

Školní vzdělávací program

Truhlář od 1.9. 2022

RVP 33-56-H/01 Truhlář

Č.j.: SŠŘ-85/2022

Truhlář



Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Obsah

1	Identifikační údaje o škole.....	4
2	Celková charakteristika školy.....	6
2.1	Historie školy.....	6
2.2	Školská zařízení.....	6
2.3	Akce školy.....	7
2.4	Popis zajištění výuky.....	8
3	Profil absolventa.....	9
3.1	Uplatnění absolventa v praxi:.....	9
3.2	Očekávané kompetence absolventa:.....	9
3.3	Obecné kompetence absolventa:.....	10
3.4	Odborné kompetence absolventa:.....	10
3.5	Klíčové kompetence absolventa:.....	11
3.6	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	14
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	15
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP.....	15
4.2	Organizace výuky:.....	16
4.3	Realizace praktického vyučování.....	16
4.4	Realizace klíčových kompetencí.....	17
4.5	Realizace průřezových témat.....	17
4.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků.....	19
4.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	19
4.8	Charakteristika obsahu i formy závěrečných zkoušek.....	20
4.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	20
4.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:.....	29
5	Učební plán.....	30
5.1	Učební plán – rozpis týdenní dotace hodin do ročníků.....	30
5.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
5.3	Rozvržení týdnů ve školním roce.....	32
5.4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.....	33
6	Učební osnovy.....	35
6.1	Český jazyk – učební osnovy.....	35
6.2	Anglický jazyk – učební osnovy.....	47
6.3	Německý jazyk - učební osnova.....	59
6.4	Občanská výchova – učební osnovy.....	67
6.5	Fyzika – učební osnovy.....	83
6.6	Chemie – učební osnovy.....	91
6.7	Matematika – učební osnovy.....	97
6.8	Literatura – učební osnovy.....	106
6.9	Tělesná výchova – učební osnovy.....	115

6.10	Informační a telekomunikační technologie - učební osnova	124
6.11	Ekonomika - učební osnova.....	138
6.12	Materiály - učební osnova.....	148
6.13	Výrobní zařízení – učební osnovy	155
6.14	Odborné kreslení – učební osnovy.....	160
6.15	Technologie - učební osnova	165
6.16	Odborný výcvik - učební osnova	173
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	182
8	Evaluační vzdělávacího programu	182
	Dodatek.....	189

1 Identifikační údaje o škole

Název ŠVP	Truhlář
Název RVP	Truhlář
Forma vzdělávání	Denní forma vzdělávání
Délka studia v letech	3.0
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3
Platnost	Od 1. 9. 2022
Koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková

Název školy	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Adresa	Wilsonova 405, Soběslav
IČ	72549572
IZO	691003769
Ředitel	Ing. Darja Bártová
Telefon	389 822 801
E-mail	info@ssrsobeslav.cz
www	www.ssrsobeslav.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70890650

Platnost ŠVP	1. 9. 2022 – počínaje 1. ročníkem
Projednáno na pedagogické radě	
Schváleno školskou radou	
Razítko školy	
Podpis ředitele školy	

Garanti předmětů ŠVP – obor 33-56-H/01 Truhlář

Hlavní koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková
Předseda metodického sdružení oboru Truhlář	Radek Janů
Předseda metodického sdružení všeobec. předmětů	Mgr. Jitka Bělská
Předměty:	
Český jazyk	Mgr. Jitka Bělská
Anglický jazyk	Mgr. Lukáš Baierling
Německý jazyk	Mgr. Alena Háková
Občanská výchova	Mgr. Jitka Bělská, Mgr. Eva Lišková
Fyzika	Mgr. Eva Lišková
Chemie	Mgr. Milena Procházková
Matematika	Mgr. Radek Fiala
Literatura	Mgr. Jitka Bělská
Tělesná výchova	Mgr. Milena Procházková
Informační a komunikační technologie	Mgr. Radek Fiala
Ekonomika	Ing. Helena Prejzová
Materiály	Karel Mětelec
Výrobní zařízení	Karel Mětelec
Odborné kreslení	Karel Mětelec
Technologie	Karel Mětelec
Odborný výcvik	Radek Janů, Miloslav Pavlík

2 Celková charakteristika školy

2.1 Historie školy

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav vznikla 1. 1. 2012 sloučením dvou velkých škol – Středního odborného učiliště technického, Soběslav, Jiráskova 66 a Střední školy a Základní školy Soběslav, Wilsonova 405.

Obě školy měly v Soběslavi dlouholetou tradici. Kořeny Středního odborného učiliště technického byly spojeny se založením akciové společnosti Lada v roce 1919, první učni byli přijati v roce 1920. Střední škola a Základní škola Soběslav měla své historické předchůdce v roce 1985.

V současné době je sídlo SŠŘ a ZŠ Soběslav na adrese Wilsonova 405, Soběslav.

Odloučená pracoviště školy tvoří:

SŠ – Jiráskova 544, Soběslav

SŠ – Bechyňská 26, Soběslav

Svářečská škola a dílny – Na Pískách 469, Soběslav

Domov mládeže – Bechyňská 26, Jiráskova 544, Soběslav

ZŠ – Školní náměstí 56, Soběslav

ZŠ – Pod Markem 532/II, Veselí nad Lužnicí

2.2 Školská zařízení

Odborné učiliště

Odborné učiliště poskytuje výchovu, teoretické vzdělání a odbornou přípravu v učebních oborech s upravenými učebními plány a vychovává a připravuje žáky pro výkon dělnických povolání. Hlavním cílem školy je zapojení žáků tříleté odborné přípravy, která směřuje k úspěšnému ukončení vzdělávacího programu v příslušných oborech a díky profesní připravenosti se uplatnit ve zvoleném oboru na trhu práce. Absolvent získá po vykonání závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem.

Vyučovací týden je rozdělen na část teoretickou (2 dny) a na část praktickou (3 dny).

Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím speciálně pedagogických metod a forem učení s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky (zpětné projektory, interaktivní tabule, PC atd.). Budovy odborného učiliště jsou po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém stavu. Dílenská příprava a praktické vyučování se uskutečňuje v moderně vybavených odborných dílnách a učebnách školy a na smluvně zajištěných pracovištích v soukromé a státní sféře.

Kromě výuky organizujeme pro žáky odborné exkurze, kulturní akce, přednášky a besedy. Žáci se zúčastňují různých soutěží a přehlídek.

