuje ve svářečských školách podle platné normy ČSN 05 0705, v souladu s pravidly autorizovaného orgánu v rozsahu zvoleného základního kurzu svařování nebo kurzu zaškolení. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání příslušného oprávnění.

Příprava v oboru umělecký kovář a zámečník vytváří předpoklady k tomu, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen přesně ručně kovat s výtvarným citem a schopností zachytit do materiálu myšlenku autora s přiznáním vlastního rukopisu realizátora, vykonat slohové prvky, cizelovat do materiálu, leptat, leštit materiál, tepat, provádět přesné kopie slohových mříží a prvků s použitím původních technik.

Ve speciální technologii by měl být absolvent schopen po příslušné praxi svařovat plamenem a elektrickým obloukem s průkazem svářeče, odrezovat v chemických lázních, řezat na soustruhu závity, volně tvarovat na bucharu s uplatněním úderů jako výtvarného záměru.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Po úspěšném ukončení 3. ročníku žák vykoná závěrečnou zkoušku (písemnou, praktickou, ústní). Po jejím zdárném složení obdrží výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

Enviromentální kompetence

- aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problému životního prostředí
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- pociťovat úctu k živé i neživé přírodě
- pochopit nezbytnost udržitelného rozvoje
- uplatňovat principy udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě, odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady a minimalizovat negativní vlivy na přírodní prostředí
- kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace z médií o životním prostředí
- osvojit si praktické dovednosti pro pobyt a chování v přírodě

Odborné kompetence

Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby

- ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky
- při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu
- prohlubovali si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků
- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji jednotlivých slohových období a uměleckého řemesla

Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný

- ovládali tradiční technologické postupy a techniky; stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v

materiálu a přesnost provedení

- prováděli opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací
- využívali pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení
- byli odborně připraveni ke složení zkoušky jednoho oprávnění v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu).
- zvolili vhodné druhy materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry
- zhotovovali podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užité předměty z kovů včetně provedení povrchové úpravy
- dodržovali technologickou kázeň
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

4 Charakteristika ŠVP

Charakteristika vzdělávacího programu

Stupeň poskytnutého vzdělání: střední s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Vstupní předpoklady žáků: Vzdělávací program je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení

Délka a forma studia: 3 roky denní studium

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje vysoce kvalifikované pracovníky pro výkon povolání uměleckého kováře, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích apod. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti kovářských a zámečnických činností. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Charakteristika obsahových složek

Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti a klíčové dovednosti, připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání. Skupina povinných předmětů se dále člení na předměty základní, které obsahují učivo povinné pro všechny žáky, a předměty výběrové, které volí škola s ohledem na zamýšlenou profilaci oboru. V souladu s jejich volbou škola volí i obsah učiva. Výběrové předměty obsahují učivo, které prohlubuje a rozšiřuje vědomosti pro zvolenou profilaci

přípravy. Zařazení těchto předmětů do učebního plánu a jejich obsah je v kompetenci ředitele školy, který při jejich výběru přihlíží k situaci na trhu práce, k požadavkům úřadů práce, podnikatelské a výrobní sféry, popř. dalším odpovídajícím skutečnostem. Nepovinné předměty zařazuje škola v souladu se zájmy žáků a podle svých možností.

Nabídka může být rozšířena o další neuvedené předměty. Struktura vzdělávacího programu je vyjádřena učebním plánem.

Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a v cizím jazyku.

Učivo českého jazyka poskytuje poznatky o systému jazyka a jeho prostředcích. V českém jazyce tím vytváří základ pro rozvoj kultivovaného, logicky, stylisticky a gramaticky správného projevu, adekvátního jeho funkci a komunikativní situaci. Učivo literatury vede ke schopnosti žáků vybrat si z kulturní nabídky, především v oblasti slovesného umění, hodnotné podněty a umožňuje žákům hlouběji porozumět uměleckým dílům. Plní i funkci estetického vzdělávání směřujícího ke kultivaci žáků a vytváření kladného vztahu k duchovním i hmotným hodnotám. Učivo cizího jazyka vede žáky k osvojení praktických znalostí cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního, společenského a pracovního života, rozšiřuje znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, poznáváním jiných kultur je učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Společenskovední vzdělávání

Učivo společenskovední oblasti pomáhá žákům hlouběji porozumět vlastní osobnosti i společnosti, v níž žijí. Učí je řešit praktické otázky právního, sociálního a ekonomického charakteru, orientovat se v politice, aktivně se zapojovat do občanského života a odpovědně se rozhodovat a jednat.

Matematicko-přírodovědné vzdělávání

Učivo matematiky, fyziky a chemie poskytuje žákům soubor matematických a přírodovědných vědomostí a dovedností na středoškolské úrovni tak, aby byli schopni pomocí těchto poznatků řešit praktické problémy běžného života i své profese.

Zdraví a rozvoj tělesné kultury

Učivo této vzdělávací oblasti rozvíjí motoriku žáků, všeobecné pohybové schopnosti a specifické pohybové dovednosti, vede žáky k úsilí o optimální stav tělesné zdatnosti a účinné ochraně v situacích ohrožení. Přispívá k upevňování volných vlastností: vytrvalosti, uvědomělé kázně a sebekázně, překonávání překážek. Podporuje u žáků preferenci zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Učivo v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali v průběhu studia, ve své praxi po absolvování školy i soukromém a občanském životě. Náplň této obsahové složky umožní žákům naučit se pracovat s příslušným základním a aplikačním programovým vybavením na uživatelské úrovni. Důraz je kladen také na dovednost pracovat s informacemi, a to i s využitím informačních a komunikačních možností sítě Internet.

Odborné děláání

Odborný základ zdělávání

Učivo předmětů povinného odborného základu: poskytuje žákům základní přehled a potřebné poznatky pro pochopení problematiky profilujících odborných předmětů. Profilující odborné učivo vyučovacích předmětů umožňuje získat vědomostní základ pro hlavní uplatnění v oboru. Snazší pochopení odborné problematiky umožňují znalosti a manuální dovednosti získané v předmětu odborný výcvik a seznámení s konkrétními činnostmi.

Specifická část odborného vzdělávání

Učivo výběrových vyučovacích předmětů umožňuje dotvořit profil absolventa s určitým zaměřením.

Klíčové dovednosti

Vzdělávací program vede žáky k dlouhodobému cílenému osvojování klíčových dovedností, které jsou zaměřeny na integraci a následnou praktickou aplikaci jak poznatků a vědomostí obecně i odborně teoretického charakteru, tak i dílčích praktických dovedností, získaných v jednotlivých předmětech. Jedná se o klíčové dovednosti: komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, dovednost řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace, dovednosti využívání informačních technologií včetně základů práce s

osobním počítačem. Všechny jsou pro obor v podstatě stejně důležité pro jeho šíři odborného záběru. Již od 1. ročníku přípravy se směřuje k realizaci jednotlivých klíčových dovedností ve všech vyučovacích předmětech. Osvojování komunikativních dovedností probíhá především v českém jazyce a literatuře, kde se požadují samostatné ústní i písemné projevy žáků. Stejně je tomu i ve výuce cizího jazyka. I v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech vyučující tyto dovednosti záměrně pěstují a zdokonalují. Pozornost je věnována i rozvoji klíčových dovedností vztahujících se k problematice personálních a interpersonálních vztahů, které jsou rozvíjeny jednak při výuce společenskoekonomické nauky, jednak tvorbou pozitivního sociálního klimatu na škole, jednoznačně stanovenými požadavky na chování žáků i vyučujících, popř. prostřednictvím žákovské samosprávy apod.

Usilujeme o to, aby se žáci uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných. Při rozvíjení personálních kompetencí vedeme žáky k tomu, aby byli schopni plánovat a řídit své učení, spolupracovat s ostatními a pracovat jako členové týmu. Obdobně probíhá realizace těchto dovedností i v tělesné výchově a výchově ke zdraví. Dovednosti pracovat s informacemi a pracovat uživatelským způsobem s osobním počítačem jsou realizovány především ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie, od 2. ročníku jsou aplikovány při řešení žákovských projektů (např. formou zpracování písemné dokumentace na PC o průběhu řešení žákovského projektu) a při grafických návrzích pro praktické využití. Vzhledem k uplatnění v profesi je od 2. ročníku přípravy zvláštní pozornost věnována dosažení odpovídajících dovedností v oblasti numerických aplikací. Cíle numerických aplikací jsou realizovány průběžně při řešení komplexně koncipovaných praktických úkolů simulujících reálné pracovní situace. V úkolech jsou integrovány a aplikovány poznatky především z oblasti matematiky, fyziky, chemie a návazně také z technického kreslení, strojnictví, materiálů, výpočetní techniky a ekonomie.

Úkoly mohou být žákům předkládány ve formě žákovských projektů, které obsahově navazují na učivo probrané v příslušných předmětech a mají postupně komplexnější a složitější charakter. Jejich zadávání a řešení probíhá počínaje 2. ročníkem. O přesnějším časovém vymezení rozhodují vyučující, kteří žákovské projekty zadávají. Téma každého žákovského projektu je řešeno zpravidla skupinou žáků (například 5 až 15 žáků dle náročnosti a rozsahu řešení). Témata projektů jsou volitelná žáky a konzultována s vyučujícími, důraz je kladen na převážně samostatnou práci skupiny a také na společné hodnocení realizovaného projektu. Stěžejní činnosti žáků při řešení projektů jsou zaměřeny na realizaci cílů komunikativních a řešení problémových situací, využitím projektové metody ve výuce

dochází také k realizaci cílů z ostatních oblastí klíčových dovedností. Témata pro zadávané projekty mohou být volena v souladu s náplní odborného výcviku, kde si mohou žáci realizovat některé závěry řešených projektů v praxi.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Odborný výcvik lze organizovat v dílnách školy a na pracovištích firem.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá podle platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Cílem vzdělávání je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky, vést je k odpovědnosti za vlastní chování, samostatnosti při plnění úkolů a rozhodování, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí výchovy je vyučování odborného výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blížících. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je popsáno v jejich pojetí. V odborné složce vzdělávání preferují vyučující činnostní pojetí výuky. Toto pojetí naprosto převládá ve vyučovacích předmětech práce s počítačem a odborný výcvik, vyučující jej však uplatňují v největší možné míře i v ostatních teoretických odborných předmětech, např. zadáváním již uvedených projektů, které žáci samostatně (popř. v týmech) řeší. Tímto způsobem jsou žáci připravováni k samostatnému výkonu příslušného povolání, tedy i k řešení problémových situací, které se při tomto výkonu běžně vyskytují.

Jednotlivým přístupem k oběma vzdělávacím složkám je cílevědomé působení všech vyučujících, směřující k tomu, aby si žáci osvojili klíčové dovednosti, zabezpečující jejich žádoucí profesní mobilitu.

Za účelem realizace výchovných a vzdělávacích cílů a klíčových dovedností jsou již

od 1. ročníku aplikovány ve výuce jednotlivých předmětů především diskusní metody, metody řešení problémových příkladů a případů, výchovně-vzdělávací hry, metody řešení mezních a konfliktních situací, inscenační metody apod.

Od 3. ročníků se očekává, že metodický repertoár bude rozšířen o aktivní využití projektové metody. Žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů i k získávání praktických zkušeností. Tematické zaměření projektů by mělo také výrazně posílit motivaci žáků, podpořit rozvoj jejich vzájemných vztahů i komunikativních dovedností, prohloubit jejich dovednosti potřebné pro řešení problémů i týmovou práci.

Výše uvedené metody a didaktické postupy přímo směřují k dosažení jednotlivých formativních cílů klíčových dovedností. Při všech formách výuky je nezbytně nutné dodržovat předepsané příslušné požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Podmínky přijetí ke studiu

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 S. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním zdravotní způsobilosti a složili úspěšně předepsanou talentovou zkoušku. Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria a přijímacího řízení pro všechny uchazeče.

Podmínky zdravotní způsobilosti

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 689/2004 ve znění pozdějších předpisů. Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání v oboru Umělecký kovář a zámečník jsou:

- a) prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- b) prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- c) prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami
- d) prognosticky závažná onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve

vysoce prašném prostředí

e) přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

f) prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona

Závěrečná zkouška

Konání závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy. Skládá ze tří částí. Písemné, praktické a ústní. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny, v jednom dni nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně

Tato opatření lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné

prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohlední sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory.

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- výchovný poradce zpracuje plán pedagogické podpory
- výchovný poradce bude zajišťovat konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- škola podle svých podmínek poskytne materiální podporu

Východiska podpůrných opatření prvního stupně

- pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

Při poskytování podpůrných opatření lze rovněž zohlednit § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních,

uvolnit žáka na žádost zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodného pro odborné zaměření absolventa, tzn. z odborných teoretických a praktických předmětů a předmětů či obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Zajištění podpůrných opatření druhého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování, motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Zajištění podpůrných opatření třetího stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně učitele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času

nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Zajištění podpůrných opatření čtvrtého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy nebo školského zařízení
- spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka
- koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga,

školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka

- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče,
- mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,
- zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního

pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zajištění podpůrných opatření pátého stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka. Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením.

Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- Speciální učebnice a učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2010 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Vzdělávání nadaných žáků

Podle § 17 školského zákona je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Cílem výuky je podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a zaměřit se na jejich rozvoj ve škole.

Podle § 27 odst. 1 vyhlášky je za nadaného žáka považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného je pak považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žakova nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona, § 28 - § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se projevuje i mimo umělecké obory vzdělání. Jde například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Může jít také o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické oblasti vědy a techniky. Těmto žákům je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Možností vzdělávat tyto žáky je nejen vzdělávání podle IVP, ale také lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školského poradenského zařízení, popřípadě s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka,...)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod, forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.1 Podmínky realizace

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, Kvalifikační úroveň EQF 3

Od prvního ročníku je výuka členěná tak, že se střídá pravidelně týden odborného výcviku s týdнем teoretického vyučování.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví a požární prevenci při práci

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studijní obor.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
- Vykonávání stanoveného dozoru:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování zásad BOZP a pracovního postupu na pracovním místě s bezpečnostním rizikem tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Při práci s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a v průběhu prací jednotlivá pracovní místa kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků příslušného učňovského zařízení v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

V přípravě je řešena i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Odborný výcvik	Dějiny umění
Výtvarná příprava	Český jazyk a literatura
Anglický jazyk	Německý jazyk
Občanská nauka	Fyzika
Biologie a ekologie	Matematika
Tělesná výchova	Informační a komun. technologie
Ekonomika	

Pokrytí v projektu

Ochrana člověka za mimořádných situací

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
3. ročník	Základy chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Biologie a ekologie	
2. ročník	Ekologie

Pokryto předmětem

Odborný výcvik	Dějiny umění
Výtvarná příprava	Materiály
Technologie	Český jazyk a literatura
Anglický jazyk	Německý jazyk
Občanská nauka	Fyzika
Chemie	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Informační a komun. technologie	Ekonomika
Strojnictví	

Pokrytí v projektu

Ochrana člověka za mimořádných situací

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	Základy statistiky
Ekonomika	
	Pracovně právní vztahy Podnik, podnikání

Člověk a svět práce

Majetek podniku a jeho hospodaření Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová, evidenční povinnost Podnikové činnosti

Pokryto předmětem

Dějiny umění	Výtvarná příprava
Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Občanská nauka
Fyzika	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Ekonomika

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Mocniny a odmocniny Planimetrie
Informační a komunikační technologie	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
2. ročník	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
3. ročník	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Pokryto předmětem

Dějiny umění	Výtvarná příprava
Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Občanská nauka
Fyzika	Biologie a ekologie
Matematika	Tělesná výchova
Ekonomika	Technické kreslení

5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	1 1/2	1 1/2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	-	-	0+1	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	1+1	1+0 1/2	1+0 1/2	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Výtvarná příprava	1 1/2	1 + 0 1/2	1 1/2 + 0 1/2	5
Dějiny umění	-	2	2	4
Strojnictví	0+1	-	-	1
Technické kreslení	1	1	0+1	3
Materiály	1+1	1	-	3
Technologie	1+1	1	1 1/2+1	5,5
Odborný výcvik	13+2	15+2 1/2	15+2 1/2	50
Celkem základní dotace	26,5	31	29	86,5
Celkem disponibilní dotace	6	3,5	6,5	16
Celkem v ročníku	32,5	35	350	102,5

Nepovinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP				
					disponibilní		
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	359,5		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	163,5		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	196		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	98		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	131	1	32
Fyzikální vzdělávání			Fyzika Chemie	2	66		
Chemické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	32	1	32
Biologické a ekologické vzdělávání				1	33		
Matematické vzdělávání	3	96		5	163,5	2	65,5
Matematické vzdělávání			Matematika	5	163,5	2	65,5
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních	3	96		3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	55	1760		71,5	2335,	13	424,5
Umělecko-historická a výtvarná příprava	8	256	Výtvarná příprava	5	163,5	1	33
			Dějiny umění	4	130		
			Strojnictví	1	33	1	33
			Technické kreslení	3	98	1	32
			Materiály	3	99	1	33
			Technologie	5,5	179,5	2	65
Realizace uměleckořemeslných prací	25	800	Odborný výcvik	50	1632,5	7	228,5
disponibilní	16	512				16	522
Celkem	81	259		86,5	334		

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mohou volit ze dvou volitelných cizích jazyků, které jsou ve škole vyučovány.

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mohou volit ze dvou volitelných cizích jazyků, které jsou ve škole vyučovány.

3. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	2
Anglický jazyk	2

Žáci mohou volit ze dvou volitelných cizích jazyků, které jsou ve škole vyučovány.

Přehled využití týdnů

	1.ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvik	1		
Týden sportu a tělovýchovy	1	1	
Celkem:	35	34	32

- **Výuka dle rozpisu učiva**

V těchto týdnech probíhá výuka dle daného rozpisu učiva v ŠVP.

- **Lyžařský výcvik**

Je zařazen v prvním ročníku a pro žáky je povinný (hradí sám žák; uvolnění z tohoto kurzu mohou být žáci po doložení zdravotních či sociálních důvodů).

- **Týden sportu a tělovýchovy**

Probíhá v období června, je povinný pro všechny žáky prvních a druhých ročníků. Náplní celého týdne jsou tělovýchovné aktivity, ve kterých se žáci postupně střídají v zájmu rozvoje tělesné a duševní stránky jednotlivce.

Učební plán je realizován takto:

Všechny předměty zařazené do učebního plánu jsou povinné.

Volitelným předmětem je cizí jazyk, kde mají žáci možnost zvolit, ve kterém cizím

jazyce se budou vzdělávat. V nabídce školy jsou tyto cizí jazyky: Anglický jazyk a Německý jazyk.

Nepovinné předměty nejsou v učebním plánu zařazeny.

Učební plán je zpracován podle předepsaného RVP, jsou v něm zahrnuty všechny požadované oblasti. Mimo to jsou některé oblasti rozšířeny podle potřeb daného oboru.

Pokrytí vzdělávacích oblastí jednotlivými předměty:

Jazykové vzdělávání: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk

Společenskovední vzdělávání: Občanská nauka

Přírodovědné vzdělávání: Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie

Matematické vzdělávání: Matematika

Estetické vzdělávání: nebylo zahrnuto jako samostatný předmět, ale obsah této části byl zařazen do předmětu Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání.

Vzdělávání pro zdraví: Tělesná výchova

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích: Informační a komunikační technologie

Ekonomické vzdělávání: Ekonomika

Umělecko-historická a výtvarná příprava: Výtvarná příprava, Dějiny umění

Techniky a technologická příprava: Technické kreslení. Materiály, Strojnictví, Technologie

Realizace uměleckořemeslných prací: Odborný výcvik

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Oblast Jazykové vzdělávání a komunikace je pokryta těmito předměty:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk / Německý jazyk

Předmět Český jazyk a literatura obsahuje tematické okruhy obsažené v RVP Vzdělávání a komunikace ve Českém jazyce. Nedílnou součástí tohoto předmětu je ještě celek Estetické vzdělávání, který byl zařazen do tematické náplně a nebyl tak vytvořen jako samostatný předmět. Veškeré učivo oblasti Estetické vzdělávání je tedy obsaženo ve výše jmenovaném předmětu.

6.1.1 Český jazyk a literatura

1.ročník	2. ročník	3. ročník
2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Český jazyk a literatura**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace 163,5

Platnost dokumentu od **1. 9. 2022**

Předmět Český jazyk a literatura obsahuje 3 hodiny dotace pro jazykové vzdělávání - český jazyk z RVP a jeho součástí je i Estetické vzdělávání, které má hodinovou dotaci v RVP 2 hodiny. Sloučením těchto dotací a obsahu vzdělávání obou částí vznikl předmět Český jazyk a literatura.

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující občanské, klíčové a odborné kompetence.

Absolvent:

- chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech
- v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu
- je schopný pracovat v týmu
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dovede pracovat s textem – provádět jeho formální i obsahovou interpretaci
- využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů
- dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace ze sítě Internet

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků. Literární a estetické vzdělávání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot. Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). Výuka je zaměřena na znalosti a dovednosti, které žáci využijí v praktickém životě (slohové útvary administrativního stylu). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. V hodinách literatury je možné využít i žákovské referáty, diskusi, skupinovou práci a práci

s internetem. Žáci pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami uměleckých textů a s internetem, zhlédnou filmové ukázky.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je spjat s dalšími předměty, zejména s občanskou naukou

- žáci pochopí společensko-historické pozadí a dovedou zařadit literární díla do širších společenských souvislostí
- žáci dovedou rozlišit kulturní odlišnosti různých národností
- žáci si vytvářejí pozitivní hodnotovou orientaci
- dovedou slušně jednat s ostatními lidmi, uplatňovat zásady asertivního jednání
- žáci dovedou získat informace ze sítě Internet a zpracovat je
- zvládnou komunikaci elektronickou poštou

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k mateřskému jazyku a ke kultivaci psaného i verbálního projevu. V oblasti literatury jsou orientováni k cílenému vyhledávání kvalitních děl v oblasti české i zahraniční literatury. Výsledkem pak je nalezení pozitivního vztahu k četbě a k hodnotám českého jazyka obecně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Informační a komunikační technologie

Žáci umí prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřovat a vystupovat, dovedou používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů, vyjadřovali se správně při písemné i verbální komunikaci.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení, pracovali v týmu, aby dovedli prosadit a obhájit své názory, pokud jsou přesvědčeni o jejich správnosti, orientovali se v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, rozvíjeli své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení a měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.

1. ročník

2 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jazyk jako společenský jev - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - popíše základní skupiny evropských jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - čeština – národní jazyk - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - slovo a slovní zásoba - spisovné a nespisovné útvary národního jazyka - slovníky

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves - dovede se logicky ptát na větné členy - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - principy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby - význam slov - druhy slov - mluvnické kategorie jmen a sloves - základní principy větné stavby, větné členy

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života - přednese krátký projev - dovede výstižně vyjádřit své myšlenky - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - funkční styly - mluvený projev připravený a nepřipravený - komunikační situace - kultura řeči - vypravování

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - umí pracovat s internetem - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - rozlišuje závažné a podružné informace - rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací - média, knihovny a jejich služby - internet - studium textu (orientace v textu, pochopení textu) - práce s informacemi z textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi - rozliší literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	- literatura věcná a umělecká - základy teorie literatury - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní literárně historické pojmy - zná nejvýznamnější literární památky - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti	- nejvýznamnější literární památky a autoři starověku, středověku i novověku - literárně historická charakteristika jednotlivých epoch a slohových období od počátku do současnosti - vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních	- četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury, uspořádaných do tematických celků - žákovské referáty - ukázky z filmového zpracování literárních děl

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu - pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít - rozezná hodnotný a pokleslý umělecký projev	- kultura a kulturní instituce v České republice a v našem regionu - kultura národností žijících na našem území - principy kulturního chování ve společnosti - umění a kýč

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves - dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- principy českého pravopisu - druhy slov - mluvnické kategorie jmen a sloves - základní principy větné stavby, větné členy

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování - umí rozlišit osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizovat obě formy dopisu - dovede správně používat odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, kultura řeči - projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) - úřední dopis, žádost, stížnost, reklamace, objednávka, inzerát - vyplňování formulářů - popis prostý a odborný - charakteristika

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je - umí pracovat s internetem - používá klíčová slova při vyhledávání informací - orientuje se v denním tisku - rozlišuje závažné a podružné informace - dovede obsah přiměřeného textu vyjádřit vlastními slovy - pořizuje výpisky z odborného textu - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací - média, knihovny a jejich služby - internet - studium textu (orientace v textu, pochopení textu) - práce s informacemi z textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu

Česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - zná nejvýznamnější literární památky - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti - popíše události ovlivňující literární díla 	<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější literární památky a autoři starověku, středověku i novověku - literární historická charakteristika jednotlivých epoch a slohových období od počátků do současnosti - vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich - zná vybraná díla světové literatury a dokáže je interpretovat - interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby - dovede porovnat vybraná díla světové a české literatury - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury, uspořádaných do tematických celků - žákovské referáty - ukázky z filmového zpracování literárních děl

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu - pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura a kulturní instituce v České republice a v našem regionu - kultura národností žijících na našem území - principy kulturního chování ve společnosti

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - má orientační přehled o vývoji českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka

Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - dovede se logicky ptát na druhy vedlejších vět - rozliší větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větě i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - principy českého pravopisu - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - vztahy mezi větami hlavními

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat profesní životopis - dovede posoudit úroveň řečnických vystoupení, formulovat základní nedostatky a opravit je - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - profesní životopis - řečnické útvary (projev, proslov, přednáška) - úvaha - komunikační situace, kultura řeči

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je - umí pracovat s internetem - používá klíčová slova při vyhledávání informací - orientuje se v denním tisku - rozlišuje závažné a podružné informace - dovede obsah přiměřeného textu i jeho částí, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy - pořizuje výpisky z odborného textu - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací - média, knihovny a jejich služby - internet - studium textu (orientace v textu, pochopení textu) - práce s informacemi z textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu

Česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - umí popsat události ovlivňující literární díla - zná vybraná díla světové literatury a dokáže je interpretovat - interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby - své názory umí zdůvodnit, diskutuje o nich - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější literární památky a autoři starověku, středověku i novověku - literárně historická charakteristika jednotlivých epoch a slohových období od počátků do současnosti - vysvětlení základních pojmů

Čtenářská beseda

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybraná díla české literatury v kontextu doby - své názory umí zdůvodnit, diskutuje o nich - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury, uspořádaných do tematických celků - žákovské referáty - ukázky z filmového zpracování literárních děl

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu - uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků - pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také prakticky použít 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura a kulturní instituce v České republice a v našem regionu - kultura národností žijících na našem území - principy kulturního chování ve společnosti - masová média

6.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Německý jazyk**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacíh hodin za studium: 196

Platnost: od **1. 9. 2022**

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučování německého jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen komunikovat v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (internet, slovníky, cizojazyčné příručky) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Znalost cizího jazyka umožní žákům snadněji se uplatnit na trhu práce. Během celého studia získávají žáci slovní zásobu v rozsahu cca 1 200 lexikálních jednotek (včetně odborné slovní zásoby).

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. K obsahu učiva se řadí tyto kategorie:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog)
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika)
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná a učební)
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, pocitů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena k tomu, aby vzdělávání v cizím jazyce:

-podporovalo úlohu jazyka jako prostředku dorozumívání mezi lidmi a různými kulturami, poskytovalo základní znalosti a dovednosti z jazykové oblasti cílového jazyka, poskytovalo základní znalosti a dovednosti z jazykové oblasti cílového jazyka, přispívalo ke společenské, hospodářské, demografické, faktografické, politické a literárně kulturní informovanosti žáků, naučilo žáky pracovat s informacemi

-podporovalo, za pomoci vhodných vyučovacích postupů a v souladu s ostatními vyučovacími předměty rozvíjení schopnosti samostatné duševní práce, vedlo ke schopnosti přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít způsoby efektivního učení

-podílelo se na procesu utváření kladných vlastností osobnosti a schopnosti uplatňovat znalost více jazyků

v osobním životě, v pracovním nebo společenském styku v budoucím povolání, působilo na sociálně odpovědné chování žáků a jejich vztahy mezi lidmi

-připravilo žáky k zapojení se v mezinárodní komunikaci a spolupráci a rozvíjelo klíčové kompetence žáků

-napomáhalo budování vlastní identity žáků na základě objevování a hlubšího pochopení kultur jiných národů, pomáhalo uvědomovat si sebe jako osobnost utvářenou v prostředí mateřského jazyka a kultury a poznávat takové hodnoty, jakými jsou tolerance a respekt

Strategie výuky

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování probíhá v běžných učebnách (škola nemá k dispozici specializovanou jazykovou učebnu) a v učebně ICT. K dispozici pro výuku jsou prostředky ICT, DVD, časopisy, učebnice.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni

k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s instalátorskou praxí.

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

1. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - Receptivní - jednoduchý poslech s porozuměním (monolog, dialog) - čtení jednoduchých krátkých textů Produktivní - jednoduchý překlad - reprodukce jednoduchého textu - mluvené i písemné představení (rodiny, přítel) Interaktivní - jednoduchý dialog se spolužákem, učitelem, při střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis - upevňování správné výslovnosti a pravopisu - rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím Gramatické struktury- probíráno v kontextu tematických celků, procvičovány, upevňovány a testovány - člen určitý, neurčitý - časování sloves v přít. čase - sein, haben - vykání - struktury oznamovacích a tázacích vět - zápor (nicht, nein, kein) - příd. jméno v přísudku - skloňování pod. jmen - přivlastň. zájmena - číslovky - osobní zájmena - způsobová slovesa - předložky se 3.p.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- společenské obraty (pozdravy, představování, ...) - moje rodina - režim dne - povolání - návštěva u přátel - nakupování

Poznanky o zemích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- Česká republika a její německy mluvící sousedé - tradice a zvyky

2. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	- Receptivní - poslech s porozuměním (jednoduché monology a dialogy) - porozumění významu jednoduchých textů - Produktivní - monolog, dialog - jednoduchý popis místa, cesty - překlad kratšího textu - Interaktivní - krátký dopis, pohlednice - jednoduchá konverzace na dané téma - odpověď na dopis

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis - upevňování správné výslovnosti a pravopisu - rozvíjení slovní zásoby k tématům - Gramatické struktury- probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány - rozkaz, způsob - předložky 3. a 4. pád - silná slovesa - odluč./neodlučitelné předpony - zvrtná slovesa - zápor (nicht, niemand) - souřadící spojky - číslovky - předložky 4. p. - vedlejší věta - časové údaje - préteritum

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - bydlení - volný čas - sport - kino, divadlo - počasí - cestování

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - Německo - Berlín - tradice a zvyky

3. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování - dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně 	<ul style="list-style-type: none"> - Receptivní - poslech s porozuměním (monolog, dialog) - práce s textem Produktivní - dialog, monolog Interaktivní - jednoduchá konverzace na dané téma - textové zprávy

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování - dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis - upevňování správné výslovnosti a pravopisu - rozvíjení slovní zásoby k tématům - Gramatické struktury- jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány - vedlejší věty - préteritum - jména měst, zemí (+předložky) - perfektnum - tvoření slov skládáním - skloňování příd. jmen

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt- zeptá se na spokojenost zákazníka- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none">- dovolená- cestování- v zahraničí- v hotelu- zdraví- móda

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	<ul style="list-style-type: none">- Rakousko (Vídeň)- Švýcarsko- tradice, zvyky

6.1.3 Anglický jazyk

1.ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Anglický jazyk**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacíh hodin za studium: 196

Platnost: od **1. 9. 2022**

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka na život v současné společnosti tak, aby byl schopen dorozumět se v běžných životních situacích, získávat potřebné informace a využívat své znalosti. Jazyková výuka připravuje žáky na běžné každodenní situace, přímou i nepřímou komunikaci včetně dovednosti pracovat s informačními zdroji, jakými jsou například internet, cizojazyčné příručky apod. Výuka také rozšiřuje jejich znalosti o anglicky mluvících zemích, učí je vztahu a úctě k odlišným národnostem a kulturám. Výuka žákům umožní snadněji se uplatnit na trhu práce i v běžném životě. Během celého studia získají žáci slovní zásobu týkající se běžně používaných témat.

Charakteristika učiva

Systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. řečové dovednosti (poslech s porozuměním, práce s textem, ústní a písemné vyjadřování, dialog)
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis)
3. tematické celky a komunikační situace (oblast pracovní, osobní, veřejná, učební)
4. poznatky o zemích (kultura a reálie anglicky mluvících zemí)

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování je zpestřeno používáním

internetových programů. U žáků je podporována samostatnost a iniciativa, je kladen důraz na jejich sebekontrolu.

Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky
- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností
- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší. Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným tématům. Kromě základních učebnic používáme texty z časopisů určených pro výuku cizích jazyků (Bridge) a cizojazyčné materiály s odbornými texty.

Strategie výuky

Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:

- při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti, při procvičování se mohou používat počítačové programy, které žákům umožňují postupovat individuálním tempem a zároveň se mohou používat i pro testování znalostí,
- vhodné je používání aktivizujících metod – jazykových her k procvičování slovní zásoby, činnosti s různými didaktickými pomůckami – karty se slovesy apod.
- při práci s textem používáme různé propagační materiály týkající se oboru (spolupráce s učiteli odborných předmětů a praktického vyučování), výukové časopisy a tisk- je důležité soustavně zařazovat poslech s porozuměním
- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé

- zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci
- individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti
 - při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu
 - žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves, počítačové výukové programy aj.)

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů. Výběr textů týkající se životního prostředí, vztahů v rodině apod. rozvíjí i oblast citů a pomáhá formovat jejich chování a postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s instalatérskou praxí.

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně snadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Výuka cizího jazyka má určitá specifika – probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka.

Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učí respektovat odlišný názor.

1. ročník

2 týdně, V

Seznámení, rodina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu - jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - sloveso to be, to have, člen určitý a neurčitý - číslovky 1 - 1000 - množné číslo podstatných jmen - představování - My Family - dialogy - práce se slovníkem - práce s textem - slovní zásoba k tématu

Denní program, koníčky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu - jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - rozkazovací způsob druhých osob - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - My Daily Routine - hodiny - práce se slovníkem, slovní zásoba - My Hobbies - práce s textem

Škola

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - tázací dovětky - časové údaje - Subject at School - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem - porozumění mluvenému projevu - práce s textem

Bydlení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - způsobová slovesa - předložky se zájmeny - Living in Britain - Living in the Czech Republic - slovní zásoba k tématu - písemný projev - práce s textem - práce se slovníkem

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř (zaměření Umělecký kovář a zámečnick)

RVP 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

<ul style="list-style-type: none">- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu- jazyka, dodržuje základní pravopisné normy- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
--	--

Oblékání, návštěva restaurace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a- způsobu tvoření- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání- rozlišuje základní zvukové prostředky- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu- jazyka, dodržuje základní pravopisné normy- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v	<ul style="list-style-type: none">- Gramatika- pořádek slov ve větě- tvorba vět- přítomný čas průběhový- The Clothes- slovní zásoba k tématu- práce se slovníkem- porozumění textu- písemný projev- dialog in a Restaurant

rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
--

Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu - jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika -tázací zájmena -opakování probraných časů - Travelling -slovní zásoba k tématu - mluvený projev -práce s textem -práce se slovníkem

Nakupování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - opakování probrané gramatiky - Shopping - dialog In the Shop - slovní zásoba k tématu - práce s textem - práce se slovníkem

2. ročník

2 týdně, V

Město, Praha

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu - jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - opakování učiva 1. ročníku - Prague - slovní zásoba k tématu - porozumění textu a práce s textem - práce se slovníkem - písemný projev - monolog na téma Praha

Denní program

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních <ul style="list-style-type: none"> - geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní - specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo <ul style="list-style-type: none"> - zajímavé téma - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - předložky v otázce - překlad výrazů já také, já ne - My Daily Routine - časové údaje - základní denní činnosti - slovní zásoba k tématu - práce s textem - práce se slovníkem

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zeptá se na spokojenost zákazníka - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - budoucí čas - zájmeno other - tvorba vět - Asking about the way - dialog - práce se slovníkem - slovní zásoba k tématu

Charakteristika, popis osoby, věci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - budoucí vs. přítomný čas - tázací dovětek - předložky - slovní zásoba k tématu - písemný projev - práce s textem - porozumění mluvenému slovu

Oslava Vánoc

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - řadové číslovky - porozumění mluvenému slovu - Christmas time - slovní zásoba k tématu - koledy v AJ - porozumění mluvenému slovu - zvyky, tradice

Zájmy, četba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - zeptá se na spokojenost zákazníka - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - vazba there is/there are, some/any - literatura - Hobbies

Jídlo a stravování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní - specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým - rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i - elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - minulý čas sloves be, can, have, do - nepravidelná slovesa - opakování - Meals in Britain and in the USA - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem

3. ročník

2 týdně, V

Londýn

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu - jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - opakování učiva 2. ročníku - London - porozumění textu - porozumění mluvenému textu - práce se slovníkem - slovní zásoba k tématu

Popis osoby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních <ul style="list-style-type: none"> - geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní - specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým <ul style="list-style-type: none"> - rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - minulý čas prostý - minulý čas prostý v otázce a záporu - barvy - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem - popis osoby - monolog, písemně - porozumění textu

životní styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování - dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - trpný rod - nepravidelná slovesa - My Daily Routine - slovní zásoba k tématu - práce s textem - zdravý x nezdravý životní styl - práce se slovníkem

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování - dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování - dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa - Occupation - slovní zásoba k tématu - práce se slovníkem - porozumění textu - krátký písemný projev

Cestování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým - rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z - vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - tvorba příslovcí - stupňování příslovcí - travelling - práce s textem a slovníkem - slovní zásoba k tématu - písemný projev

Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních <ul style="list-style-type: none"> - geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - příchestí minulé - nepravidelná přídavná jména - nepřímá otázka - family - relatives - slovní zásoba k tématu - práce s textem - práce se slovníkem

Vzdělání, životopis

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - má faktické znalosti především o základních <ul style="list-style-type: none"> - geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - nepřímá řeč - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - látkové množství - curriculum Vitae - slovní zásoba k tématu - educational System in GB - práce s textem - práce se slovníkem

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast Společenskovědní vzdělávání je pokryta tímto předmětem:

Občanská nauka

Odborným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany.

6.2.1 Občanská nauka

1.ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Občanská nauka**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacíh hodin za studium: 98

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Občanská nauka obsahuje tematické celky okruhu Společenskovědní vzdělávání z RVP.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- respektovat lidská práva, naučit se znát svá práva a povinnosti
- seznámit žáky s historií země
- naučit žáky správně formulovat své názory
- naučit žáky kriticky hodnotit své informace
- získávat informace z učebnic, literatury, internetu, filmu, schémat a tabulek
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Charakteristika učiva

Učivo předmětu obsahuje tyto tematické okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako občan v demokratickém státě
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa a soudobý svět

Vyučovací předmět ON směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali v základním vzdělávání, upevňuje je, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší úrovni. Zároveň výuka navazuje na výuku ekonomiky a dalších vyučovacích předmětů společenskovedního charakteru, pokud jsou součástí učebního plánu.

Strategie výuky

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby se žáci stali slušnými a informovanými aktivními občany. K tomuto účelu budou žáci zpracovávat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Součástí výuky bude samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, diskuse, sledování DVD a videa. Vyučování může být obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy.

Výuka ON má být pro žáky zajímavá a stimulující. Má je učit řešet praktické otázky osobního a občanského života, má je aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Proto by neměla být v učebních oborech zatěžována zbytečnou teorií. K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, a tak by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku.

Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a dosud malých životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit. Nejvhodnější je časté využívání aktivizujících metod a vhodného

projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.

Učitel ON by se měl před započítím výuky dobře seznámit s celým vzdělávacím plánem učebního oboru, aby srovnal učivo ON s jinými všeobecně vzdělávacími nebo odbornými předměty společenskovedního, právního, psychologického a ekonomického charakteru. Po dohodě s vyučujícími těchto předmětů pak učitel ON redukuje všechno učivo, s nímž se žáci seznámí ve shora uvedených vyučovacích předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, pocitů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etiky, žili čestně
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie, usilovali o její zachování a zdokonalování
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně
- nositele jiných názorů, než mají sami, považovat za partnery k diskusi
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- chránili své zdraví
- považovali jiné lidi na stejně hodnotné jako jsou oni sami – oprostili se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasizmu, nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti (multikulturní výchova)
- soucítily s přírodou, chránily ji a cílevědomě zlepšovaly ve svém okolí životní prostředí, jednaly ekologicky (enviromentální výchova)
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se zanechat po sobě ve své rodině i širší komunitě něco pozitivního
- chtěli si klást v životě praktické otázky etického charakteru

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i z projevu jiných lidí.

Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své

fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat. Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů.

Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů znamená, že absolventi budou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické).

Využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet), pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků ICT.

Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

1. ročník

1 týdně, P

Úvodní hodina, státní svátky ČR

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše státní symboly	- seznámení s obsahem učiva - státní svátky a významné dny ČR

Člověk ve společnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- osobnost - schopnosti, vlastnosti osobnosti - charakter - temperament - vliv prostředí na člověka - životní prostředí - morálka - zásady slušného chování - mezilidské vztahy - smysl života, spokojenost, štěstí - volný čas

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> - právo - trestní právo, druhy kriminality - druhy trestů - kriminalita mládeže - soudy, státní zastupitelství - notářství, advokacie - rodinné právo, manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi - občanské právo

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - vysvětlí, jak je možné zabezpečit se na stáří - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikace, rekvalifikace - druhy škol - pracovní morálka, vztahy na pracovišti - hospodářský život rodiny a finanční gramotnost
Komentář	
Některé hodiny lze dle vlastního uvážení věnovat opakování, významným událostem, výročím, návštěvám muzea, výstav apod.	

2. ročník

1 týdně, P

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - demokracie - moc zákonodárná, výkonná a soudní - ústava - místní správa, samospráva - stát, národ - občanská společnost - exil, vyhnanství, migrace - národnostní menšina, většina, předsudky - politika, prezident, republika - vláda, parlament, senát, volby - veřejné mínění, masmédia - ideály, ideologie, demagogie, nacismus, komunismus, socialismus - státní režim, totalitní režim - vzdělanost, mravnost, ctnost
<p>Komentář</p> <p>Některé hodiny lze dle vlastního uvážení věnovat opakování, významným událostem, výročím, návštěvám muzea, výstav apod.</p>	

3. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidské společnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - občan, státní občanství, občanská práva, povinnosti - vztahy mezi lidmi, soužití, komunikace, společenské skupiny - věda, umění, víra, náboženství - fanatismus, ateismus, smysl života

Člověk jako občan v demokratickém státě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - ideologie, radikalismus, extrémismus - terorismus, rasismus, antisemitismus - masmédiá, národní hospodářství a jeho struktura - hospodářská politika státu - daně

ČR, Evropa, Svět

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce - státní formy - EU, důsledky vstupu ČR do EU - NATO - globalizace, globální ohrožení přírody
Komentář	
<p>Hodiny doplňovat aktualitami, návštěvami výstav a muzeí, referáty. Historie ČR formou referátů, které žáci na začátku hodin přednesou</p>	

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast Přírodovědné vzdělávání je pokryta těmito předměty:

Fyzika (fyzikální vzdělávání)

Chemie (chemické vzdělávání)

Biologie a ekologie (biologické a ekologické vzdělávání).

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Fyzika**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 66 hodin

Platnost dokumentu od **1.9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělávání

- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty,
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou,
- umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi,
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací.

Charakteristika učiva

Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech a pro praktický život.

Strategie výuky

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě,
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků, zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků,
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků.

- Učitel volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce, propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu. Používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo:
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro
- zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například diskuse, skupinová a samostatná práce žáků, metoda objevování
- a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly a jiné metody,
- může umožnit žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulačka, tabulky apod.).

Cíle vzdělání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Žák

- využívá matematický a fyzikální aparát, který má osvojen,
- umí používat správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky, umí pracovat v týmu, komunikuje a vyhledává informace které je schopen využít,
- pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocuje,
- logicky uvažuje, umí analyzovat a řešit fyzikální problémy,
- uznává důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání,
- má převážně kladný vztah k fyzice, a je tedy motivován k celoživotnímu vzdělávání nejen v přírodovědné oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně.

Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají je k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a fyzikální výukové programy.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí a činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití.

Člověk a svět práce

Žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje obory fyziky a stručně je charakterizuje- dokáže definovat pojem hmota- zná základní fyzikální veličiny a jejich jednotky a označení v soustavě SI, odvozené a vedlejší jednotky a používané předpony- je schopen převádět základní jednotky- zná druhy měření, chyby a základní měřidla	<ul style="list-style-type: none">- obory fyziky, hmota- základní fyzikální jednotky v soustavě SI, odvozené a vedlejší jednotky, předpony- základy fyzikálních měření

Mechanika- kinematika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu mechanického pohybu, rozlišuje druhy pohybů podle trajektorie a rychlosti - samostatně počítá jednoduché praktické příklady	- mechanický pohyb, druhy pohybů - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - pohyb bodu po kružnici

Mechanika - dynamika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí výslednici sil působících na těleso - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - seznámí se se silovým působením těles	- vzájemné působení těles - Newtonovy pohybové zákony, tíha - dostředivá a odstředivá síla - odporové síly

Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- práce, kinetická a potenciální energie, výkon, účinnost

Vesmír

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - gravitace, gravitační zákon - hvězdy a galaxie - kosmonautika

Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje tuhé těleso - řeší příklady na výpočet a využití momentu síly a dvojice sil - zná jednoduché stroje a jejich praktické využití	- tuhé a pevné těleso, moment síly - dvojice sil - těžiště, rovnovážná poloha - jednoduché stroje - deformace těles

Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - řeší praktické úlohy na tlak a tlakovou sílu	- vlastnosti tekutin - tlak a tlaková síla - Pascalův zákon - Archimédův zákon, atmosférický tlak

2. ročník

1 týdně, P

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, teplota, teplo, vnitřní energie - tepelná výměna, měrná tepelná kapacita - sdílení tepla, teplotní roztažnost - tepelné stroje

Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření 	<ul style="list-style-type: none"> - periodický pohyb, kmitání - jednoduchý kmit. pohyb - tlumené a netlumené kmitání - vlnění

Akustika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku, ultrazvuk - ochrana před škodlivými účinky zvuku

Optika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata světla, šíření světla - druhy elektromagnetického záření - infra., ultra. a rentgenové záření - odraz, lom a rozklad světla - zrcadla a čočky - lidské oko, optické přístroje - hygiena osvětlení

Fyzika elektronového obalu a atomového jádra

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná reakce - jaderná energie a její využití - ochrana před škodlivými účinky

Elektrina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice- umí vysvětlit použití a zapojení elektromotorů a transformátorů	<ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem- generátory na výrobu elektrického proudu- konstrukce a funkce jedno a třífázových motorů- transformátory

6.3.2 Chemie

1.ročník	2. ročník	3. ročník
		0+1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Chemie**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Chemie v sobě zahrnuje tematické celky Přírodovědného vzdělávání a to konkrétně Chemické vzdělávání z RVP.

Pojetí předmětu

Předmět Chemie je součástí všeobecného vzdělání a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili občanské, klíčové a odborné kompetence.

Obecný cíl

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé

organizmy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi (např. při konzervaci potravin...).

Absolvent využívá získané poznatky v praktickém životě, logicky uvažuje a řeší jednoduché chemické problémy, pozoruje a zkoumá přírodu a získané informace zpracuje a vyhodnotí, dovede získávat informace ze sítě Internet. Samostatně vyhledává a interpretuje chemické informace a vytváří si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit. Rozumí základním chemickým souvislostem v přírodě.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován jako jeden předmět s celkovou časovou dotací 33 hodin ve třetím ročníku. Je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

V chemickém vzdělávání je důraz kladen na pochopení vztahu člověka k chemickým procesům na Zemi a k jednotlivým chemickým produktům a nakládání s nimi. Společně s oblastí Vzdělávání pro zdraví je toto vzdělávání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

Strategie výuky

Výuka probíhá na principu několika učebních metod společně. Jedná se především o frontální vyučování - výklad, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuze a vhodná reakce na ni, účast v žákovských projektech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, pocitů, hodnot a preferencí

Chemie je prakticky ve všem, co nás obklopuje, dokonce i v nás samých. Chemie je součástí všeho s čím v rámci různých oborů přicházíme do styku. Je tudíž nasnadě, že znalost chemie nám umožní pochopit celou řadu skutečností, které s ní na první pohled nijak nesouvisí. Jsou-li žáci cíleně vedeni k tomuto poznání, naleznou k chemii kladný vztah. Toho lze docílit citlivým přístupem pedagoga a výběrem vhodné odborné literatury.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni rozeznávat vlivy chemických látek na životní prostředí a podle toho s nimi nakládat.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
rozlišovat bezpečné a nebezpečné látky a umět s nimi nakládat

3. ročník

0+1 týdně, P

Základy chemie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	<ul style="list-style-type: none"> - Chemie a chemická výroba, hmota a její formy, směsi a čisté látky - Metody oddělování složek směsí, roztoky, rozpustnost látek, složení roztoků - Atomy – složení, struktura, chemické prvky, názvy a symboly - Periodický zákon, periodická soustava prvků, molekuly, ionty a sloučeniny - Typy chemických vazeb, vliv vazby na vlastnosti látek - Názvy a vzorce binárních sloučenin, hydroxidů, kyselin a jednotlivých solí - Chemický děj, zápis chemické reakce chemickou rovnicí, základy termochemie

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika nekovů, přehled hlavních nekovových prvků a jejich sloučenin (H, O, A, C, S, Cl) - Vzduch, voda a jejich význam v přírodě - Další nekovové prvky uplatňující se v oboru - Charakteristika kovů, obecné vlastnosti a principy výroby kovů - Koroze, ochrana proti korozi, přehled hlavních kovů a jejich sloučenin a slitin (Cu, Sn, Pb, Al)

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Charakteristika organických sloučenin, obecné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled nejdůležitějších a v oboru se uplatňujících uhlovodíků a jejich derivátů, alkaloidy - Vliv chemikálií a plastů na znečišťování ovzduší, vody a půdy. - Význam a metody ochrany životního prostředí - Léčiva a léky, přehled nejvýznamnějších skupin léčiv, alkaloidy, alkoholismus, nikotinismus, toxikomanie a boj proti nim

Biochemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Průběh chemických dějů v živých organismech - Zásady správné výživy, fce enzymů, vitamínů a hormonů - Funkce, chemické složení, vlastnosti a přehled lipidů, sacharidů a bílkovin - Význam ropy, zemního plynu a uhlí jako surovin průmyslu a energetických zdrojů - Produkty zpracování ropy a uhlí, jejich využití, petrochemie - Význam biogenních prvků

6.3.3 Biologie a ekologie

1.ročník	2. ročník	3. ročník
	1	

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Biologie a ekologie**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33 hodin

Platnost: od **1. 9. 2022**

Předmět Biologie a ekologie v sobě zahrnuje tematické celky Přírodovědného vzdělávání s výjimkou fyzikálního a chemického, které mají svůj vlastní vytvořený předmět nazvaný Fyzika a Chemie. Jde tedy o celek Biologické a ekologické vzdělávání z RVP.

Pojetí předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí všeobecného vzdělání a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili občanské, klíčové a odborné kompetence.

Předmět se skládá ze vzdělání biologického a ekologického.

Obecný cíl

Absolvent využívá získané poznatky v praktickém životě, logicky uvažuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, pozoruje a zkoumá přírodu a získané informace zpracuje a vyhodnotí, dovede získávat informace ze sítě Internet. Samostatně vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a vytváří si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit. Rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Dovede zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a má motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě, působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Klade si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledá na ně racionální odpověď.

Využívá získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a má schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout.