Domov mládeže – Bechyňská 26, Soběslav

Zabezpečuje žákům tohoto ŠVP, kteří nemohou denně dojíždět do školy, ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení a vede je k plnohodnotnému využívání volného času. V mimoškolním programu je prvořadá příprava na výuku a odborný výcvik se zaměřením na individuální pomoc žákům se slabším prospěchem. Činnost ve volném čase je naplňována zájmovými kroužky (výtvarném, ochrany přírody, výrobě dekorativních předmětů, ručních prací, vaření) a sportovními (relaxační cvičení, muzikoterapie, posilování, kopaná, nohejbal, stolní tenis a je možné provozovat i další sporty, např. odbíjenou, badmington a jiné dle zájmu. Volný čas vyplňují i odborné přednášky a besedy, návštěvy filmových a divadelních představení i vlastní kulturní činnost žáků, která je prezentována při vánočních besídkách nebo i u táborových ohňů spojených s opékáním špekáčků, zpíváním při kytáře a s nejrůznějšími soutěжами.

Domov mládeže je vybaven 5-ti klubovny, společenskou místností s audiovizuální technikou, rozsáhlou zahradou s víceúčelovým hřištěm, zahradními stoly pro stolní tenis. Vlastní pokoje jsou zařízeny standardním nábytkem a součástí vybavení je i televize a wi-fi. Sociální zařízení je společné.

Školní stravování

Základem dobré pohody je vždy chutné a zdravé stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování jak pro žáky, tak i pro zaměstnance naší školy i ostatních školských zařízení v Soběslavi. Pro tento účel disponuje špičkově vybavenou kuchyní s jídelnou a na stejné vrcholné úrovni jsou i kuchařské výrobky.

2.3 Akce školy

Sportovní akce

Na škole mají svoji tradici i nejrůznější sportovní a zájmové aktivity. Tělocvična střední školy má parametry i pro mezinárodní soutěže. Kromě běžného vybavení je součástí i dobře zařízená posilovna. Během roku se pravidelně konají různé sportovní akce a turnaje našich žáků (např. přebor v lehké atletice, turnaj v nohejbale, soutěž ve šplhu, ve stolním tenisu, turnaje v kopané a přehazované, ve florbalu, v přespolním běhu atd.).

Své využití najde tělocvična i v době mimo vyučování pro řadu sportovních a zájmových kroužků domova mládeže.

Odborná prezentace oboru vzdělávání

Ve vlastních prostorách školy je každoročně pořádána prodejní vánoční výstava výrobků žáků, jež je hojně navštěvována širokou veřejností.

V prostorách Kulturního domu města Soběslav pořádáme každoročně celostátní floristickou soutěž Soběslavská růže.

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na akci s názvem Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích a na veletrhu Kreativ v Soběslavi, kde naši žáci před zákazníky vyrábí různé výrobky, o které je velký zájem ze strany zákazníků.

2.4 Popis zajištění výuky

Materiální zabezpečení vzdělávání

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným RVP je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky.. Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu. Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách a na smluvních pracovištích.

Žákům škola zapůjčuje některé pomůcky - učebnice, nářadí, ochranné pomůcky. Pracovním oděvem a obuví vybaví škola žáka při nástupu do 1. ročníku.

Žáci mají možnost ubytování na Domově mládeže, kde se mohou realizovat v zájmových kroužcích a dalších aktivitách pořádaných Domovem mládeže dle vlastního plánu. Stravování i celodenní zajišťuje škola ve školní jídelně.

Personální zajištění

Výuka tohoto oboru má na škole dlouholetou tradici, proto je na škole dostatečný počet kvalifikovaných a aprobovaných pedagogických pracovníků. Škola vysílá pracovníky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, 392 01 Soběslav
Obor vzdělání:	33-56-H/01 Truhlář
Školní vzdělávací program:	Truhlář
Zaměření:	A) pro dřevěné konstrukce B) pro výrobu nábytku
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.1 Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru truhlář se uplatní zejména v oblasti truhlářské výroby v povolání truhlář prodávající dřevěné konstrukce či pro výrobu nábytku. Absolvent je připraven na výkon povolání ve firmách v pozici zaměstnance i podnikatele. Žáci, připravovaní na základě tohoto ŠVP, se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. Systematicky je vzděláván tak, aby s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získal širší obecný přehled. Jsou rozvíjeny jeho předpoklady pro celoživotní vzdělávání v oblasti výkonu povolání. Vzdělání a výchova se cíleně soustřeďuje na schopnost adaptovat se v rychle se měnících podmínkách ve společnosti a uplatnit se úspěšně na trhu práce. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání a lze ho využít i pro rekvalifikační studium.

3.2 Očekávané kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující obecné, odborné a klíčové kompetence.

3.3 Obecné kompetence absolventa:

- zdokonaluje a upevňuje své vědomostí, dovedností a postoje;
- řeší základní životní a pracovní situace
- vyhledává, zpracovává, používá a předává informace;
- používá základní počítačové aplikace;
- chápe funkci spisovného jazyka a dovede se v něm vyjadřovat;
- vyjadřuje se v cizím jazyce v běžných situacích;
- uvědomuje si význam umění pro člověka, orientuje se v druzích a žánrech literatury;
- je tolerantní ke vkusu jiných;
- chrání přírodu, kulturní a historické památky;
- chápe fungování demokracie;
- uvědomuje si národní i evropskou identitu, lidská práva svá i ostatních;
- respektuje společenské minority;
- je zodpovědný sám k sobě i vzhledem k ostatním;
- plní si své občanské povinnosti a respektuje zákony;
- rozvinuje a prohlubuje své dovednosti a návyky, porozumí souvislostem;
- řeší jednoduché osobní a pracovní problémy;
- pracuje s informacemi;
- poskytne první pomoc, ovládá zásady zdravého životního stylu;
- přenáší získané dovednosti a návyky do praktického života.

3.4 Odborné kompetence absolventa:

- zhotovuje v požadované kvalitě A) stavebně truhlářské výrobky, B) nábytek a bytové zařízení;
- provádí opravy a renovace;
- provádí montáž a osazování výrobků v objektech;
- kontroluje jakost výrobků za použití vhodné měřicí techniky;
- ovládá pracovní činnosti v oblasti obchodování a logistiky;
- dbá na estetický vzhled;
- používá odbornou terminologii;
- orientuje se v příslušných technických normách a předpisech a dodržuje je;

- čte technické výkresy a vhodně je využívá při výrobě jednotlivých výrobků nebo jejich součástí;
- zná a umí správně využívat materiály a jejich vlastnost používané v truhlářské výrobě;
- volí vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálu a manipulace s nimi;
- nakládá a likviduje hospodárně a ekologicky nepotřebný materiál;
- volí vhodné nářadí, nástroje a další pomůcky a zařízení a umí s nimi pracovat;
- seřizuje truhlářské stroje a provádí běžnou údržbu strojů a nástrojů a zařízení;
- používá a dodržuje vhodné technologické postupy;
- dodržuje závazné technologické postupy;
- provádí vhodné způsoby balení skladování manipulace a expedice hotových výrobků;
- dodržuje při práci zásady a předpisy BOZP, hygienické a protipožární předpisy;
- zachází s protipožárními zařízeními;
- poskytuje první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu;
- připravuje a zorganizuje pracoviště;
- pracuje samostatně i v kolektivu;
- sleduje vývojové trendy v oboru.

3.5 Klíčové kompetence absolventa:

Z jednotlivých klíčových kompetencí se zaměříme hlavně na rozvíjení následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- efektivně vyhledává a zpracovává informace.

Kompetence k řešení problémů:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- vyjadřuje se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní;
- pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- optimálně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- využívá matematické dovednosti v různých životních situacích;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence v informačních a komunikačních technologiích, v pracích s informacemi:

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením;
- pracuje s dalšími prostředky ICT a využívá zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi

3.6 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, 392 01 Soběslav
Obor vzdělání:	33-56-H/01 Truhlář
Školní vzdělávací program:	Truhlář
Zaměření:	A) pro dřevěné konstrukce B) pro výrobu nábytku
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Tento ŠVP rozpracovává a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku RVP vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23. Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Obor mohou studovat chlapci i dívky za dodržení souvisejících bezpečnostních a hygienických norem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva stanoveného rámcovým vzdělávacím programem také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné souvislosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Nad rámec RVP je žákům umožněno absolvovat kurz obsluha motorové pily, kde uchazeč získá oprávnění k příčnému řezu – zkracování. Toto oprávnění je určeno pro pracovníky ve stavební výrobě.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší

pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná na smluvních zakázkách.

4.2 Organizace výuky:

Vzdělávání je realizováno jako tříleté denní studium. Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných týdenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

V průběhu vzdělávání se žáci mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru, a dále kulturně výchovných akcí (divadelní představení, výchovné pořady). U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a využívání informačních a komunikačních technologií.

4.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován ve specializovaných dílnách Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav a na smluvních pracovištích spolupracujících firem v regionu. V 1. a ve 2. ročníku probíhá odborný výcvik v dílnách školy, ve 3. ročníku mohou žáci vykonávat na základě smlouvy s podniky na pracovištích firem pod vedením instruktorů. Žáci tak mají možnost získávat pracovní zkušenosti a poznávat pracovní prostředí, organizaci práce na reálných pracovištích. V 1. ročníku je pracovní doba 6 hodin denně, ve 2. a 3. ročníku 7 hodin denně.

4.4 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti, které každý člověk potřebuje k plnohodnotnému životu v současném světě. Zahrnují vědomosti, intelektové dovednosti, postoje a hodnotové orientace. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, proto přispívají k lepšímu uplatnění absolventa na trhu práce.

V průběhu vzdělávání žáci získají následující klíčové kompetence:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické
- v informačních a komunikačních technologiích, v pracích s informacemi.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí v ŠVP se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

4.5 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou z výchovně vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětu Základy společenských věd a Ekonomika, avšak musí prostupovat napříč všemi předměty. Jeho úkol spočívá v budování občanské gramotnosti žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany. Nezbytnou podmínkou je demokratické klima školy. Cílem je směřovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, uměli komunikovat a hledat kompromis, vážili se materiálních a duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno ve většině vyučovacích předmětů, především v předmětech Základy přírodních věd a Základy společenských věd. V odborných předmětech se zaměřuje na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví. Environmentální vzdělávání výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Cílem tohoto tématu je, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, respektovali principy udržitelného rozvoje, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno zejména v předmětech Ekonomika a Základy společenských věd. Získané znalosti a kompetence mají žákovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, abych byl schopen se adaptovat na měnící se podmínky na trhu práce. Cílem je naučit žáky posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce, orientovat se v nich, prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, orientovat se v oblasti práv a povinností zaměstnance, seznámit je se základními aspekty soukromého podnikání. Nedílnou součástí realizace tohoto tématu je spolupráce s Úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětu Práce s počítačem, avšak získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Žáci jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem, aby informační a komunikační technologie využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a také v osobním a občanském životě. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro zvýšení motivace k učení se žáci pravidelně zúčastňují různých soutěží. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků.

4.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Je používáno numerické hodnocení žáků, jehož kritéria vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou uvedena jako příloha Školního vzdělávacího programu. Učitelé používají k hodnocení různé druhy zkoušek – písemné, ústní nebo praktické zkoušení, testy, sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a přípravu na výuku. Hodnotí také jeho schopnost využívat a uplatňovat získané poznatky a zkušenosti při praktických činnostech a v mezipředmětových vztazích. V předmětech praktického zaměření hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení dovedností a návyků, aktivitu, samostatnost a iniciativu.

Způsob hodnocení prospěchu a chování žáků upravují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

4.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády č. 689/2004 Sb. v platném znění o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je určen příslušný registrovaný praktický lékař. Do prvního ročníku tříletého denního studia lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

4.8 Charakteristika obsahu i formy závěrečných zkoušek

Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými zákony. Závěrečná zkouška sestává z písemné, praktické a ústní zkoušky.

Žák provádí písemnou práci v rozsahu 240 minut. V písemném projevu zpracovává odpovědi na řadu otázek týkajících se technologických postupů, provádí technickou dokumentaci daného předmětu, výpočtu daného řešení, popis nářadí a další úkoly spojené s písemnou prací.

Žák v praktické zkoušce dle předané dokumentace, z připraveného materiálu, zhotoví konkrétní výrobek v co nejlepší kvalitě a určeném časovém úseku. Využívá svých pracovních návyků, znalostí, manuální zručnosti, používá potřebné nástroje, pomůcky a stroje, při dodržení pravidel bezpečné práce.

Žák při ústní zkoušce se nejprve připraví na vylosované téma a v časovém úseku patnácti minut objasní dané téma. Po zhodnocení výsledků celé závěrečné zkoušky předseda zkušební komise seznámí žáka s výsledkem zkoušky.

4.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují. Žáci zdravotně znevýhodnění jsou integrováni do školního kolektivu. Škola jim prostřednictvím třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů zajišťuje speciální individuální přístup (specifické vyučovací metody, preference metod vhodných pro konkrétního žáka, vhodně volené výukové a výchovné prostředky, úzká spolupráce s rodiči žáka a s výchovnými poradci, eventuálně s vychovateli na Domově mládeže). Speciální přístup vyžadují také žáci se sociálním znevýhodněním (pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného). Cílem je integrace těchto žáků. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

spolupracuje škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou, s oddělením sociálně – právní ochrany dětí MÚ, s výchovnými poradci základních škol, ze kterých tito žáci přicházejí, s dětským klinickým psychologem, případně i s praktickými lékaři pro děti a dorost.