Charakteristika učiva

Předmět Biologie a ekologie je vyučován jako jeden předmět s celkovou časovou dotací 33 hodin ve druhém ročníku.

Je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

V ekologickém vzdělávání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělávání pro zdraví je toto vzdělávání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

Strategie výuky

Výuka probíhá na principu několika učebních metod společně. Jedná se především o frontální vyučování - výklad, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuze a vhodná reakce na ni, účast v žákovských projektech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Dnešní doba klade značný důraz na tzv. environmentální citění. Člověk (obecně) si uvědomuje, že je zapotřebí přírodu chránit, ne z ní pouze kořistit. Výuka tohoto předmětu má za úkol přimět žáky, aby našli k přírodě a jejím krásám pozitivní vztah (jakousi citovou vazbu). V oblasti biologie jsou pak žáci seznamováni s rostlinnou i živočišnou složkou naší přírody a vhodným způsobem i k určitému pocitu sounáležitosti s ní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali prezentovat své výsledky na veřejnosti a diskutovat o nich užívat nové informační technologie k získávání informací a zpracování dat do vhodné grafické podoby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, pochopit nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje.

Jsou vedeni k rozvíjení získaných poznatků a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. Učí se zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit, jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě, efektivně pracovat s informacemi a dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v hospodářské struktuře regionu s přihlédnutím k získanému vzdělání. Jsou učeni nést odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, formulovat vhodně svá očekávání a své priority.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je anebo hledat kompromisní řešení, obhájit a prosadit

své názory kultivovanou formou. Jsou učeni rozvíjet komunikační metody, mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaze je chránit a zachovat je pro budoucí generace.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

být si vědom ekologické situace a jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik života (buňka, její stavba a funkce) - Životní děje buňky, buněčné děje - Organismus a jeho složení - Vývoj života na planetě Zemi - Rozmanitost života na planetě - Biologie člověka - Dědičnost a proměnlivost - Zdraví a nemoc

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy obecné ekologie, vztahy mezi organismy a prostředím - Tok energie prostředím, potravní řetězec - Abiotické a biotické podmínky života - Společenstvo – definice, druhy společenstev, populace - Ekosystém, jeho stavba a funkce - Biosféra, její základní charakteristika - Regionální hledisko ekologie - Typy krajiny - Trvale udržitelný rozvoj - Odpovědnost jedince za životní prostředí - Nástroje státu v péči o životní prostředí

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k životnímu prostředí - Ovlivňování prostředí člověkem - Vlastnosti organismu člověka - Vlivy prostředí na člověka - Ochrana zdraví, prevence - Populace a prostředí, vzájemné vztahy - Životní prostředí člověka - Změny v životním prostředí - Narušování biosféry (skleníkový efekt, ozónová díra...) - Život v přírodě - Další ekologické problémy - Typy krajiny - Odpovědnost jedince za životní prostředí - Nástroje státu v péči o životní prostředí - Trvale udržitelný rozvoj

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast Matematické vzdělávání je pokryta tímto předmětem: Matematika

Odborným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Výsledky vzdělávání a učivo dávají základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1+0 1/2	1+0 1/2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Matematika**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 163,5

Platnost: od **1. 9. 2022**

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů. Žáci mají pozitivní vztah k matematice jako součásti lidské kultury.

Strategie výuky

Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, vyhledávání informací využíváním prostředků IKT.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žákům je vštěpováno logické myšlení, bez kterého se neobejde žádný, obzvláště pak technický obor. Učební látka je citlivě vybírána tak, aby korespondovala s danou profesí.

Mezi vztahem k oboru a vztahem k matematice je pak viditelná reciprocita na základě které si žáci uvědomí důležitost matematiky jako samostatné disciplíny a nedílné součásti praktického života.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si

poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky. Zpracovávají referáty a seminární práce na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet.

Člověk a životní prostředí

Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebezodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k řešení problémů

*matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
zkoumat a řešit problémy*

Personální a sociální kompetence

pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Matematické kompetence

využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou

efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

1. ročník

1+1 týdně, P

Číselné obory

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- používá různé zápisy racionálního čísla- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	<ul style="list-style-type: none">- základní množinové pojmy- přirozená čísla, dělitelnost- celá čísla, absolutní hodnota- racionální čísla- zlomky- desetinná čísla- převody jednotek- procenta- poměr- dělení úsečky- reálná čísla- intervaly- cvičení- písemná práce a její analýza

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none">- mocniny s přirozeným mocnitelem- mocniny s celým mocnitelem- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$- druhá a třetí mocnina a odmocnina- práce s kalkulátory- vyšší mocniny a odmocniny na kalkulátoru- druhá a třetí mocnina dvojčlenů- racionální mocnitel

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- symbolické zápisy geometrických útvarů - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníka - pythagorova a Thaletova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - velikost úhlu v obloukové míře - obvod a obsah mnohoúhelníků - obvod a obsah kruhu - obvod a obsah částí kruhu

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- výraz, hodnota výrazu - početní výkony s výrazy: sčítání, odčítání, násobení, dělení - vytýkání před závorku - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin, rozklad - rozklad kvadratického trojčlenu - lomené výrazy, úpravy, početní úkony, odborná praxe

Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- úpravy rovnic - lineární rovnice, nerovnice o jedné neznámé - vyjádření neznámých ze vzorců - lineární nerovnice o jedné neznámé - matematizace reálné situace - slovní úlohy řešené pomocí rovnic, praktické úlohy

2. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Řešení kvadratických rovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- úpravy kvadratických rovnic - rozklad kvadratického trojčlenu - slovní úlohy

Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice s více neznámými - řeší lineární nerovnice s více neznámými	- úpravy soustav dvou rovnic s více neznámými - úpravy soustav nerovnic s více neznámými - slovní úlohy

Funkce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí: - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce - funkce a jejich užití

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Opakování: Řešení kvadratické rovnice, soustav rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší kvadratické rovnice, soustavy rovnic s více neznámými	- řešení kvadratických rovnic, soustavy rovnic o dvou neznámých

Shrnutí a prohloubení poznatků o funkcích

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	- funkce lineární a kvadratická - funkce rostoucí, klesající, maximum a minimum funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus

Goniometrické funkce

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic- určuje vlastnosti goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhého a obecného trojúhelníka	<ul style="list-style-type: none">- jednotková kružnice- oblouková stupňová míra- odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než 90°- základní vlastnosti a grafy fcí sin, cos, tg, cotg- sinová a kosinová věta

Základy statistiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data- porovnává soubory dat- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách- určí četnost znaku a aritmetický průměr	<ul style="list-style-type: none">- statistický znak, soubor, četnost- aritmetický průměr, modus, medián- statistické údaje a diagramy v příkladech

6.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví je pokryta tímto předmětem: Tělesná výchova

Tento předmět si dává za cíl vést žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Tělesná výchova**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od **1. 9. 2022**

Pojetí předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu, aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Obecné cíle

Žák je veden k tomu, aby:

- si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránil; rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- dovedl posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví, orientoval se v mediálních prostředcích a dovedl k uváděným obsahům zaujmout kritický odstup
- dokázal vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- uměl připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- dokázal kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika učiva

- Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:
- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka
- poskytnout první pomoc a věděl, že neposkytnutí první pomoci je trestné
- jednat poctivě a nepodvádět
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných událostí

Strategie výuky

- preventivní program
- besedy s odborníky
- spolupráce s institucemi (protidrogové centrum, policie ČR, PPP)
- besedy s odborníky
- naučné filmy
- diskusní kroužky

Mezipředmětové vztahy

Výuka v předmětech, které souvisí s výchovou ke zdraví, je zaměřena zejména na návyky zdravého životního stylu, poznání ochrany přírody, ochrany člověka za mimořádných událostí, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Jsou to předměty společenskovední nauka a základy přírodních věd. Zde vznikají silné mezipředmětové vztahy, které upevňují postoj žáka k sobě samému, k ostatní společnosti a také k životnímu prostředí.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Dnešní společnost a zejména pak trh práce klade značný důraz na výkonnost. Tělesná zdatnost je jejím základním stavebním kamenem. Kladný vztah k tělesné kondici a zdravá soutěživost jsou bezesporu podporovány právě tělesnou výchovou. Fyzická zdatnost umocňuje odolnost proti celé řadě infekčních chorob a napomáhá zdravému rozvoji organismu. Po stránce citové podporuje kladný vztah ke kolektivu a smysl pro určitou sounáležitost a schopnost spolupracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Zde jde převážně o tělesnou výchovu - je prostředkem pro motivaci žáků ke zvyšování tělesné zdatnosti v souladu se zdravým způsobem života. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje jejich všeobecné pohybové výkonnosti, jejich somatickému typu, jejich přístupu k rozvoji osobních vlastností a zejména k přístupu ke zdravému životnímu stylu.

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby dokázal prezentovat své pojetí životního stylu na veřejnosti a diskutovat o něm, aby dovedl využívat informační technologie k získávání informací o zdravém životním stylu a zdravé výživě.

Člověk a životní prostředí

Žákova výchova směřuje k respektování života jako nejvyšší hodnoty, k uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje a rozvíjení získaných poznatků a přijetí odpovědnosti a vlastní rozhodnutí. Žáci by se měli orientovat v přílivu informací a jejich kritickém hodnocení, umět jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě.

Člověk a svět práce

Cílem je vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu.

Žáci by měli usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, kontrolovat a ovládat své jednání a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu při pohybových činnostech. Musejí umět posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat

a posoudit jejich názory, přijmout je anebo hledat kompromisní řešení. Aby dovedl obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou a uměl rozvíjet komunikační metody.

1. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení / výstroj a výzbroj / odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje - smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika - a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - první pomoc – umělé dýchání, zástava srdce a krvácení

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na nářadím, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Kondiční programy cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí správně cvičit na posilovacích strojích a vhodně jich využívat 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování, silový čtyřboj

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - zvládne základy techniky jednotlivých atletických disciplín	- běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu - nácvik nízkého startu - technika skoku do dálky - hod granátem - technika vrhu koulí - technika skoku do výšky

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- základní pravidla - volejbal – základní herní činnosti jednotlivce - basketbal – základní herní činnosti jednotlivce - florbal – vedení míčku, přihrávka - fotbal – zpracování míče, přihrávka

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatnit základní dovednosti sebeobrany	- pády - základní sebeobrana

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede základní plavecké způsoby a zná jak se zachovat při záchraně tonoucího	- dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládne základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování	- základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
Komentář	
Týdenní lyžařský výcvik	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- základní technika bruslení

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá různých forem turistiky	- příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
Komentář V rámci týdnu sportu a tělovýchovy	

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí - analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- průběžně v různých sportovních odvětvích - v různých soutěžích a závodech
Komentář V rámci lehkotletických testů	

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat - osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- při každém rozcvičování
Komentář V rámci každé hodiny TV	

2. ročník

1 týdně, P

Zopakování teoretických poznatků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení / výstroj a výzbroj / odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje - smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika - a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - první pomoc – umělé dýchání, zástava srdce a krvácení

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Kondiční programy cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí správně cvičit na posilovacích strojích a vhodně jich využít 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování, silový čtyřboj

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy techniky jednotlivých atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, odrazová cvičení, rozvoj rychlosti, technika běhu, nízký start z bloků na výstřel, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, hod granátem, nácvik hodu oštěpem, nácvik hodu diskem, nácvik trojskoku
Komentář	

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- základní pravidla - volejbal – zdokonalení herních činností a situací, hra družstva - basketbal – zdokonalení herních činností ve hře - florbal – kondiční hra s pravidly - fotbal – kondiční hra s pravidly

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatnit základní dovednosti sebeobran	- pády - základní sebeobrana

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede základní plavecké způsoby a zná jak se má zachovat při záchraně tonoucího	- dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- základní technika bruslení

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá různých forem turistiky	- příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
Komentář	
V rámci týdne sportu a tělovýchovy	

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí - analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- průběžně v různých sportovních odvětvích - v různých soutěžích a závodech
Komentář	
V rámci lehkotletických testů	

3. ročník

1 týdně, P

Zopakování teoretických poznatků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení / výstroj a výzbroj / odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje - smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika - a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - první pomoc – umělé dýchání, zástava srdce a krvácení

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační - jako součást všech tematických celků

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika, pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Kondiční programy cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí správně cvičit na posilovacích strojích a vhodně jich využívat	- posilování, silový čtyřboj

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládne základy jednotlivých atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- běžecká abeceda, odrazová cvičení, rozvoj rychlosti, technika běhu, nízký start z bloků na výstřel, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- základní pravidla - volejbal – zdokonalení herních činností a situací, hra družstva - basketbal – zdokonalení herních činností ve hře - florbal – kondiční hra s pravidly - fotbal – kondiční hra s pravidly

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatnit základní dovednosti sebeobrany	- pády - základní sebeobrana

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní plavecké způsoby a zná jak se má zachovat při záchraně tonoucího	- dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- základní technika bruslení

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí - analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- průběžně v různých sportovních odvětvích - v různých soutěžích a závodech
Komentář	
V rámci lehkootletických testů	

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- při každém rozcvičování
Komentář	
V rámci každé vyučovací hodiny	

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tímto předmětem: Informační a komunikační technologie

Tento předmět si dává za cíl seznámit žáky s možnostmi moderních technologií a naučit je využívat tyto technologie pro svou potřebu profesní i životní.

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Informační a komunikační technologie**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Platnost: od **1. 9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Charakteristika učiva

V předmětu informační a komunikační technologie budou probírány tyto celky. Jako základ je třeba podrobně seznámit žáka se základními pojmy z IKT. Další důležitou částí jsou operační systémy a počítačové sítě.

Orientace v nich a jejich zvládnutí po praktické stránce je základem. Další část je věnována Internetu a komunikaci jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji a prostředku pro komunikaci mezi účastníky. Čtvrtá část je věnována textovým procesorům a jejich využití. V páté části osnovy jsou probírány tabulkové procesory a grafické vyjádření tabulek. Následuje část věnovaná úvodu do počítačové grafiky a základům tvorby a spravování www stránek. Poslední část je věnována doplňující látce a použití specifických programů typické pro jednotlivé obory.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností, dále vytvořit návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v oboru IKT v souladu s rozvojem výpočetní techniky a výrobních technologií. Toto by mělo nápomoci k rozvoji technického myšlení jak v předmětu IKT, tak v ostatních výběrových a specializovaných předmětech.

Strategie výuky

Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou jistou část důležitých informací, bez kterých nelze dále postupovat ve výuce a na praktickou část, která by měla zabírat největší prostor daný výuce. Zde by si žáci měli dobře osvojit ovládání počítače a jeho využívání v předmětu informační a komunikační technologie. Třetí část výuky je připravena pro vytváření souhrnných projektů na konci jednotlivých probíraných témat

Cíle vzdělávání

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě. Porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software, - formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení, komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací, prezentovat informace a výsledky své práce, aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva, získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace, získat motivaci k využívání prostředků informačních komunikačních

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v nové počítačové učebně, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

Převážná část výuky je realizována pomocí praktických cvičení s maximálním využitím prostředí Google Workspace pro vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Současný svět je založen na rychlosti a dostupnosti informací. Pouze jedinec, který je schopen se plně orientovat v možnostech informačních technologií má (a v blízké budoucnosti bude mít stále více) šanci uplatnit se v praktickém životě (na trhu práce). Dnes už prakticky neexistuje obor lidské činnosti, který by se plně obešel bez výše zmiňovaných technologií. Současní mladí lidé si k nim postupně nacházejí kladný vztah již od časného dětství. Úkolem tohoto předmětu pak je kromě jiného také varovat žáky před možnými patologiemi, které zde mohou nastat.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého

učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Člověk a životní prostředí

Toto téma je důležité v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Též záleží na povědomí člověka o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci by si měli budovat takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu informační technologie, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

1. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - Součásti počítače, princip funkce počítače, hardware - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Práce s PC a elektrickými zařízeními - Datová paměťová média a jejich kapacita - Jednotky informace (základy) - Komprimace dat - Ochrana autorských práv - Software (a autorská práva) - Operační systémy (základní charakteristika a rozdělení) - Základní aplikační vybavení OS - Nápovědy a manuály - Soubory a složky (základní souborové operace) Základní typy souborů - Souborové manažery - Programování - vytvoření jednoduchého programu

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) - Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - Používá běžné základní a aplikační programové vybavení - Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Textové editory a procesory (charakteristika a rozdělení) Základní ovládání - Formátování písma a odstavce - Jednoduchý formátovaný text - Tabulkové procesory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) - Formát buňky - (písmo, zarovnání, výplň) - Formát čísla - Jednoduché výpočty - Grafické editory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) - Základní typy grafických souborů - Digitální fotografie (jednoduchá editace) - Jednoduchá rastrová grafika - Jednoduchá vektorová grafika - Prezentční manažery (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) - Jednoduchá prezentace (návrh snímku, vložení textového pole, nastavení pozadí, písmo, vložení obrázku a videa) - Sdílení dat v síti - Export a import dat - Práce s dalšími aplikacemi

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné informační zdroje - k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Internetové prohlížeče a vyhledávače (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) - Jednoduché vyhledávání, porovnávání z více zdrojů, validita informací

2. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem - opakování a rozšíření znalostí a dovedností, operační systém, soubory,