Velká pozornost musí být věnována podpoře žáků mimořádně nadaných. S těmito žáky je nutno individuálně pracovat. Uvedení žáci se zúčastňují různých soutěží a projektů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření
- tito žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona; podpůrná opatření realizuje škola
- začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Klíčové principy společného vzdělávání:

- **předpokladem** pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých učebních oborech = **splnění podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole (požadavky na zdravotní způsobilost stanoveny v příloze k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)
- spolupráce školy – školského poradenského zařízení (PPP, SPC apod.) – zákonných zástupců / zletilých žáků
- důraz na žáka (zvládnutí zvoleného učebního oboru, získání odborného vzdělání)
- vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP (na výstupu ze vzdělávání – porovnatelné výsledky s ostatními žáky)
- při poskytování podpůrných opatření lze rovněž přihlédnout k § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) uvolnit žáka na základě žádosti a lékařského potvrzení zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu (obvykle z Tělesné výchovy)
- žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn také z provádění některých dílčích činností, ovšem **nemůže být uvolněn z předmětů rozhodných pro odborné zaměření absolventa** (= z odborných předmětů k závěrečné zkoušce a z odborného výcviku)

Podpůrná opatření: **nezbytné úpravy ve vzdělávání žáků s ohledem na jejich zdravotní stav, kulturní prostředí a životní podmínky**

- členění do 5 stupňů – podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti
- podpůrná opatření **1. stupně** lze uplatnit **i bez doporučení školského poradenského zařízení** (nemají normovanou finanční náročnost)
- podpůrná opatření **2. – 5. stupně** lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka / zletilého žáka** (mají normovanou finanční náročnost)
- bezplatné poskytování školou (školským zařízením)
- délka poskytování podpůrných opatření – podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka (v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky)
- různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat (v souladu s podmínkami, které určuje školský zákon a vyhláška č. 27/2010 Sb.)

- v případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností škol. zařízení oznámit tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka / zletilému žákovi

ŠVP jednotlivých učebních oborů jsou podkladem pro zpracování:

- **plánu pedagogické podpory žáka** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **1. stupně**)
- **individuálního vzdělávacího plánu** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od 2. stupně**)
- oba plány zpracovává škola

a) **Plán pedagogické podpory žáka** obsahuje:

- údaje o žákovi
- stručný popis obtíží žáka
- stanovení cílů (rozvoj žáka)
- podpůrná opatření (organizace výuky, použité metody, hodnocení žáka, pomůcky)
- vyhodnocování účinnosti – průběžné, celkové – nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory
- případná další doporučení

b) **Individuální vzdělávací plán** obsahuje:

- údaje o žákovi
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- druhy a stupně podpůrných opatření
- úpravy obsahu vzdělávání (časové a obsahové rozvržení, metody a formy výuky, hodnocení žáka, učební a kompenzační pomůcky)
- případné úpravy výstupů vzdělávání
- možnost doplnění a úprav plánu v průběhu celého škol. roku (dle potřeb žáka)
- vyhodnocování – min. 1x ročně (škola + školské poradenské zařízení)

Poznámka: organizace výuky, metody a formy práce se žáky – zařazeny do plánů práce metodických sdružení jednotlivých učebních oborů

Poradenská pomoc škole:

- ve škole stanoven pedagogický pracovník, který zodpovídá za spolupráci školy a školského poradenského zařízení (= PPP, SPC apod.)

- poradenští pracovníci školy:

- speciální pedagog – třídní učitel
 - vstupní diagnostika třídy (v součinnosti s jednotlivými vyučujícími) → zachycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - spolupráce s vyučujícími ve své třídě (koordinace postupů při řešení výukových a výchovných obtíží)
 - podíl na tvorbě PLPP nebo IVP
 - podklady pro pedagogické rady
 - školní metodik prevence
 - prevence rizikového chování
 - péče o žáky s rizikovým chováním
 - výchovný poradce
 - spolupráce s tříd. učiteli – konzultace, vyhodnocování zvolených postupů
- evidence žáků se SVP

- podpůrná opatření – PLPP, IVP
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC
- školní psycholog
 - poradenské služby
- pověřený speciální pedagog
 - realizace předmětu speciálně pedagogické péče

Podpůrná opatření 1. stupně

Tato opatření lze **uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, nemají normovanou finanční náročnost.**

- kompenzace mírných obtíží ve vzdělávání žáků (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, problémy se zapomínáním, obtíže v koncentraci pozornosti, aktuálně nepříznivý zdravotní stav – fyzický / psychický, apod.)
- prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a případně i domácí přípravy je možné dosáhnout zlepšení
- úpravy ve vzdělávání navrhuji příslušní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s třídními učiteli – speciálními pedagogy a výchovnou poradkyní; s úpravami jsou seznámeni zákonní zástupci žáků nebo zletilí žáci
- škola přihlíží k sociálnímu a rodinnému prostředí žáků, k vztahům v tříd. kolektivech
- škola zpracovává plán pedagogické podpory – pro žáky v učebních oborech kategorie „H“
- žáci v učebních oborech kategorie „E“ mají pomoc a individuální přístup zakotven ve zpracovaných, schválených a platných školních vzdělávacích programech; v případě selhávání při teoretické nebo praktické výuce lze žákovi poskytnout přímou podporu ze strany učitele nebo zpracovat plán pedagogické podpory žáka
- žák s lehkým mentálním postižením v učebním oboru kategorie „H“ → nárok na podpůrná opatření 3. stupně

východiska podpůrných opatření 1. stupně:

- pozorování žáka ve vyuč. hodině / pracovní jednotce odborného výcviku
- rozhovory se žáky / zákonnými zástupci
- prověřování znalostí a dovedností žáků
- analýza výkonů a výsledků činností žáka
- analýza dosavadního pedagogického působení školy i domácí přípravy

zajištění podpůrných opatření 1. stupně:

- přímá podpora – individuální přístup k žákovi (v ohrožených předmětech)
- plán pedagogické podpory žáka
- konzultace tříd. učitele a dalších pedagog. pracovníků s poradenskými pracovníky školy → hledání optimálního řešení, vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora ze strany školy (dle podmínek)

Podpůrná opatření 2. stupně

Tato opatření jsou určena pro žáky ovlivněné aktuálním nepříznivým zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným sociokulturním prostředím (romská komunita, cizinci apod.).