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy optimalizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - Periferie počítače, rozdělení, jejich připojení a nastavení - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními - Jednotky informace – seznámení s binární číselnou soustavou - Komprimace a konverze dat (použití komprimačních programů) - Správa vlastní plochy - Instalace programů - typy licencí - Ochrana autorských práv - Soubory a složky – vlastnosti - Asociace souborů a aplikačního softwaru (vyhledávání vhodných programů) - Možnosti konverze dat - Programování - vytvoření jednoduchého programu, analýza jednoduchého programu

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Formátování stránky - Záhloví a zápatí dokumentu - Styly dokumentu - Najít a nahradit - Vkládání objektů do dokumentu (obrázek, tabulka) - Listy sešitu - Vložení jednoduchých vzorců - Funkce - Výpočty s procenty - Vizualizace dat (jednoduchý graf, podmíněné formátování) - Digitální video (základní pojmy, programy pro editaci) - Editace digitální fotografie (barvy, aplikace filtrů, úprava pro e-mail, sociální sítě a internet) - Rastrový grafický editor - Vektorový grafický editor - Jednoduché aplikace pro 3D grafiku (seznámení) - Prezentační manažery - pokročilé funkce - Vytvoření jednoduchého formuláře a základní práce s výsledky - Prezentační manažer - využití animací - Seznámení s redakčními systémy - Antivirové programy a firewally (charakteristika, rozdělení, základní pojmy)

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Server, pracovní stanice, připojení - k síti - Sdílení dokumentů a prostředků - v LAN a WAN - Internetové prohlížeče a jejich základní nastavení - E-mail (vkládání a otevírání příloh, bezpečnost) Chat, videokonference - Kalendář - jednoduché plánování

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné informační zdroje - k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokročilé vyhledávání podle typu informací - Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv - Netiketa

3. ročník

1 týdně, P

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmicizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - Periferie a ovládací panely, připojení tiskárny, zobrazovačů a dalších periférií - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními - OS mobilních zařízení - Prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a zničením (zálohování, skartace, šifrování) - Autorská práva - audio a video - Správa počítače - Centrum zabezpečení a obnova systému - Soubory a složky – zabezpečení a oprávnění - Manuály a nápověda - Programování - aplikace programu na hardware

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty) - Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, - matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - Pracuje s dalšími aplikacemi, používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Styly dokumentu - Obsah (osnova) dokumentu - Tisk - Vkládání objektů (tabulky, speciální znaky a nákresy) - Pokročilá práce s obrázky v dokumentu - Hypertextové odkazy - Sdílení souborů - Pokročilá editace grafu - Funkce ve spojení s podmíněným formátováním - Práce s daty (řazení, filtrování, třídění) - Formuláře jako zdroje dat tabulky - Online grafické editory - Vkládání textu do obrázku - Komprimace - Dávková úprava - Jednoduchá práce s 3D grafikou - Prezentace jako katalog (využití hypertextových odkazů) - Jednoduchá práce v redakčním systému - Antivirové a firewally (základní nastavení, aktualizace, druhy počítačových virů a způsoby jejich odstranění)

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní topologie počítačových sítí - Typy připojení k síti a základní síťové prvky - Bezdrátové sítě - E-mail (bezpečnost, spam – základní informace, filtrování zpráv) - Internetová telefonie, komunikační programy - Kalendář - pokročilé funkce

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné informační zdroje - k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokročilé vyhledávání podle typu informací - Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv - Netiketa

6.7 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je pokryta tímto předmětem: Ekonomika

V předmětu Ekonomika jsou žáci seznámeni se základy věd ekonomických a s problematikou, kterou budou ve svém oboru podnikání či v různých životních situacích potřebovat.

6.7.1 Ekonomika

1.ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Ekonomika**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 6

Platnost: od **1. 9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět zprostředkovává základní znalosti v oblasti ekonomických vztahů a orientaci v hospodářské problematice. Žáci získají teoretické znalosti v rámci fungování podniku, národního hospodářství a hospodářství EU. Dále pak jsou seznámeni s problematikou samostatného podnikání (druhy živností, založení, přerušení a ukončení živnosti), pracovně právními vztahy (vznik, změny a zakončení pracovního poměru), náležitostmi pracovní smlouvy, právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do sedmi logicky na sebe navazujících kapitol. První kapitola seznámí žáky se základními ekonomickými pojmy, které pak prolínají do kapitol následujících. Kapitola druhá vymezuje pracovně právní vztahy a související činnosti, seznamuje žáky se Zákoníkem práce. Třetí kapitola je orientována na podnikání v živnostech, druhy živností a další náležitosti s touto problematikou souvisejí. Kapitola čtvrtá se zabývá majetkem a hospodařením podniku. Vymezuje druhy majetku, jeho strukturu, zdroje, náklady

a výnosy, hospodářský výsledek. Pátá kapitola je věnována mzdám, jejich druhům a využití, hotovostnímu a bezhotovostnímu platebnímu styku, poměrům měn různých států, státnímu rozpočtu, daňové soustavě, sociálnímu a zdravotnímu pojištění. Kapitola šestá vymezuje evidenční povinnosti podniků a živnostníků, seznamuje žáky se základními pojmy v oblasti účetnictví a s potřebnými doklady. Poslední, sedmá kapitola je věnována podnikovým činnostem. Je zde probírána výroba, investiční, personální a zásobovací činnost podniku. Dále se zde žáci seznámí se strukturou řízení velkého a následně malého podniku, s národním hospodářstvím a se způsoby hospodaření v rámci EU.

Cíle vzdělávání

Žáci se naučí získávat potřebné teoretické znalosti a využívání těchto poznatků v praxi, aplikovat informace z oblasti ekonomiky v rámci pracovního poměru, či podnikání v živnostech. Získají základní orientaci v podnikových činnostech, pravidlech a rozsahu vedení podnikové evidence. Orientují se v jednotlivých druzích daní, v hrubých rysech se seznámí s fungováním finančního trhu. Dále pak porozumí makroekonomickým zákonitostem fungování národního hospodářství a hospodářství Evropské unie. Jsou seznámeni s činností finančního a živnostenského úřadu.

Výukové strategie

Kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem atp.) je využíváno také samostatného řešení dle zadání a týmové práce. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce. Žáci jsou seznámeni s možnostmi celoživotního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět má za úkol vzbudit v žácích vztah k sobě samému jako ke komoditě, která představuje na trhu práce nezanedbatelnou hodnotu. Tato hodnota vzrůstá společně s dosaženou kvalifikací. Žáci jsou informováni o náležitostech vzniku, změn a ukončení pracovního poměru, o podnikání v živnostech atp. a jsou jim představovány různé možnosti uplatnění v rámci oboru i mimo něj.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je vybaven znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat ve prospěch společnosti.

Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných kapitol je podle možností využíváno moderních komunikačních a informačních technologií a žák je veden k jejich aktivnímu používání.

2. ročník

2 týdně, P

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a záporny; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt - s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - rozlišuje výdaje osobní a rodinné 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk - úroková míra - RPSN - pojištění - pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - spotřebitelské úvěry - hypoteční úvěry - rodinný rozpočet - osobní bankrot - ochrana spotřebitele

Pracovně právní vztahy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o volných místech - umí kontaktovat úřad práce - definuje vlastní kvalifikaci - zná možnosti rekvalifikace - zná možnosti vzniku, změn a zániku pracovního poměru - zná druhy pracovních poměrů - zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání - úřady práce - zprostředkování zaměstnání - nezaměstnanost (podpora v nezaměstnanosti) - rekvalifikace - celoživotní vzdělávání - žádost o zaměstnání - přijímací pohovor - strukturovaný profesní životopis - motivační dopis - Zákoník práce - vznik pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy pracovních poměrů - uplatnění v profesi - uplatnění mimo profesi - možnosti zaměstnání v zahraničí

3. ročník

2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelsky rozpočet a posoudí vhodné formy podnikání pro obor	- právní formy podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, - zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Majetek podniku a jeho hospodaření

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	- struktura majetku podniku - krátkodobý majetek - dlouhodobý majetek - investiční a oběžný majetek - opotřebení investičního majetku, odpisy - pořizování investičního majetku - struktura zdrojů majetku (vlastní, cizí) - náklady a výnosy - hospodářský výsledek

Daňová, evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	- státní rozpočet - daně - daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

6.8 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Odborné vzdělávání je poryta těmito předměty:

Výtvarná příprava

Dějiny umění

Strojnictví

Technické kreslení

Materiály Technologie

Odborný výcvik

6.8.1 Výtvarná příprava

1.ročník	2. ročník	3. ročník
1 ½	1 1/2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Výtvarná příprava**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 163,5

Platnost dokumentu **1.9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- získat základní přehled o výtvarných technikách
- procvičit a ovládnout výtvarné vyjadřovací techniky
- získat výtvarnou průpravu pro praktickou činnost v daném oboru
- prohloubit estetické citění a vkus Úkolem je
- naučit žáky základům lineární kresby, stínování, perspektivního zobrazování, kresby figury, modelování, malby a nauky o barvě, písma, ornamentu, tvorby dekorativní plastiky, tvorby z představy, tvorby podle modelů a předloh, návrhového kreslení a fotografování

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do všech ročníků tříletého studia v týdenní hodinové dotaci 1,5 vyučovací hodiny v prvním a druhém ročníku a 2 vyučovací hodiny v ročníku třetím. V prvním ročníku je probíráno učivo: lineární kresba, stínování, perspektivní zobrazování, kresba figury a jejich detailů a modelování. Každý hlavní tematický celek obsahuje podkapitoly k základním tématům. Učivo druhého ročníku se zaměřuje na: barvy a jejich účinek, písmo a jeho užití, ornament, fotografování a modelování. Ve třetím ročníku žáci vytvářejí vlastní návrhy výrobků svého oboru, skicují je a vypracovávají je. Pracují také dle trojrozměrných modelů.

Strategie výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- uplatňování mezipředmětových vztahů

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Součástí některých oborů je estetické cítění. Zásadním posláním výtvarné přípravy je právě toto estetické cítění posílit a podpořit. Schopnost vnímat krásu a být schopen ji i sám vytvářet, vyžaduje bezesporu určitou senzitivitu. Té se sice nelze naučit (v pravém slova smyslu), ale je možné ji posílit a orientovat správným směrem. Výtvarná příprava vede žáky k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a vytváří citové vazby k němu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

• Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby

- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji jednotlivých slohových období a uměleckého řemesla
- ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky
- při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu
- prohlubovali si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků

Informační a komunikační technologie

Zásadní je práce s internetem a vyhledávání potřebných informací a vzorů.

Člověk a životní prostředí

Žáci si mají vytvořit kladný vztah k životnímu prostředí, hledat v přírodě duševní sílu a rovnováhu a dbát na všestrannou ochranu životního prostředí.

Člověk a svět práce

Snahou je žáky naučit uplatňovat získané vědomosti a dovednosti, umět se prosadit v konkurenci a adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni ke schopnostem a dovednostem jednat s lidmi, předcházet konfliktům a umět je řešit, pracovat s informacemi a k rozvoji komunikačních schopností

1. ročník

1 1/2 týdně, P

Seznámení s předmětem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s ročním plánem- kreslí vlastní oblíbený motiv	<ul style="list-style-type: none">- samostatná kresba - test výtvarných předpokladů

Linie, tvar, světlo a stín

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- poznává sílu lineární kresby- kreslí a maluje studie květin, ovoce a zeleniny- rozvíjí zrakové vnímání- poznává druhy stínování- poznává možnosti stínování	<ul style="list-style-type: none">- linie proměnlivého směru, délky, síly- kresba dle modelů a předlohy- květiny, ovoce, zelenina- rozvíjení zrakového vnímání tvarů a barev (prostorová kompozice)- světlo a stín, vyjadřování světelných jevů na modelu- světlo, stín, polostín, reflex, stínování

Perspektivní zobrazování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zobrazuje v perspektivě hranatá tělesa- zobrazuje v perspektivě rotační tělesa- komponuje a zobrazuje zátiší v perspektivě- zobrazuje v perspektivě interiér nebo jeho části	<ul style="list-style-type: none">- opakování základů perspektivy a terminologie.- zobrazování hranatých těles v průčelné a nár. poloze.- světelné jevy a světelná perspektiva- perspektivní zobrazení rotačních těles jednotlivě a ve skupinách- zobrazení předmětů užitkových hranatých a rotač.- komponovaných do prostoru zátiší - popředí a pozadí- perspektivní zobrazení interiéru - části, stavební celky

Kresba figury a jejich detailů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vytvoří studii lidské figury- vytvoří studie detailů lidské figury	<ul style="list-style-type: none">- figura a její proporce- celkové rozvržení figury- poměrování- kresba detailů lidské figury – lebka, trup, horní a dolní končetiny, svalstvo, nos, typy profilů, ruka,...

Modelování zdobných prvků – stylizace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s druhy modelovacích hmot a práci s nimi - poznává hygienu práce - vymodeluje kopie drobných prvků	- úvod do modelování - modelovací hmoty, hygiena - přesné napodobování, kopie předloh - kopie předloh: listy - kopie předloh: růže - kopie předloh: plody - kopie předloh: zvířecí motivy - kopie předloh: detaily lidské figury

Základy reliéfu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s pojmem reliéf - poznává druhy reliéfu - vymodeluje kompozičně jednoduchý reliéf - navrhuje a modeluje reliéf na minci	- zvláštní znaky reliéfu - druhy reliéfu - kompozičně jednoduché modelování reliéfu. - návrh mince – avers, revers

Modelování kovářských detailů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymodeluje dle modelu nebo vlastního návrhu detail mříže	- detail mříže s jednoduchým plastickým ornamentem – dle předloh i vlastních návrhů a nákrešů

Figurální studie v reliéfu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymodeluje lidskou postavu v reliéfu - vymodeluje zvířecí tělo v reliéfu - vymodeluje skupinu lidí v reliéfu	- stylizace lidské postavy - stylizace zvířecího těla - stylizace jednoduché skupiny lidí - práce v tématu dle vlastních návrhů

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s ročním plánem	- seznámení s učivem druhého roč.

Barva a její funkce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - jmenuje druhy barev - poznává psychologické účinky barev - tvoří barevné kompozice na základě spektrálního uspořádání a kontrastu barev - komponuje zátiší s předměty různých barev	- psychologické účinky barev, dělení barev (teplé, studené, neutrální, základní, podvojně, komplementární, lomené) - barevná kompozice založená na spektrálním uspořádání barev - barevná kompozice založená na kontrastu barev - zátiší s předmětnými motivy – tempera

Písmo a jeho užití

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s druhy písma a jeho historií - aplikuje základní dovednost psaní, kreslení a konstruování písma - na základě zadaného textu tvoří písmový plakát	- vývoj písma - druhy písma – grotesk, antikva, italika, plošné, obrysové, jednoduché gotické - užití písma v ploše – řádkový nápis - umístění písma do plochy, úprava grafického celku - plakát – písmový, vlastní návrh

Stylizace, ornament, dekor

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se se základy tvorby ornamentu - poznává zákonitosti - rozeznává druhy ornamentů - samostatně vytváří ornament naturalistický, abstraktní, smíšený - kreslí např. vázu s ornamentem	- princip ornamentu, prvky ornamentu, symetrie, asymetrie - zákonitosti rytmu a kontrastu v dekoru, závislost dekoru na tvaru předmětu - řazení motivů v ploše, proporce a kontrast - studie dekorativního výrobku v oboru - studie výrobků dekorativní tvorby

Fotografování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam fotografování pro svůj obor - popíše a ovládá fotografický přístroj - definuje zákl. pojmy z oblasti fotografie a dokáže je prakticky využít - fotografuje architekturu, sochy, přírodniny a zejména kovářské výrobky	- význam fotografování pro řemeslo - seznámení s fotografickým přístrojem - a základními pojmy: expozice, clona, čas, ohnisková vzdálenost, hloubka ostrosti. - praktická cvičení – fotografování celku a detailu architektury, soch a kovářských výrobků. - společné hodnocení fotografií, úprava fotografií

Modelování – studie předmětů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymodeluje kopie předmětů dle předloh - vymodeluje předměty dle vlastní fantazie	- modelování předmětů, rostlin, zvířat a jejich detailů - modelování dle předloh i vlastní fantazie

Dekoratивní plastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s pojmem dekorat. plastika - modeluje venkovní plastiku - navrhuje a modeluje předměty ve vztahu k interiéru	- dekorativní plastika ve vztahu - k prostředí: dětské hřiště, park, nákupní centrum, škola, muzeum - dekorativní plastika ve vztahu - k interiéru: vázy, popelníky, mísy, svícny, dózy - vlastní návrh a realizace

Člověk, detaily, charakteristika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nakreslí a vymodeluje lidskou tvář tak, aby vystihovala zadaný úkol	- vystižení typu: dítě - muž žena - mladý člověk starý člověk studie mimiky - lidská tvář – fantazie

Kresba a modelování detailu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nakreslí a vymodeluje detail lidského těla	- ruka - rty - ucho - nos - torzo mužského těla - torzo ženského těla - pravěká Venuše

Návštěva výstav

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navštíví výstavy	

3. ročník

2 týdne, P

Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s ročním plánem práce	- seznámení s učivem třetího ročníku

Slavní autoři

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reprodukuje dle vlastního výběru díla světových malířů	- výběr z děl významných českých i světových malířů - kresba x malba dle předloh

Návrh na ročníkovou práci v oboru

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhuje, skicuje a vypracovává vlastní návrh výrobku z oboru	- návrh, skica, vypracování

Kresby a vlastní návrhy kovářských prací

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reprodukuje slohový výrobek - vypracuje vlastní návrh výrobku z oboru - vypracuje vlastní návrh slohového výrobku	- celek a detail slohového výrobku dle předlohy dveřní klika se štítkem: návrh, vypracování kování – závěs: návrh, vypracování klepadlo: návrh, vypracování - vývěsní štít: návrh, vypracování věšák: návrh, vypracování - víceramenný svícen: návrh, vypracování krbové nářadí: návrh, vypracování dekorativní mříž – detail: návrh, vypracování kovaná brána: návrh, vypracování - nástěnný svícen: návrh, vypracování kovářské drobnosti: - zvonek - -zvířátka - -šperk návrh, vypracování

Modelování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymodeluje výrobky z oboru	- klika, štítek, pant - detail mříže s rostlinným motivem - růže, květinová fantazie, stylizované květy - maska jako součást kovářských výrobků - figurální motiv v kovářské práci

Návštěva výstav

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navštíví výstavy	

6.8.2 Dějiny umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	2	2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Dějiny umění**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 130

Platnost dokumentu **1.9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je:

- poskytnout žákovi během druhého a třetího ročníku studia základní poznatky z dějin umění v období pravěku, starověku, středověku, novověku až po současnost tak, aby se v nich orientoval a dokázal tyto poznatky uplatnit při výkonu řemesla
- poznatky budou postihovat oblast architektury, malířství, sochařství, uměleckého řemesla a historie uměleckého kovářství
- Úkolem je:
 - seznamovat žáky s charakteristickými prvky a znaky jednotlivých historických období v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle
 - rozlišovat jednotlivé umělecké slohy
 - ukazovat nejvýznamnější památky světového i českého umění a představit jejich tvůrce
 - seznamovat žáky s charakteristickými prvky a znaky jednotlivých historických období v oblasti zpracování kovu a uměleckého kovářství

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 vyučovacími hodinami v každém ročníku. Během studia je zařazeno učivo z dějin umění období pravěku, starověku, středověku, renesance, baroka, rokoka, klasicismu, období 19. století, secese a období 20. století. Toto učivo je rozděleno do částí: architektura, sochařství, malířství, umělecké řemeslo a umělecké kovářství. Každá z nich pak obsahuje upřesňující informace k základním tématům.

Strategie výuky

- individuální
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- diskuse se žáky k jednotlivým tématům jako nedílná součást výuky
- demonstrace obrazových a filmových materiálů
- uplatňování mezipředmětových vztahů

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Znalost dějin obecně je (nebo by alespoň měla být) nedílnou součástí všeobecného vzdělání. Obzvláště v případě některých oborů je znalost historie základním kamenem. Žáci těchto oborů, které jsou orientovány směrem k výtvarnému umění, musí bezpodmínečně znát, jak se umění v průběhu času vyvíjelo, co je charakteristické pro jednotlivé slohy, jaké techniky se kdy používaly. Student, který má kladný vztah k výtvarnému umění jako takovému, by měl získat podobný postoj i k dějinám umění. Pod citlivým vedením pedagoga a volbou vhodných studijních materiálů toho lze dosáhnout.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby
- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji jednotlivých slohových období a uměleckého řemesla
- ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky
- při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu
- prohlubovali si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků

Informační a komunikační technologie

Základní dovedností je práce s internetem, vyhledávání informací a vyhledávání obrazového materiálu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, dbát na všestrannou ochranu životního prostředí a přispívat k ochraně kulturních památek.

Člověk a svět práce

Pro žáky je důležité uplatňovat v řemesle získané poznatky z dějin umění, adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Pro žáky je podstatná práce s informacemi a rozvoj komunikačních schopností

2. ročník

2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojmy estetika, kultura, výtvarná kultura, umění, výtvarné umění, užité umění a rozlišuje mezi nimi - rozliší umělecké dílo a kýč	- seznámení s předmětem - kultura a umění - místo umění v životě člověka, estetika, vkus - umění a kýč

Druhy výtvarného umění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje pojmy architektura, sochařství, malířství, kresba, grafika, umělecké řemeslo - definuje jejich funkce a druhy	- architektura-význam, funkce, druhy - sochařství-význam, funkce, druhy – sochařství, plastika, materiály, techniky - malířství-funkce, význam, druhy, materiály, techniky - kresba – materiály, techniky - grafika – význam, funkce, grafické techniky - užité umění, umělecké řemeslo, design, lidová tvorba

Pravěk a umění přírodních národů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše funkci pravěkého umění a umění přírodních národů, chápe prvotní ideologie, rozlišuje paleolit, mezolit, neolit, dobu bronzovou a železnou - popíše druhy pravěkého umění a významné nálezy	- vznik a funkce pravěkého umění - druhy uměleckého projevu - zpracování kovů v době bronzové a železné - umění přírodních národů

Starověké umění Blízkého Východu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje egyptskou společnost, náboženství - popisuje egyptskou architekturu, sochařství, malířství a umělecké řemeslo - popíše principy uměleckého zobrazování v Egyptě - charakterizuje společnost v Mezopotámii a popisuje její umění, srovná jej s Egyptem	- Egypt – historie, společnost, náboženství. - architektura, sochařství, malířství, umělecká řemesla - Mezopotámie – historie, společnost, náboženství, významné památky - Chetitě, Féniciáné, Izraelité

Antické umění – Řecko a Řím

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: - charakterizuje umění Kréty - chápe význam řecké a římské kultura pro nás - definuje principy a prvky řecké a římské architektury, sochařství a malířství dokáže je porovnat - rozlišuje druhy antických staveb, zná významné památky i umělce - vysvětluje vliv křesťanství na antické umění	- Minojská a Mykénská kultura - Řecko – historie, společnost, filozofie - architektura, sochařství, malířství, umělecká řemesla - Etruskové a jejich význam - Řím – historie, společnost - architektura, sochařství, malířství, umělecká řemesla - křesťanská antika – změna pohledu - památky

Umění raného středověku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: - popíše historickou situaci raného středověku - ukáže na mapě říše Byzantskou, Arabskou, Franskou, Velkomoravskou - charakterizuje byzantské, islámské, keltské, vikingské, karolinské a otónské umění a umění Velké Moravy - jmenuje významné památky	- historická situace, stěhování národů - byzantské umění – typické znaky, památky - islámské umění – náboženství, typické znaky, památky - umění Keltů a Vikingů - Karolinské a Otónské umění - Velká Morava – historie, památky, umělecká řemesla

Umění vrcholného středověku

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: - popisuje historickou situaci vrcholného středověku - definuje románské a gotické umění v oblasti architektury, malířství a sochařství - pojmenovává významné památky a jejich tvůrce - charakterizuje románské a gotické kovářství	doba románská a gotická – historické a společenské podmínky, ideová východiska románská architektura, sochařství, malířství, uměl. řemesla hlavní znaky, památky gotická architektura, sochařství, malířství, uměl. řemesla hlavní znaky, autoři, památky v Čechách a Evropě románské a gotické kovářství

Opakování učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: - upevňuje a opakuje probrané učivo	

3. ročník

2 týdně, P

Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - formou rozhovoru a her opakuje a navazuje na učivo 2. ročníku	- opakování učiva 2. ročníku

Renesance

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popisuje hist. situaci raného novověku - charakterizuje renesanční umění v oblasti architektury, sochařství, malířství a uměl. řemesla - poznává významná díla a jmenuje jejich autory - charakterizuje renesanční kovářství	- společenská a histor. situace, ideová východiska - renesanční kovářství - renes. architektura, sochařství, malířství a uměl. řemesla – hlavní znaky, významná díla, autoři u nás a v Evropě

Baroko

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popisuje historickou situaci - charakterizuje barokní umění v oblasti architektury, sochařství, malířství a uměl. řemesla - poznává významná díla a jmenuje jejich autory - charakterizuje barokní kovářství	- společenská a historická situace, role náboženství. - barokní kovářství - barokní architektura, sochařství, malířství a uměl. řemesla – hlavní znaky, významná díla, autoři u nás a ve světě

Rokoko

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje rokoko a srovnává jej s barokem - poznává rokokové umění, zejména umělecká řemesla a kovářství	- společenská situace - rokokové umění, zvláště uměl. řemesla a kovářství

Klasicismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historickou a společenskou situaci - charakterizuje klasicismus a empir v oblasti architektury, sochařství, malířství a uměl. řemesla - poznává významná díla a jmenuje jejich autory - charakterizuje kovářství v tomto období	- společenská a historická situace, osvícenství, Napoleon - klasicistní architektura, sochařství, malířství a kovářství

Romantismus a realismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historickou a společenskou situaci - charakterizuje romantismus a realismus v oblasti malířství a sochařství - popíše vývoj architektury v 19.století - popíše vývoj kovářství v 19. stol.	- společenská a historická situace - architektura 19. stol., historizující slohy - malířství a sochařství - národní divadlo a jeho umělci - období historizujících slohů v kovářství

Impresionismus a postimpresionismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše společenskou situaci - definuje význam impresionismu a postimpresionismu pro vývoj moderního umění - charakterizuje impresionismus a postimpresionismus, popíše typické znaky tvorby Moneta, Cézanna, van Gogha a Gauguina	- význam pro vývoj moderního malířství - hlavní osobnosti a jejich díla

Secese

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popisuje společenskou situaci - charakterizuje secesní umění v oblasti architektury, sochařství a malířství - definuje význam uměl. řemesel v období secese - charakterizuje secesní kovářství	- společenské a historické podmínky - secesní architektura, sochařství, malířství – hlavní znaky, významná díla a autoři u nás a ve světě - význam uměl. řemesel - secesní kovářství

Moderní umělecké směry 1.pol. 20.století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše společenskou a historickou situaci - charakterizuje vývoj architektury konce 19. a první pol. 20. stol. - charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry, jmenuje hlavní představitele a jejich díla - popíše vývoj kovářství v tomto období	- společenská a historická situace - vývoj architektury konce 19. a první pol. 20. století - kubismus, futurismus, expresionismus, abstrakce, dada, surrealismus. - vývoj kovářství v 1. pol. 20 století

Umění 2.pol. 20.století

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historickou a společenskou situaci - charakterizuje vývoj v architektuře, sochařství, malířství a designu - orientuje se v moderních vyjadřovacích prostředcích - jmenuje významné autory a díla - charakterizuje současné kovářství	- společenská a historická situace. - architektura 21. pol. 20. století a současná arch. - umělecké směry 2. pol. 20. století – abstrakce, pop-art, performance apod. - postmoderna, současné tendence. - moderní styly v kovářství a současný vývoj

Ochrana a péče o kulturní památky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam kulturních památek - pojmenovává významné památky svého regionu - orientuje se v problematice ochrany památek - definuje význam výstavní činnosti	- péče o movité i nemovité kulturní dědictví - výstavní činnost

Opakování učiva a příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - opakuje učivo 2. a 3. ročníku	

6.8.3 Strojnictví

1.ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Strojnictví**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 33 hodin

Platnost dokumentu **1.9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem je získat přehled o jednotlivých spojích a spojovacích součástech, jejich významu a použití v praxi. Naučit se a zdůvodnit použití součástí umožňující pohyb a jejich utěšňování. Získat přehled o různých druzích převodů a mechanismů, jejich význam a použití ve strojírenství.

Charakteristika učiva

Výuka je orientovaná na výklad základních odborných termínů, znalost a osvojení různých druhů součástí, jejich výběr a použití pro různá technická zařízení. Znat výhody a nevýhody jednotlivých spojů a spojovacích součástí a vhodně je aplikovat v praxi.

Strategie výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět představuje pomyslnou páteř prakticky všech strojírenských předmětů. Už při volbě budoucího povolání je rozhodující, jaký vztah mají žáci k technice, různým strojům a technickému zařízení. Strojnictví pak tento vztah prohlubuje a upevňuje a vytváří v studentech pocit sounáležitosti, posiluje vazby. V tomto směru je důležitá volba vhodných pomůcek a textů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Odborné kompetence

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli správně nakládat s materiály a odpady.

1. ročník

0+1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou strojírenskou terminologii - orientuje se rozumí ČSN, vysvětlí význam DIN, EN, ISO - čte a vyhledává údaje ve strojnických tabulkách	- normalizace

Spoje a spojovací součásti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti - vysvětlí význam, funkci a použití jednotlivých normalizovaných součástí - rozliší a charakterizuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	- rozdělení spojů z hlediska podstaty funkce a rozebíratelnosti - spoje se silovým stykem (šroubové, svěrné, tlakové, klínové, nýtové a pružné) - spoje s tvarovým stykem (kolíkové, čepové, perové) - spoje s materiálovým stykem (svarové, pájené, lepené)

Součásti umožňující pohyb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní části strojů určené pro přenos sil a momentů - posoudí způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek	- hřídele a čepy - ložiska - spojky

Utěšňování spojů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví materiály a způsoby utěšňování strojních součástí a spojů	- ucpávky, těsnicí kroužky, labyrint

Převody

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší různé druhy mechanických převodů a stanoví podle přesnosti a zatížení vhodný druh převodu	- řemenové převody - řetězové převody - převody ozubenými koly

Mechanizmy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí princip činnosti a použití jednotlivých mechanismů	- klikové - kulisový - kloubové - vačkové

6.8.3 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Technické kreslení**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 98

Platnost dokumentu od **1.9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem je získat představu o významu technického kreslení jako mezinárodního dorozumívacího prostředku techniků, rozvíjet prostorovou představivost, zdokonalovat grafický projev, logické a tvůrčí myšlení. Získat vědomosti, dovednosti ve čtení, používání a kreslení výkresů, skic a schémat.

Charakteristika učiva

Výuka je orientovaná na výklad základních odborných termínů a souvislostí, na práci s normou a vyhledávání technických údajů ve Strojnických tabulkách. Žák kreslí, kótuje jednoduché strojní součásti a jednoduché sestavy strojních součástí, předepisuje přesnost rozměrů a jakost povrchu. Čte výkresy i schémata jednoduchých mechanismů.

Strategie výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Prakticky všechny technické obory v praxi vycházejí z technických výkresů. Schopnost orientovat se v nich si musí osvojit každý budoucí řemeslník. Pedagog pracuje s danou učební látkou tak, aby v žácích vzbudil zájem a vypěstoval v nich pozitivní přístup k mnohdy zdánlivě nezajímavým tématům. Vztah k technickému kreslení/technické dokumentaci může do značné míry ovlivnit přístup k profesi jako takové.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný**
- ovládali tradiční technologické postupy a techniky; stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení
- zhotovovali podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užité předměty z kovů včetně provedení povrchové úpravy
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče
- využívali pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení

Informační a komunikační technologie

Pro svou práci musí správně a dobře umět využívat technologické zdroje nových informací, jako je internet.

1. ročník

1 týdně, P

Normalizace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou strojírenskou terminologii - orientuje se v ČSN a zná význam použití DIN, EN, ISO - čte ve strojnických tabulkách - volí vhodný formát výkresu, měřítko, druh čáry, písmo - uplatňuje zásady technické normalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a formáty výkresů - úprava a skládání výkresů - měřítko, čáry, technické písmo

Zobrazování tvaru strojních součástí

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si izometrické a kosoúhlé zobrazování - zobrazuje jednoduché hranaté a rotační předměty - respektuje zásady pravouhlého promítání - používá názvy průmětů, vhodně volí průmětnou plochu - volí optimální počet průmětů - kreslí sdružené průměty jednoduchých strojních součástí - kreslí řezy a průřezy a rozlišuje jejich použití - označuje vhodně řeznou rovinu a kreslí správně obraz řezu (průřezu) - rozlišuje jednotlivé druhy řezů a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - axonometrické zobrazování - pravouhlé promítání - řezy a průřezy - přerušování obrazů - zjednodušování a přerušování obrazů

2. ročník

1 týdně, P

Kótování na strojnických výkresech

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pojmy kótování - respektuje a aplikuje pravidla a zásady kótování - kótuje délkové rozměry, průměry, poloměry, úhly, oblouky, skosení hran, díry - vypočítá kuželovitost, jehlanovitost, sklon - kreslí a kótuje upravené hranaté, rotační a kombinované strojní součásti - vyčte z výkresů jednodušších strojních součástí jejich tvar a rozměry 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, pravidla a zásady kótování, soustavy kót - kótování průměrů, poloměrů, oblouků, úhlů, skosených hran, kuželovitost, jehlanovitost, sklon

Kreslení základních strojních součástí a spojů

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kreslí a kótuje vnitřní a vnější závity - zobrazuje šrouby, matice a šroubové spoje - kreslí drážky a otvory pro klíny, pera, kolíky, závlačky, pojistné kroužky - zobrazuje a kreslí hřídele - vybírá vhodná ložiska a těsnění - rozlišuje druhy nýtování a aplikuje jejich praktické použití - kreslí a označuje jednotlivé druhy svárů	- vnější a vnitřní závity - šrouby, matice, podložky - klíny, pera, kolíky, závlačky - pojistné kroužky, hřídele - ložiska a těsnění - nýty a nýtové spoje - svary a svarové spoje

3. ročník

0+1 týdně, P

Předepisování jakosti povrchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje značky pro vyznačování jakosti povrchu a vyznačuje na výkresech drsnost povrchu - vyčte na výkrese předepsané drsnosti povrchu	

Předepisování přesnosti rozměrů, tvarů a polohy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledává ve Strojnických tabulkách mezní úchytky a vypočítá mezní rozměry a tolerance - Rozlišuje a určuje druhy uložení - určuje mezní úchytky netolerovaných rozměrů - předepisuje geometrické tolerance	- lícování - tolerance délkových a úhlových rozměrů - druhy uložení - geometrické tolerance

Předepisování přesnosti úpravy povrchu a tepelného zpracování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje mechanické, chemické a tepelné úpravy - předepisuje na výkrese součásti úpravu povrchu, popř. jednotlivých ploch	- lícování - tolerance délkových a úhlových rozměrů - druhy uložení - geometrické tolerance

Výrobní výkresy

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- kreslí a kótuje výkresy jednoduchých strojních součástí a sestav- respektuje správný postup při výběru měřítka, formátu výkresu, rozmístění průmětů a zapisování poznámek- vybírá a předepisuje polotovary a materiál strojních součástí s pomocí Strojnických tabulek	<ul style="list-style-type: none">- postup kreslení výrobních výkresů- výkresy součástí- výkresy sestavení- předepisování materiálu, polotovaru, vyplňování popisového pole a soupisu položek

Promítání podle ISO, místní pohled, rozvinutý pohled, promítání do pomocné průmětny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje promítání podle ISO E, ISO A- aplikuje na výkrese místní pohled, rozvinutý pohled- vhodně používá promítání do pomocné průmětny	

6.8.4 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Materiály**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 99

Platnost dokumentu od **1.9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní znalosti o výrobě, vlastnostech, použití a zpracování strojírenských materiálů na polotovary a hotové výrobky a dát žákům ucelený přehled o strojírenské výrobě. Naučí se postupům při výrobě jednoduchých součástí a posuzování jednoduchých technologických postupů výroby. Žáci se rámcově seznámí s výrobou, vlastnostmi a použitím základních strojírenských materiálů kovových i nekovových, s jejich značením podle ČSN a s tepelným zpracováním kovů, zejména ocelí.