- problémy ve schopnosti učit se a připravovat se na školní práci
- specifické poruchy učení a chování
- mírné oslabení sluchových nebo zrakových funkcí

- mírné řečové vady, oslabení dorozumívacích schopností
- poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka

východiska podpůrných opatření 2. stupně:

- úpravy v organizaci a metodách výuky
- úpravy v hodnocení žáka
- vhodné prostorové uspořádání učeben, možná úprava délky vyuč. hodin a přestávek
- počet žáků ve třídě nebo pracovní skupině
- kompenzace – speciální učebnice, pomůcky, předmět speciálně pedagogické péče
- rozložení studia 1 ročníku na období 2 let

zajištění podpůrných opatření 2. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- komunikace mezi školou a školským poradenským zařízením
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (1 hodina týdně) nebo do pedagogické intervenční péče
- individuální vzdělávací plán (zpracovaný na základě doporučení ŠPZ)
- u žáků s podpůrnými opatřeními – brát ohled na daná opatření i v průběhu konání ZZ

Podpůrná opatření 3. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna stanovisky školských poradenských zařízení** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků; vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

východiska podpůrných opatření 3. stupně:

- znatelné úpravy v organizaci a metodách školní práce, úpravy v hodnocení žáků
- úpravy školních vzdělávacích programů (práce s učivem, posilování motivace; ve výjimečných případech – úpravy obsahů a výstupů vzdělávání)
- závažné specifické poruchy učení, poruchy chování, těžší poruchy řeči (ztížené dorozumívací schopnosti), poruchy autistického spektra, **lehké mentální postižení**, zrakové a sluchové postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesné postižení, neznalost vyučovacího jazyka
- podpora práce pedag. pracovníků asistentem pedagoga (1 asistent pro max. 4 žáky)
- využívání komunikačních systémů (pro neslyšící, nevidomé apod.)
- podpora SPC (návlek prostorové orientace, využívání alternativních forem komunikace)
- spolupráce s odborníky – pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, terapeuti, sociální pracovníci atd.)
- rozložení 1 ročníku na 2 roky (u žáků z jiného kulturního prostředí)

zajištění podpůrných opatření 3. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně vzdělavatele
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci nebo se zletilými žáky
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče – až 3 hodiny týdně, max. 4 žáci) nebo pedagogické intervenční péče (socializace žáka, klima třídy, rizikové chování apod.)
- rozvržení dílčích činností a přestávek v průběhu vzdělávacího procesu (s ohledem na potřeby žáka)
- pedagogická intervence škol. zařízením (internát, domov mládeže)

- podpora práce pedagog. pracovníků – asistentem pedagoga, škol. psychologem, tříd. učitelem – spec. pedagogem, vých. poradcem

Podpůrná opatření 4. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

- vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka

- žák vzdělávaný v běžné třídě → vzděláván s **podporou individuálního vzdělávacího plánu**

východiska podpůrných opatření 4. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- v IVP žáka zařazeny předměty speciálně pedagogické péče – 3 hodiny týdně (zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho specifickým projevům)
- závažné poruchy chování, **středně těžké a těžké mentální postižení**, těžké zrakové nebo sluchové postižení, závažné vady řeči, výrazné poruchy autistického spektra, závažné tělesné postižení

zajištění podpůrných opatření 4. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci i se žáky, případně i s dalšími subjekty
- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka)
- podpora poradenskými pracovníky školy (využívání služeb asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, tlumočnicka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy
- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- metodická podpora pracovníků školy
- prodloužení délky středního vzdělávání nejdéle o 2 roky
- výrazná úprava výstupů vzdělávání (s ohledem na zdravotní stav žáka)

normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava školního prostředí (bezbariérovost), úprava pracovního místa žáka (stůl, lavice, židle, osobní počítač apod.)
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnick znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících, nevidomých a využívání prostředků alternativní komunikace

Podpůrná opatření 5. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, dále podporu rozvoje schopností a dovedností a kompenzaci

důsledků jeho zdravotního postižení

východiska podpůrných opatření 5. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- nejtěžší stupně zdravotního postižení (obvykle postižení s více vadami)
- vysoká úroveň podpory (respektování možností – omezení žáka při výběru
- vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání)
- zásadní úprava pracovního prostředí (s přihlédnutím k požadavkům na péči o žáky – rozložení vyučovacích jednotek a přestávek, střídání činností, potřeba odpočinku)
- vzdělávání probíhá s podporou asistenta pedagoga, dalšího pedagog. pracovníka – speciálního pedagoga, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka

zajištění podpůrných opatření 5. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- speciálně pedagogická péče (3-4 hodiny týdně)
- spolupráce s rodinou i dalšími subjekty
- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy
- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- snížený počet žáků ve skupině
- úprava obsahu a výstupů vzdělávání v souladu s RVP

normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)
- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění využívání prostředků alternativní komunikace

Vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků

- za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, dále v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- za žáka mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou
- školské poradenské zařízení se vyjadřuje ke specifikům žákovy osobnosti, která mají vliv na průběh jeho vzdělávání, míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v přísluš. oboru
- žákovi s mimořádným nadáním lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny

nadaných žáků z různých ročníků, vzdělávat je podle IVP nebo je přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

- škola umožňuje těmto žákům účast na různých školních projektech, soutěžích, prezentacích školy a jiných aktivitách, které rozvíjejí nadání žáků
- snažíme se podchytit nadané žáky už při nástupu do středního vzdělávání (podle informací ze základních škol, odkud žáci přicházejí)
- následně stanovíme pravidla a zásady individuální a soustavné práce s nadanými žáky
- sledujeme vlastnosti žáků – zda žák svými vědomostmi, dovednostmi a zájmem o obor převyšuje ostatní žáky ve všech směrech nebo pouze v určitých činnostech a oblastech vzdělávání, jestli je cílevědomý a kreativní
- respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika – individuální přístup
- učitel využívá nových technologií v kontextu vyučovaných obsahů – např. video, 3D výukové programy, elektronické učebnice
- ve výuce těchto žáků vhodně využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi apod.
- žáky vhodně zapojujeme do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí skupin nebo pomocníky pro slabší členy)

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se ZVP – shrnutí

- poskytovat pomoc při získávání vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro zvládnutí zvoleného učebního oboru
- poskytovat podporu při osvojování si vhodných učebních postupů (se zřetelem k individuálním zdravotním či výukovým obtížím žáků i k jejich omezeným možnostem), přiměřeně a citlivě se žáky komunikovat
- povzbuzovat žáky při případných nezdarech, vhodně je motivovat k učení i práci
- uplatňovat adekvátní formy a metody výuky (viz příloha pro předsedy MS jednotlivých učeb. oborů)
- využívat formativní hodnocení (brát zřetel na vynaložené úsilí, pokroky ve vzdělávání, dílčí úspěchy)
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu třídy, vytvářet pozitivní klima ve škole (s ohledem na vzájemné respektování a obohacování)
- využívat informace z předchozího působení žáků – zejména ze základních škol, kde žáci plnili povinnou školní docházku; popř. z jiné střední školy, odkud žáci přestoupili
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a jeho pracovníky, popř. s odborníky mimo oblast školství (= s odbornými lékaři, zdravotnickými zařízeními, ve kterých žáci pobývali, s pracovníky OSPODu, úřadu práce apod.)
- spolupracovat s rodiči / zákonnými zástupci žáků (= žáků se SVP i ostatních žáků)
- navázat kontakt se zaměstnavateli a chráněnými dílnami v regionu – při zajišťování praktické přípravy na povolání i při hledání možností pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů teoretického i praktického vyučování (zaměřené na výuku a odbornou přípravu žáků se SVP)