Charakteristika učiva

Žáci si ve výuce osvojí základní způsoby zkoušení technických materiálů, tepelného zpracování oceli, slévárenství, tváření technických materiálů, základní povrchové úpravy materiálů, naučí se orientovat v hospodárných způsobech výroby a osvojí si nejdůležitější druhy povrchových úprav a ochran kovů před korozí.

Strategie výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- projektové vyučování

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Znalost materiálů, s kterými bude budoucí odborník pracovat je základem každého oboru. Nestačí zde ovšem pouhá znalost. Je zapotřebí, aby si žáci vypěstovali k těmto materiálům pozitivní vztah, dalo by se říci určitou vazbu na ně. Zde pak má svoje neoddiskutovatelné místo motivace. Dokáže-li zde pedagog vzbudit vhodným přístupem v žácích zájem, je na nejlepší cestě k předpokládanému výsledku, kterým je kvalitní řemeslník.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně

vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

- **Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný**
- ovládali tradiční technologické postupy a techniky; stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení
- zvolili vhodné druhy materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče
- byli odborně připraveni k získání jednoho druhu svářečského oprávnění, tj. byli připraveni ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu platného kurzu pro svařování v ochranné atmosféře nebo pro svařování balenou elektrodou nebo pro svařování technickými plyny

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Člověk a životní prostředí

Naučí žáka vážit si nerostných surovin, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do strojírenské technologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - disponuje přehledem výrobních technologií - rozumí úkolu výrobní technologie a výrobním procesům ve strojírenství - rozlišuje slévárenství, tváření, svařování a obrábění - ovládá základní rozdělení technických materiálů	- seznámení s úkoly strojírenské technologie - základní rozdělení technických materiálů - přehled železných kovů

Vnitřní stavby kovů a slitin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí vnitřní stavbě kovů a slitin - rozlišuje typy krystalických mřížek, nakreslí a popíše křivky chladnutí a ohřevu čistého kovu a slitin - nakreslí a popíše krystalickou stavbu Fe α a Fe γ - rozumí přeměně Fe α v Fe γ a naopak	- částicová stavby látek - kapaliny a pevné krystalické látky - vznik krystalů (zrn), tání a tuhnutí čistého kovu a slitin - krystalická stavba železa

Základní vlastnosti materiálů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a rozeznává fyzikální, chemické a mechanické a technologické vlastnosti kovů a jejich slitin - vysvětlí druhy namáhání	- fyzikální vlastnosti – hustota, teplota tání a tuhnutí, tepelná roztažnost - chemické vlastnosti – chemická koroze (opál) a elektrochemická koroze - mechanické vlastnosti – pevnost, tvrdost, houževnatost, pružnost, druhy namáhání - technologické vlastnosti – kalitelnost, svařitelnost, obrobitelnost, tvárnost za tepla a za studena, odolnost proti opotřebení

Těžká metalurgie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam kovů a jejich slitin - získá přehled o technickém železe - získá základní přehled o výrobě surového železa, oceli a litiny - ovládá rozdělení ocelí a jejich označování podle ČSN - seznámí se s označováním ocelí podle ČSN EN a s barevným označováním ocelí - vysvětlí vliv uhlíku na vlastnosti oceli a vliv dalších prvků (doprovodné - nežádoucí, legovací) - ovládá pojmy: ocel tvářená, na odlitky, uhlíková, slitinová, konstrukční, nástrojová, kalitelná, cementační, uklidňená, žárovzdorná, žárovevná, korozivzdorná, automatová, hlubokotažná, rychlořezná - charakterizuje oceli podle jednotlivých tříd ocelí - rozlišuje druhy litin a vysvětlí rozdíly mezi nimi, vlastnosti a použití - ovládá rozdělení neželezných kovů a seznámí se s jejich označováním - získá přehled o mosazi a bronzu (druhy, vlastnosti a použití) - získá přehled o slitinách Al a Mg - získá znalosti o pájkách a kompozicích - vysvětlí podstatu práškové metalurgie - získá základní znalosti o výrobcích práškové metalurgie - podrobněji se seznámí se slinutými karbidy (klasifikace, vlastnosti, použití) 	Metalurgie železných kovů <ul style="list-style-type: none"> - technické slitiny železa – přehled - přehled výroby technických slitin železa - rozdělení ocelí - označování ocelí <ul style="list-style-type: none"> - oceli tř. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 a 19 - slitiny železa na odlitky – ocel na odlitky, šedá, bílá, tvárná a temperovaná litina Metalurgie neželezných kovů - rozdělení neželezných kovů a slitin a jejich označování - těžké neželezné kovy a slitiny (měď a její slitiny) - lehké neželezné kovy a slitiny (hliník, hořčík a jejich slitiny) - pájky, kompozice Prášková metalurgie - podstata práškové metalurgie - výrobky práškové metalurgie - slinuté karbidy

Tepelné zpracování oceli

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní přehled o způsobech tepelného zpracování ocelí, rozlišuje jednotlivé druhy a jejich význam - charakterizuje význam a použití rovnovážného diagramu Fe – Fe₃C - rozumí dějům ve struktuře oceli, v závislosti na obsahu uhlíku a teplotě - ovládá pojmy: ferit, perlit, cementit, austenit, martenzit - naučí se první doplňkové číslice - získá přehled o žíhání ocelí, zvolí teploty podle druhu žíhání a obsahu uhlíku a nakreslí průběh žíhání - získá důkladné znalosti o kalení a popouštění, určí kalicí a popouštěcí teploty, postup, časový průběh, způsob ochlazování - pracuje se strojnickými tabulkami - určuje popouštěcí barvy - charakterizuje zušlechťování a povrchové kalení, vysvětlí postup a význam zpracování - získá přehled o chemicko-tepelném zpracování, podrobněji se seznámí s cementováním, aplikuje již dříve nabyté znalosti z oblasti kalení a popouštění 	<p>Základy metalografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážný diagram Fe – Fe₃C - strukturní složky oceli - Žíhání ocelí - žíhání ke snížení vnitřního pnutí - žíhání naměkko - normalizační žíhání - Kalení, zušlechťování, povrchové kalení - základní martenzitické kalení, popouštění - zušlechťování - povrchové kalení - Chemicko - tepelné zpracování oceli - cementování - nitridování - nitrocementování

Technické nekovové materiály

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní druzích plastů (termoplasty, reaktoplasty a elastomery) - získá přehled o brusivech, brousících nástrojích a brousících pomůckách - ovládá označování brousících kotoučů, volí brusný kotouč pro broušení nástrojů z RO a SK - získá základní přehled o pomocných technických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty - brousící materiály (složení a označování brusných kotoučů) - pomocné technické materiály

Zkoušení materiálů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích namáhání - osvojí si principy jednotlivých zkoušek a jejich význam - podrobněji se orientuje ve zkouškách pevnosti a tvrdosti 	<p>Zkoušky mechanických vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické zkoušky statické (zkoušky pevnosti a tvrdosti) - mechanické zkoušky dynamické (zkoušky rázem, únavové zkoušky) - Technologické zkoušky bez porušení materiálu (nedestruktivní) - zkoušky prozařováním, ultrazvukem, elektromagnetické poléváním, kapilární

2. ročník

1 týdně, P

Slévárenství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v materiálech vhodných pro technologii odlévání - charakterizuje všechny fáze výroby odlitku - navrhuje postupy, vhodné technologie a slévárenské zařízení pro výrobu konkrétních odlitků - orientuje se ve způsobech přesného lití - volí vhodný způsob konečné úpravy odlitků	- základy slévárenské technologie - modelové zařízení - formovací materiály - výroba forem a jader - tavení kovů a slitin - přehled způsobů lití - způsoby přesného lití - čištění a úprava odlitků

Tváření

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé způsoby tváření a získá přehled o tvářených polotovarech - vysvětlí vliv teploty na tvárnost materiálu a vznik vláknité struktury - rozpozná z uvedeného materiálu zda jde o tváření za tepla či za studena - určuje vhodnost strojů určených pro jednotlivé druhy tváření	- tvárnost materiálu, vliv teploty natvárnost materiálu - tváření kovů za tepla - válcování - výroba trubek - tažení drátu - kování volné a zápuskové - lisování - tváření kovů za studena - lisování - stříhání - prostřihování - ohýbání - tažení - tváření plastů

Lícování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní pojmy a názvosloví lícování - vyhledává ve Strojnických tabulkách - určuje úchylky, mezní rozměry, tolerance, vůle, přesahy a uložení - navrhuje použití měřidel při kontrole	- lícování, základní pojmy, účel - lícovací soustava jednotné díry - určování úchylek, mezních rozměrů, tolerance, vůle, přesahu a uložení

Povrchové úpravy materiálů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje mechanismy chemické a elektrochemické koroze- posuzuje příčiny koroze materiálů a součástí- orientuje se v druzích ochrany a zabezpečení proti koroznímu napadení- rozhoduje o způsobech přípravy materiálů před jejich povrchovou úpravou	<ul style="list-style-type: none">- koroze kovů a slitin- povrchové úpravy kovových materiálů- povrchové úpravy nekovových materiálů

6.8.5 Technologie

1.ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1 ½ +1

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Technologie**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 179,5

Platnost dokumentu od **1.9.2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní znalosti a dovednosti při ručním zpracování materiálu a při obrábění. Naučí se postupům při výrobě jednoduchých součástí a posuzování jednoduchých technologických postupů výroby. Žák se učí použití základních zámečnických nástrojů a dodržování BOZP při práci na jednoduchých strojích (stolní vrtačka, kotoučová bruska).

Charakteristika učiva

Žáci si ve výuce osvojí základní technologické operace při ručním zpracování kovů, naučí se zvolit správné technologické postupy, zvolit optimální řezné podmínky a orientovat se v hospodárných způsobech výroby.

Strategie výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- projektové vyučování

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Z názvu předmětu jednoznačně vyplývá, co by si zde žáci měli osvojit a k čemu by měli nalézt vztah. Technologie, nebo chceme-li modus operandi, je v dnešní době značně ceněnou komoditou. Týká se to jak jednotlivých profesí, tak samozřejmě také jednotlivců. Je zcela pochopitelné, že právě způsobem a rychlostí provedení zadaného úkolu oslovíme jak zákazníka, tak i potencionálního zaměstnavatele. V konečném důsledku to znamená, že najde-li student zalíbení v profesi ad hoc, musí nutně nalézt zalíbení i v technologiích, které s ní souvisejí. Je zcela v rukou pedagoga, jak žáky povede, jaké zvolí studijní materiály a pomůcky, jak dokáže žáky motivovat.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Odborné kompetence

Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný

- ovládali tradiční technologické postupy a techniky; stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení
- zvolili vhodné druhy materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry

- zhotovovali podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užité předměty z kovů včetně provedení povrchové úpravy
- dodržovali technologickou kázeň
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče
- prováděli opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací
- využívali pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení
- byli odborně připraveni k získání jednoho druhu svářečského oprávnění, tj. byli připraveni ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu platného kurzu pro svařování v ochranné atmosféře nebo pro svařování balenou elektrodou nebo pro svařování technickými plyny

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Člověk a životní prostředí

Naučí žáka vážit si nerostných surovin, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.

V oblasti technologie montáží a oprav naučí žáka dbát na dodržování technologie zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Naučí žáka úctě k nerostným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s významem předmětu technologie dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- seznámení se vzdělávacím programem - seznámení s úkoly technologie - pracovní právní problematika

Měření a orýsování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - měří délkové rozměry a úhly - rozměřuje a orýsovává materiál před opracováním - orientuje se v druzích měřidel - určuje vhodnost měřidla pro určité způsoby a přesnost měření - odstraňuje chyby při měření	- zásady měření a orýsování - jednoduchá měřidla - nástroje pro orýsování - mikrometrická měřidla - kalibry, šablony, úhlooměry - kontrola měřidel

Ruční zpracování kovů

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí správné technologické postupy při práci - vykonává základní úkony při ručním zpracování kovů - připravuje k práci základní měřidla, nářadí a pomůcky - dovede ošetřit, seřadit a správně uložit nářadí, nástroje a ostatní pracovní pomůcky - vyzná se v jednotlivých nástrojích a jejich použití - piluje, řeže, brousí, seká, dělí materiál a řeže závitě - respektuje vlastnosti ručně obráběného materiálu - ovládá a dodržuje technologické postupy a techniky ručního a strojního obrábění kovů	- řezání kovů – pilové listy, upínání materiálu, řezání různých profilů - pilování – druhy pilníků, způsoby použití, pilování příčné, křížové, podélné, kontrola pilovaných ploch - stříhání – nůžky ruční, strojní, stříhání přímých a zakřivených tvarů - vrtání, zahlubování, vyhrubování - a vystružování – druhy nástrojů, upínání materiálu, řezné podmínky, příčiny zmetků a odstranění chyb - řezání závitů – rozdělení závitů, zhotovení závitů, řezné podmínky, chyby při řezání závitů - rovnání a ohýbání – účel, nářadí, přípravky, ohýbání různých profilů a trubek - sekání a probíjení a značení – druhy sekáčů, průbojníků, výsečníků, razidel, ostření nástrojů
Komentář	
Bezpeční pracovní postupy průřezově pokrývají všechna témata	

Nýtování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vytvořit konstrukční nýtovaný spoj - určuje průměr a délku nýtu a správný technologický postup - ovládá použití kovářského nýtu v uměleckém výrobku	- druhy nýtů - výpočet průměru a délky nýtů - užití nýtů v uměleckém kovářství a BOZP

Kování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá vlastností kovů pro tváření kovů za tepla i za studena - volí vhodné kovací teploty pro ruční kování - správně, hospodárně a bezpečně obsluhuje výheň	- tváření kovů za tepla - vlastnosti a krystalizace kovů, struktura materiálu - kovací teploty a barvy, ohřev materiálu - základní kovářské nářadí, kovadlina - kovářská výheň - obsluha výhně, paliva, bezpečnost při obsluze

Kovářské pracovní operace

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí základní ruční kovářské pracovní operace - pracuje a hospodárně nakládá s používaným materiálem - dodržuje správné technologické postupy a výtvarně je využívá v uměleckém kovářství	- prodlužování, kování do šířky - sekání, rozsekávání - probíjení, rozšiřování - osazování - péchování - ohýbání a stáčení - zkrucování (tordování) - sponkování, provlékání
Komentář Bezpeční pracovní postupy průřezově pokrývají všechny témata.	