Organizace výuky, metody a formy práce se žáky

- pozorování žáka ve vyučovací hodině (pracovní jednotce)
- rozhovory se žákem a zákonným zástupcem žáka
- prověřování znalostí a dovedností žáka (ústní a písemné zkoušky, analýza výkonů a výsledků činností), sledování osvojených návyků (pracovních, sociálních)

- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor dosavadního pedagogického působení školy
- respektování zdravotního stavu žáka (onemocnění, zdravotní postižení)
- přihlídnutí k sociálnímu znevýhodnění, odlišnému sociokulturnímu původu žáka
- podpora nefunkčních a oslabených kompetencí žáka
- důraz na rozvoj praktických činností
- posílení vzdělávání v oblastech, kde žák nedosahuje uspokojivých výsledků
- spolupráce s rodiči / zákonnými zástupci žáka (dohled nad přípravou do školy)
- úprava obsahu vzdělávání (důraz na zvládnutí základního učiva)
- použití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek
- individuální přístup – přiměřenost, názornost, motivace, pomalejší pracovní tempo, kontrola - zpětná vazba, pochvala
- nastavení kritérií hodnocení žáka → umožnit dosahování osobního rozvoje
- zpracování plánu pedagogické podpory žáka nebo individuálního vzdělávacího plánu (dle potřeby nebo na základě doporučení ŠPZ)
- podpora sociokulturní adaptace (začlenění do třídního kolektivu, přijetí žáka kolektivem)
- počty žáků ve třídě / pracovní skupině
- prostorové uspořádání třídy, pracoviště
- úprava časového rozvrhu (délka vyuč. hodiny / jednotky, počet a délka přestávek)
- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče
- rozložení studia (1 ročník na období 2 let, prodloužení délky středního studia o 1 rok)
- přihlídnutí k přiznaným a uplatňovaným podpůrným opatřením též v průběhu konání závěrečných zkoušek

Poznámka: obecné pokyny přizpůsobit charakteru jednotlivých učebních oborů a konkretizovat dle aktuální situace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků upravuje vyhl. č. 48/2005 Sb. a vyhl. č. 73/2005 Sb., v pl. znění, – Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny lze u žáka použít slovní hodnocení.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

Základní pravidla hodnocení žáků

Prospěch žáka je klasifikován stupni 1 – 5 (viz. čl. 6, odst. 1.Školního řádu SŠŘ a ZŠ Soběslav).

4.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Výchovně vzdělávací práce vychází z požadavků platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek a norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro danou oblast teoretické výuky a odborného výcviku. Jsou doplněny informacemi o možném riziku a ohrožení, se kterými by se žáci mohli setkat při teoretickém i praktickém vyučování i na Domově mládeže a poučením o opatřeních na ochranu před nimi. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a škola provádí technická i organizační opatření eliminaci možných rizik. V souladu s tímto ustanovením se na žáky středních škol při praktickém vyučování vztahují také ustanovení zákoníku práce, která upravují bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžněs ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Školní preventivní strategie – samostatně zpracovaný „Preventivní program“

5 Učební plán

Název a adresa školy:	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, 392 01 Soběslav
Obor vzdělání:	33-56-H/01 Truhlář
Školní vzdělávací program:	Truhlář
Zaměření:	A) pro dřevěné konstrukce B) pro výrobu nábytku
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška
Výstupní certifikáty:	Výuční list, Vysvědčení o závěrečné zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

5.1 Učební plán – rozpis týdenní dotace hodin do ročníků

ŠVP 33-56-H/01 Truhlář - učební plán (zaměření: A) pro dřevěné konstrukce, B) pro výrobu nábytku)				
Vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská výchova	1	1	1	3
Fyzika	2	-	-	2
Chemie	1	-	-	1
Matematika	1	1	2	4
Literatura	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Materiály	3	3	3	9
Výrobní zařízení	1	1	-	2
Odborné kreslení	3	3	A), B) 3	9
Technologie	3	3	A), B) 3	9
Odborný výcvik	12	14	A), B) 14	40
Celkem	33	34	34	101

5.2 Poznámky k učebnímu plánu

1. učební plán je zpracován v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP.
2. Počet týdenních vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je závazný a musí být dodržen.
3. Ve škole se vyučují 2 cizí jazyky – anglický jazyk a německý jazyk. Žák si zvolí ten cizí jazyk, který se učil na základní škole.
4. Výuka se bude střídat – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik, který je realizován v dílnách odborného výcviku. Na odborný výcvik lze žáky dělit do skupin podle platných právních norem.
5. Dělení žáků do skupin v předmětech teoretické výuky musí být v souladu s platnými právními normami a s efektivním využitím učeben a techniky.
6. Tematický celek Člověk a hospodářství z oblasti Společenskovědní vzdělávání se zahrnul do předmětu Ekonomika.
7. Tematický celek Péče o zdraví z oblasti Vzdělávání pro zdraví je zahrnut do předmětu Základy společenských věd.

5.3 Rozvržení týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

<i>Činnost</i>	<i>Počet týdnů v ročníku</i>		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Ochrana člověka za mimořádných událostí – praktické cvičení	1	1	-
Odborná prezentace (soutěž Soběslavská růže, vánoční výstava)	2	2	2
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.)	3	4	4
Závěrečná zkoušky	-	-	2
Celkem	40	40	38

5.4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					
	minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání			počet týdenních vyučovacích hodin				
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	týdenních	celkových	vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	celkem	využití disponibil. hodin
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	2	2	2	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	-	-	2	
			Chemie	1	-	-	1	
			Materiály	1	-	-	1	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1	1	2	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	-	1	1	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	2	2	6	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	-	1	1	2	
Konstrukční příprava	5	160	Technologie	1	1	0	2	
			Odborné kreslení	0	0	3	3	
Technologická příprava	12	384	Technologie	-	1	3	4	
			Odborné kreslení	1	2	0	3	
			Materiály	-	2	1	3	
			Výrobní zařízení	1	1	0	2	
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	12	11	11	34	
			Materiály	3	1	2	6	6
			Technologie	2	1	0	3	1

Disponibilní hodiny	16	512	Odborné kreslení	2	1	0	3	3
			Odborný výcvik	0	3	3	6	6
Celkem	96	3072	Celkem	34	34	34	101	

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:

Truhlář

Kód a název oboru vzdělání:

33-56-H/01

Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření:

A) pro dřevěné konstrukce

B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem předmětu je pokračovat v rozvíjení komunikačních kompetencí žáků získaných na základní škole. Žáci by měli užívat jazyka v mluvené i psané podobě především k dorozumívání a myšlení, dále k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, utváří jejich hodnotovou orientaci a postoje.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje část jazykovou, slohovou a komunikační, které se vzájemně prolínají a doplňují. Výuka směřuje ke zdokonalování a upevňování jazykových vědomostí, k rozvoji dovednosti mluvit a jednat s lidmi a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně. Žáci by měli být schopni formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, ovládat gramatická pravidla a vhodně je aplikovat v písemných projevech, aktivně se zapojovat do diskusí a vyjadřovat se v souladu s morálními principy a zásadami kulturního chování. Pozornost je věnována také práci s texty a informacemi. Žáci se učí vytvářet si vlastní úsudek, obhajovat

své názory a respektovat názory druhých

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- uplatňování jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- prohlubování jazykových znalostí a upevňování základních gramatických pravidel
- chápání rozdílu mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným
- rozvíjení slovní zásoby, k výstižné, srozumitelné a souvislé komunikaci s lidmi
- vytváření vlastního úsudku, k formulaci, prezentaci a obhajobě svých názorů
- získávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů, k rozpoznání manipulační komunikace v médiích
- vhodnému a objektivnímu předávání získaných informací dalším uživatelům
- pochopení významu kultury jazykového projevu pro své společenské a pracovní uplatnění

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech 3 ročnících. Výuka je vedena metodou výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, diskuse a samostatné práce žáků (pozornost je zaměřena především na vytváření písemností používaných v běžném životě a písemností souvisejících s profesní činností daného oboru). Je využíváno učebnic pro daný typ školy, názorných pomůcek (mluvnické přehledy, tabulky, obrázky). Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů. Je věnován prostor pro upevňování a opakování učiva (mluvní a slohové úkoly, pravopisná cvičení). Obtížnější jevy jsou procvičovány formou domácích úkolů. Žáci pracují také se slovníky a odbornými jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov).

Ve výuce se kombinují všechny formy (frontální, skupinová, individuální) a metody práce (motivační, expoziční, fixační). Důraz je kladen na upevňování jazykových vědomostí a na rozvoj slohových a komunikačních dovedností – se zřetelem na společenské a profesní zaměření žáků.

Pomůcky

Český jazyk pro SOU, Čeština pro učební obory SOU, Čeština pro učně, Čeština pro učně – zásobník cvičení, sešity, soubory cvičení (doplňovačky), Souboj s pravopisem, Procvičujeme pravopis, mluvnické přehledy, odborné texty (dle tématu a učebního oboru), slovníky, jazykové příručky, formuláře (objednávky, žádosti, osobní dotazník...), obrazový materiál, interaktivní tabule, internet, Classroom

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá písemnou a ústní formou. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů, písemných prací, kontrolních slohových prací (dvě v každém ročníku), diktátů a pravopisných cvičení. V písemném projevu se hodnotí pravopisná správnost a stylistické uspořádání. Při ústním hodnocení je kladen důraz na správné ústní vyjadřování a formulování myšlenek. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Je brán zřetel na celkový aktivní (pasivní) přístup žáka k výuce, práci ve vyučovacích hodinách, plnění zadaných úkolů a samostudium.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení se přihlíží k individuálním schopnostem žáka, je brán ohled na specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, diktáty, pravopisná cvičení, kompozice, mluvnické testy (gramatický rozbor), slohová cvičení (stylistický projev), mluvený projev – ústní zkoušení (reakce na otázky učitele, výstižná odpověď), referáty, mluvní cvičení, domácí úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat v rodném (českém) jazyce nové informace:

- pracovat s texty (aktivně vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- podporovat rozvoj logického myšlení (v mluvnici analogie s cizími jazyky)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti
- rozvíjet pozitivní vztah žáků k mateřskému jazyku

Komunikativní kompetence – vést žáky k aktivnímu využívání rodného (českého) jazyka v životě, rozvíjet slovní zásobu:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- rozvíjet schopnost argumentovat a diskutovat
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (návaznost na konkrétní učební obor)
- zvládnout písemný projev se zaměřením na praktické záležitosti (vyplňování dotazníků, formulářů, žádostí, objednávek, sestavení životopisu, inzerátu apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro občanský život
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
- učit se toleranci, otevřenosti, pozitivně vnímat morální hodnoty, zaujímat kladný postoj k odlišnému sociokulturnímu prostředí

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomostí získaných dříve
- analyzovat texty s pochopením smyslu a obsahu, zejména ve slohu používat obrazné prostředky
- chápat odborné texty – odbornou terminologii z hlediska daného učebního oboru
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat, posílat textové zprávy, faxovat
- vybírat vhodné informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů, orientovat se v nich a vyhodnocovat je

Uplatnění průřezových témat

- v předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají společenský význam pro formování osobnosti žáka, ovlivňují jeho jednání, postoje, hodnotový systém

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjet schopnost jednání s lidmi (vzájemná komunikace, vyjednávání, řešení problémů)
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot
- ochota angažovat se pro veřejné zájmy (morálka, solidarita)

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva (pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskou činností, postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život)
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- estetické a citové vnímání přírody, svého nejbližšího okolí, životního prostředí
- ochrana kulturních hodnot
- uvědomění si historických a kulturních kořenů českého národa, jeho postavení v Evropě
- porozumění běžným přejatým slovům z problematiky environmentálního vzdělávání

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- pracovní morálka, práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (přijímací pohovory, výběrová řízení – nácvik konkrétních situací, formulace dotazů, odpovědi na otázky personálních pracovníků; napsat úřední dopis, žádost, objednávku, odpovědět na inzerát, sestavit strukturovaný profesní životopis a motivační dopis, vyplnit osobní dotazník)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost
- vztah mediálního sdělení a reality

41

- objasní pojmy sloh, stylistika - umí klást otázky, vhodně a výstižně formulovat odpovědi, obhájí svá stanoviska - rozlišuje projevy mluvené a psané, vyjmenuje výhody a nevýhody obou - přednese krátký projev - vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně správně - rozpozná funkční styl a slohový útvar předloženého textu, vystihne typické znaky různých druhů textu - prezentuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala), negativní (polemika, kritika) - vlastními slovy reprodukuje přečtený text, vypravuje o prožité události (klade důraz na děj) - vystihne charakteristické znaky osobnosti (vnější i vnitřní) - ovládá techniku mluveného slova, řídí se zásadami správné výslovnosti - vyjadřuje emoce a postoje bez použití slov	3. Komunikační a slohová výchova Sloh – slohotvorní činitelé (objektivní, subjektivní) Komunikační situace - projevy mluvené a psané Projevy prostě sdělovací Slohové útvary a výrazové prostředky Vypravování – jeho postupy a jazykové prostředky (slohová práce) Charakteristické rysy osobnosti, popis osoby (slohová práce) Technika mluveného slova Nonverbální komunikace	10
--	---	---------------------------------------