Umělecko kovářské a zámečnické prvky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní umělekokovářské prvky - ovládá postupy pro vytvoření voluty, šišky, akanty - popíše a vysvětlí tvarování rostlinných motivů a zakončení tyčí	- voluty –druhy, ohýbání, stáčení - šišky – gotické, renesanční - akanty, rokaj, kartuše - kování rostl. motivů – větvička, list, růže, lilie - tvarové zakončení tyčí

2. ročník

1 týdně, P

Ohýbání materiálu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá pracovní postupy při ohýbání materiálu - používá bezpečné ohýbací přípravky a stroje	- ohýbání tyčí - ohýbání trubek - ohýbací přípravky a stroje - ohýbání úhlové oceli - ohýbání složitých profilů - průřezově BOZP, příklady a pracovní postupy

Pájení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí problematiku pájení naměkko a natvrdo - ovládá pracovní postupy při pájení - seznámí se s druhy a použitím pájedel	- princip pájení, podmínky - pájky a tavidla, pájedla - technologie pájení - chyby při pájení a bezpečnost práce

Svařování plamenem

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje základní práce spojení svařováním - vysvětlí problematiku svařování plamenem - ovládá pracovní postupy vedoucí k získání svářečského oprávnění - volí správné technologické postupy pro jednotlivé druhy svařování	- bezpečnost a hygiena práce - plyny pro svařování - výroba acetylénu a kyslíku - tlakové lahve, hadice, značení - lahvový a redukční ventil - práce s hadicemi - svařovací hořáky - proces hoření, svařovací plamen - přídavné materiály - technologie svařování - závady při svařování - řezání kyslíkem

Svařování elektrickým obloukem

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí problematiku svařování elektrickým obloukem - ovládá pracovní postupy vedoucí k získání svářečského oprávnění - ovládá základní normy a pojmy - dovede posoudit chyby a nedostatky při svařování	- normy a základní pojmy - bezpečnost a hygiena práce - nauka o materiálu - základy elektrotechniky - elektrický oblouk, foukání, přenos kovu - přídavné materiály - ochranné plyny pro svařování - technologie svařování (postup) - zdroje elektrického proudu pro svařování - pnutí a deformace při svařování - vady a zkoušení svarů

3. ročník

1 1/2+1 týdně, P

Zdobení materiálu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá technologii jednotlivých druhů zdobení a tvarování materiálu- diferencovaně využívá zdobící techniky na konkrétním uměleckém výrobku	<ul style="list-style-type: none">- rýhování, leptání- tepání a cizelování- taušívání- práce do plechu, plastika- průřezově BOZP, příklady a pracovní postupy

Základy strojního obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: - volí technologické podmínky pro jednotlivé druhy obrábění - posuzuje použitelnost jednotlivých způsobů s ohledem na vlastnosti materiálu - vysvětlí zásady seřízení soustruhu, fréz a brusek - volí vhodné pracovní nástroje - uvede příklady bezpečnostních rizik	- Základy strojního obrábění kovů - přehled strojního obrábění (hlavní a vedlejší pohyby) - základní technologické názvosloví - základy třískového obrábění - materiály řezných nástrojů - chlazení a mazání (význam a způsoby) - geometrie řezného nástroje - obrobiteľnosť materiálu - trvanlivosť ostří - řezná rychlost (faktory ovlivňující řeznou rychlost) - Vrtání - šroubovitý vrták (části a jejich význam, geometrie, ostření, upínání) - zvláštní druhy vrtáků - druhy vrtaček, upínání obrobků na vrtačkách - zahlubování (účel, nástroje, volby rozměrů pro hlavy šroubů a nýtů) - vyhrubování (účel, výhrubníky, upínání, přídavky) - vystružování (účel, druhy výstružníků, upínání, přídavky) - volba nástrojů, jejich rozměrů a řezných podmínek - kontrola děr (průměry, rozteče) - Soustružení - pracovní pohyby - druhy nástrojů, jejich geometrie a upínání - upínání obrobků na soustruhu - základní soustružnické práce - Frézování - pracovní pohyby (sousledné, nesousledné) - druhy nástrojů a jejich upínání - upínání obrobků na frézách - základní frézařské práce - Hoblování, obrážení - pracovní pohyby - nástroje a jejich upínání - základní práce - Protahování - podstata, nástroje a význam - Broušení - základní způsoby strojního broušení (pracovní pohyby) - brusné kotouče, jejich značení, volba, ostření a orovnávan - upínání a vyvažování brusných kotoučů - Dokončovací práce - Honování, lapování a superfinišování - Ochrana a bezpečnost při práci

Kování stavebních prvků

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé stavební kovářské prvky podle slohů - určuje výtvarnou a rukodělnou úroveň stavebního kování - volí vhodný materiál pro zhotovení jednotlivých prvků - pracuje s technickou dokumentací - stanoví správné technologické postupy pro výroby stavebního kování 	<ul style="list-style-type: none"> - výplně stavebních otvorů - zámky historické - zámky moderní - závěsy – dveřní, vratové, nábytkové - točny, zavírače - kliky, přítuhy, madla, klepadla - zástrče, závory, petlice - rozvory, olivy, uzávěry

Povrchové úpravy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - respektuje antikorozi opatření - volí vhodný druh povrchové úpravy - připraví výrobek k povrchové úpravě - dodržuje předpisy týkající se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady 	<ul style="list-style-type: none"> - získání kovově čistého povrchu (moření, pískování, broušení kartáčování, otryskávání) - nátěrové hmoty (složení nátěrových hmot, barvy, laky emaily, druhy nátěrových hmot podle filmotvorné látky) - povrchová úprava kované oceli v ohni - konzervování (včelím voskem, základním nátěrem, grafitovým nátěrem) - umělá oxidace - pokovování - smaltování - damascenování, tauširování, leptání

Konstrukce a montáže kovových výrobků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si konstrukci a montáž jednotlivých kovových výrobků - volí způsoby provedení a montáže - je schopen zaměřit schodišťové zábradlí - navrhuje konstrukce , svícňů, osvětlovacích těles, figurálních prací 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce dveří, vrat, zahradních vrátek apod. - konstrukce mříží – dekoračních, ochranných, plotů, balkónových mříží apod. - schodišťové zábradlí – zaměřování, snímání šablon - konstrukce plastik, svícňů, osvětlovacích těles, figurální práce

6.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
13+2	15+2 1/2	15+2 1/2

Charakteristika předmětu

Učební osnova předmětu: **Odborný výcvik**

Obor vzdělání: 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Forma vzdělávání: denní studium

Hodinová dotace: 1632,5

Platnost: od **1.9. 2022**

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Žák chápe základní informace o výrobě součástí, materiálech a metalurgickém zpracování, které vyhodnocuje při způsobech oprav a provozu strojírenských výrobků. Učí se dovednostem, které tyto informace prakticky ověří na jednoduchých činnostech a postupných montážních celcích. Zpracovává a obrábí materiály, kovové i nekovové.

Charakteristika učiva

Žák při výuce zvládá základy ruční a strojní výroby součástí, základy montáže, údržby, oprav a provozu strojírenských výrobků. Užívá v procesu odborného výcviku základní znalosti o provozu jednoduchých i složitějších celků a možnostech prodloužení životnosti těchto celků. Žák získal základní přehled o hospodárnosti provozu strojírenských výrobků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět odborný výcvik přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- aktivně se umí účastnit diskusí o nových trendech a vývoji materiálů a technologických postupů, jasně věcně a erudovaně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.
- personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho další odborný růst.
- sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu. Pomáhat druhým

- po stránce fyzické i psychické. Nést odpovědnost
- d) za své chování a jednání a zejména kvalitu své práce.
 - e) kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí připravovat sebe, svou odbornou zdatnost, praktické dovednosti a návyky na
 - f) výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními
 - g) zaměstnavateli především v oblasti práce ve strojírenství.

Strategie výuky

- individuální
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- projektové vyučování

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Odborný výcvik zaujímá přibližně 50% celkové časové dotace prakticky všech učebních oborů. Představuje nedílnou složku výuky a umožňuje žákům, aby si poznatky získané v rámci teoretické výuky ověřili (vyzkoušeli) v praxi. Pokud žák nenajde kladný přístup k teorii, může mu právě odborný výcvik profesi přiblížit, učinit ji zajímavou. Úspěšná implementace naučených teorií žáky motivuje k odpovědnějšímu přístupu k výuce jako celku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné.

- individuální ověřování dovedností
- samostatné práce s výkladem technologického postupu
- svářecí zkouška před státním zkušebním komisařem (teoretická, praktická část)

Odborné kompetence

Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný

- ovládali tradiční technologické postupy a techniky; stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení
- zvolili vhodné druhy materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry
- zhotovovali podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užité předměty z kovů včetně provedení povrchové úpravy
- dodržovali technologickou kázeň
- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče
- prováděli opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací
- využívali pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení
- byli odborně připraveni k získání jednoho svářečského oprávnění, v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu). O výběru přípravy k získání jednoho svářečského oprávnění rozhodne ředitel školy podle možností školy, v souladu s platnými právními předpisy. Výuka k získání svářečského oprávnění se realizuje ve svářečských školách podle platné normy ČSN 05 0705, v souladu s pravidly autorizovaného orgánu v rozsahu zvoleného základního kurzu svařování nebo kurzu zaškolení. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání příslušného oprávnění.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění

závad a možných rizik

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Člověk a životní prostředí

Dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na úspory materiálu, práci s novými technologiemi a nakládání s odpady.

Občan v demokratické společnosti

Žák bude orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

1. ročník

13+2 týdně, P

BOZP, PO a zásady první pomoci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu- zná platné předpisy v oblasti ochrany zdraví při práci a ochranné pracovní pomůcky- zná požární předpisy a únikové cesty na pracovišti- zná hasící přístroje a jejich použití- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu- zná rozmístění lékárníček na pracovišti- zná bezpečnostní předpisy pro používání ručního náradí	<ul style="list-style-type: none">- školní řád, dílenský řád, analýza rizik oboru- platné právní předpisy BOZP, PO, EVVO- zákoník práce- traumatologický plán- důležitá telefonní čísla

Materiály

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodný materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku- pracuje a hospodárně nakládá s používaným materiálem- respektuje antikorozi opatření při ošetřování kovových materiálů- uskladňuje a ošetřuje všechny materiály podle platných předpisů	<ul style="list-style-type: none">- druhy a vlastnosti základních surovin a materiálů- opracování a zpracování materiálů- uskladňování a příprava materiálů- základní povrchová úprava materiálů

Základy ručního opracování kovů

Dotace učebního bloku: 216

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí měřit ocelovým měřítkem, posuvným měřítkem, metrem - umí používat ocelovou rýsovací jehlu a kružítko - umí správně upnout řezaný materiál - umí používat ruční rámovou pilu - zná správný postoj při řezání - umí používat strojní pilu na řezání kovů - zná druhy pilníků a jejich použití - zná správné držení pilníku - zná správný postoj při pilování - zná konstrukce nůžek a jejich použití - zná způsob přidržování stříhaného materiálu - zná nástroje a nářadí pro sekání, vysekávání a umí je používat - zná správné způsoby upínání sekaného materiálu - zná druhy vrtaček - umí vybrat vhodný vrták podle vrtaného materiálu - zná správné upínání vrtaných předmětů - umí zvolit správnou řeznou rychlost - zná nástroje pro řezání vnitřních a vnějších závitů - umí připravit materiál pro řezání závitů - umí vyřezat vnitřní i vnější závit - umí ohýbat plechy a kulatinu ve svěráku - zná druhy úhlových a stolních brusek - umí nabrousit různé nástroje - umí úhlovou bruskou dělit materiál - zná bezpečnostní předpisy používaného nářadí k opracování kovů 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a orýsování - ruční řezání kovů - pilování rovinných ploch, spojených a zakřivených ploch - ruční stříhání, strojní stříhání - sekání a vysekávání - vrtání a zahlubování - řezání závitů - rovnání a ohýbání - broušení nástrojů - používání ručních mechanizovaných nástrojů

Ruční tváření kovů

Dotace učebního bloku: 246

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a dodržuje techniky ručního zpracování kovů za tepla i za studena - provádí kování jednoručním a dvouručním kladivem; kovářskými technologickými postupy vyková různé druhy hrotů, osazuje, seká, prodlužuje, ohýbá s oblou i ostrou hranou, probíjí materiál - obsluhuje a udržuje zařízení pro ohřev materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy a techniky ručního a tváření kovů za studena i za tepla

2. ročník

15+2 1/2 týdně, P

BOZP a PO

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- školní řád, dílenský řád, analýza rizik oboru - platné právní předpisy BOZP, PO, EVVO - zákoník práce - traumatologický plán - důležitá telefonní čísla

Ruční a strojní tváření kovů

Dotace učebního bloku: 280

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tepe za studena i za tepla, prohlubuje a stahuje, cizeluje slohové prvky - provádí kování jednoručním a dvouručním kladivem, kovářskými technologickými postupy vyková, osazuje, seká, prodlužuje, stáčí voluty, torduje, pěchuje, probíjí a provléká - vyrábí a upravuje nářadí a nástroje - provádí běžnou údržbu strojů a zařízení	- technologické postupy a techniky ručního a strojního tváření kovů za studena i za tepla

Tepelné zpracování kovů

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: žíhá, kalí a popouští materiál upravuje nářadí a nástroje	- technologické postupy a techniky tepelného zpracování kovů

Pájení naměkko

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí problematiku pájení naměkko - pájí naměkko různé druhy materiálů a spojů - ovládá pracovní postupy pájení naměkko pro realizaci konkrétních výrobků	- pájí naměkko

Strojní obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 119

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - soustruží a frézuje - dodržuje technologické postupy při práci na jednotlivých strojích a provádí jejich běžnou údržbu - zvládá základní soustružnické a frézařské operace	- soustružení - frézování jednoduchých součástí

Povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none">- připraví výrobek k povrchové úpravě- volí vhodný druh povrchové úpravy- aplikuje a dodržuje technologický postup při provádění konkrétní povrchové úpravy- dodržuje předpisy týkající se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady	- technologické postupy a techniky povrchových úprav

Prohlubování dovedností

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none">- procvičování a upevňování technologických postupů probraného učiva	- technologické postupy a techniky zpracování kovů

3. ročník

15+2 1/2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- školní řád, dílenský řád, analýza rizik oboru - platné právní předpisy BOZP, PO, EVVO - zákoník práce - traumatologický plán - důležitá telefonní čísla

Umělecké kovářství a zámečnictví

Dotace učebního bloku: 301

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - realizuje stanoveným technologickým postupem podle výkresové dokumentace výtvarných návrhů nebo původních vzorů mříže, brány, stavební a nábytkové kování, zábradlí, zámky, zavírací mechanismy, svícny, plastiky, křbové nářadí včetně provedení povrchové úpravy - provede rekonstrukci a zhotoví repliku historického zámku, mříže - provede opravu a obnovu poškozených částí původních prací na základě zjištěného rozsahu poškození s dodržáním původních technologických postupů - aplikuje vhodné způsoby konzervování - dodržuje předpisy a požadavky z oblasti památkové péče - zpracuje prvotní i následnou dokumentaci ke konkrétní práci – souborná práce	- užité a dekorativní předměty - konstrukční práce - oprava a obnova poškozených částí původních prací

Svařování a pájení natvrdo

Dotace učebního bloku: 210

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí problematiku pájení natvrdo, ručního obloukového svařování tavicí elektrodou v aktivním plynu, ručního obloukového svařování obalenou elektrodou a ručního plamenového svařování kyslíko-acetylenovým plamenem - ovládá pracovní postupy vedoucí k získání oprávnění pro ruční obloukové svařování tavicí elektrodou v aktivním plynu nebo ruční obloukové svařování obalenou elektrodou nebo ruční plamenové svařování kyslíko-acetylenovým plamenem - získá odbornou připravenost k získání svářečského oprávnění v rozsahu základního kurzu pro plamenové svařování (kyslíko-acetylenové) nebo základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavicí se elektrodou v aktivním plynu)	- pájení natvrdo - ruční obloukové svařování tavicí elektrodou v aktivním plynu, ruční obloukové svařování obalenou elektrodou, ruční plamenové svařování kyslíko-acetylenovým plamenem

7 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery Škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi a firmami, které mají vztah k obsahu vzdělávacího programu, ke zkvalitnění výstupu vzdělávacího procesu a k uplatnění absolventů. Hlavní sociální partneři: • Úřad práce v Táboře • Jihočeská hospodářská komora • Společenstvo uměleckých kovářů a zámečnicku a kovářů - podkovářů Čech, Moravy a Slezska. • Rodiče žáků • Umělecký kovář Jan Žbánek • Prčický kovář František Trpka • Kovářství DJF-Aury David Jiří Fiala • Umělecký kovář Přemysl Návara • Kovář Jan Albrecht • Servis-technika-Služby Soběslav a.s. • B+J Power s.r.o. Tábor •

8 Projekty

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

V životě člověka mohou nastat neočekávané události, jako jsou živelní pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí, nepodceňovat mimořádné události a důsledně se na ně připravit. Protože svou připraveností můžeme lépe překonat strach a paniku, které při takových událostech vznikají. Aniž se to uvědomujeme, připravený člověk dokáže reálněji posoudit vzniklou situaci, dokáže pomoci nejen sobě, ale i svým blízkým, sousedům, spolužákům.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Klíčové kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

2. ročník

Klíčové kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

3. ročník

Klíčové kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

9 Evaluace vzdělávacího programu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a praktické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele vhodné texty.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat vhodné texty.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov

Do této skupiny patří zejména výtvarná příprava a tělesná výchova.

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák projevuje okázalý nezáměr o činnost ve vyučovací předmět, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

Zásady hodnocení výsledků žáků

Při stanovení výsledné známky vycházejí vyučující z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek s přihlédnutím k aktivitě a práci žáka při vyučování, účasti v soutěžích apod. Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky. Ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní. Při písemném zkoušení vyučující sdělí žákovi hodnocení do 14 dnů od vykonání zkoušky, přičemž umožní každému žákovi nahlédnout do opravené práce a případně sdělí důvody hodnocení. Pokud žák zamešká za pololetí více než 25 % vyučovacích hodin, nemusí být z tohoto předmětu hodnocen a ředitel stanoví pro klasifikaci náhradní termín.

Konání komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení na konci pololetí,
- c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku.

Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je

ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobací pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvážení ředitele školy.

Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání poslední části zkoušky.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje vnitřní řád školy s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného společenského chování a vnitřní řád školy. Přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy a se zásadami společenského chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami společenského chování a vnitřním řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám společenského chování. Žák není přístupný výchovnému působení.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy, pochvaly a jiná ocenění.

V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví rovněž zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Ředitel školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radu.

Za porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitel školy rozhodne o uložení důtky ředitele školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.

Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (katalogový list).

Celkové hodnocení

- prospěl s vyznamenáním – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- prospěl - žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou 5 nedostatečný;
- neprospěl – žák je aspoň v jednom povinném nebo volitelném předmětu klasifikován známkou 5 – nedostatečný.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální. Má-li zletilý žák či zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci roku, může do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.