Český jazyk – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - ovládá správnou techniku čtení - rozlišuje tiché a hlasité čtení, čtení s porozuměním (rozumí obsahu textu) - posoudí text odborný, publicistický, umělecký - orientuje se v textu, postihuje sémantický význam textu a kompozici - interpretuje text, debatuje o něm, reaguje na otázky, výstižně a věcně správně na ně odpovídá - vyjmenuje základní jazykové příručky, pracuje s nimi při výuce	1. Práce s textem a získávání informací Technika čtení, druhy čtení - čtení studijní Druhy a žánry textu Orientace v textu – rozbor (sémantika, kompozice, styl) Zpětná reprodukce textu Práce s jazykovými příručkami (pro školu a veřejnost)	5
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, v projevech využívá poznatky z tvarosloví - určí ve slově kořen, předponu a příponu - vytvoří nová slova odvozováním a skládáním - chápe význam zkratk a zkratkových slov - vysvětlí běžně užívaná slova cizího původu, nahradí je českým výrazem - rozlišuje a objasní homonyma, synonyma a antonyma - používá odbornou terminologii ze svého oboru - rozlišuje slova ohebná a neohebná - orientuje se ve vzorech podstatných a přídavných jmen, správně zařazuje slova ke vzorům a odůvodňuje i/y v koncovkách - rozděluje zájmena podle druhů - pozná, správně píše a čte číslovky základní a řadové, data a letopočty	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení Tvoření slov (význam slova, obměny) - odvozování - skládání - zkracování (zkratková slova a zkratky) - přejatá slova Homonyma, synonyma, antonyma Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborná terminologie Ohebné slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Psaní i/y v koncovkách Zájmena, druhy zájmen Číslovky, druhy číslovek, čtení a psaní číslovek	15
- ovládá techniku mluveného slova, řídí se zásadami správné výslovnosti - jasně a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a názory, obhajuje svá stanoviska	3. Komunikační a slohová výchova Jazyková kultura osobního projevu - vyjadřování přímé, zprostředkované technickými prostředky	12

- je schopen přednést krátký projev (připravený, nepřipravený) - klade otázky, formuluje odpovědi - projevuje postoje neutrální, pozitivní (umí pochválit) i negativní (kritizuje nebo polemizuje) - rozpozná manipulativní komunikaci - vyhledá potřebné informace z dostupných zdrojů - sestaví jednoduché propagační útvary, využívá spojení slovního a výtvarného (grafického) projevu - volí prostředky odpovídající komunikační situaci - reprodukuje zprávu ze sdělovacích prostředků - popíše jednoduchý předmět, přístroj dbá na správnou volbu jazykových prostředků - vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v zákl. útvarech odborného stylu, prezentuje výklad nebo sestaví návod k činnostem (popis prac. postupu)	- projevy monologické (výklad), dialogické (rozhovor) - projevy formální, neformální - projevy připravené, nepřipravené Krátké informační útvary - program, zápis z porady - plakát, vizitka - reklama - SMS, MMS, e-mail - telefonní rozhovor, reprodukce zpráv z médií Popis prostý - statický (věc), dynamický (přístroj) – slohová práce Popis pracovního postupu - návod k činnosti Výklad	
--	---	--

Český jazyk – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - porozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracovává informace - pořizuje výpisky a koncept z odborného textu, sestaví osnovu pro reprodukci textu	1. Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu - třídění, hodnocení - výpisky, výtah, osnova	2
- uplatňuje znalosti českého pravopisu a poznatky z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové chyby - v písemném projevu správně používá předložky s, z a předpony s-, z- - aplikuje poznatky o slovesech v ústním a písemném projevu - ovládá časování, rozlišuje osoby, čas a způsob - tvoří příslovce, popíše jejich druhy a stupňuje je - používá správné předložkové vazby, volí vhodné spojky (spojovací výrazy) k vytvoření slovních spojení a souvětí - orientuje se ve výstavbě textu, uvědomuje si zvláštnosti větného členění - rozlišuje různé druhy vět, umí je vhodně použít - popíše případy psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí - vyhledá podmět a přísudek ve větě, aplikuje pravidlo shody přísudku s podmětem v písemných úkolech	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Procvičování pravopisu a tvarosloví Psaní předložek s/z Psaní předpon s-/z Slovesa – mluvnické kategorie Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky Větná skladba - druhy vět z gramatického hlediska - druhy vět z komunikačního hlediska - větná skladba a interpunkce Shoda přísudku s podmětem	12
- vyjmenuje druhy řečnických projevů - vhodně se prezentuje, kultivuje vlastní projev - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, projevuje emoce - klade otázky a výstižně formuluje odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova, jedná asertivně - vhodně argumentuje a obhajuje stanoviska - vytvoří základní útvary administr. stylu,	3. Komunikační a slohová výchova Druhy řečnických projevů - komunikační situace, komunikační strategie – účel a styl jednání - oslovení, navázání kontaktu, dovednost přesvědčit - typy dialogu, vyjádření emocí, asertivita - diskuse (její řízení), kritika Administrativní styl - osobní dopis	18

ovládá grafickou a formální úpravu písemností - napíše osobní (soukromý) dopis - vyjmenuje náležitosti úředního dopisu - vyplní osobní dotazník, zpracuje svůj strukturovaný životopis a motivační dopis - připraví si otázky na pracovní pohovor - sestaví a napíše žádost nebo stížnost - dovede objednat zboží, reklamovat vadné zboží nebo službu - napíše inzerát do novin, odpoví na inzerát - objasní důvody pro zplnomocnění - jmenuje odborné úřední dokumenty pro svoji profesi, uvede, k jakému účelu slouží	- úřední korespondence - osobní dotazník, životopis, motivační dopis - pracovní pohovor - žádost a stížnost - objednávka a reklamace, - inzerát, plná moc - odborné dokumenty podle charakteru oboru	
--	--	--

6.2 Anglický jazyk – učební osnovy,

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání
výučním listem

Zaměření: **A) pro dřevěné konstrukce**
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: *Anglický jazyk*
Počet hodin celkem: 192

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáků v cizím jazyce. Anglický jazyk je v současné době nejrozšířenějším cizím jazykem a jeho znalost je důležitá pro aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem předmětu je připravit žáky na dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností, konkrétně na čtyři základní dovednosti – poslech, mluvení, čtení a psaní. Učivo navazuje na výuku cizího jazyka na základní škole. Počítá se rovněž i se začátečníky (upraveno dle konkrétní situace v dané třídě). Důraz je kladen především na rozšiřování slovní zásoby, správnou výslovnost, osvojení si základních gramatických pravidel a zvládnutí pravopisu anglických slov. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti – formou ústní interakce i písemného vyjádření. Pozornost je věnována též receptivním dovednostem – porozumění slyšenému a čtenému projevu. Učivo obsahuje tematické okruhy, s nimiž jsou žáci seznamováni prostřednictvím

různorodých komunikačních situací. Pamatováno je i na odbornou terminologii z učebního oboru a na poznávání reálií anglicky mluvících zemí.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou veden k:

- aktivní komunikaci v rámci základních témat
- vzájemné výměně názorů, všeobecných i odborných informací
- správné volbě a používání vhodných jazykových prostředků
- porozumění mluvenému a čtenému projevu z oblasti každodenního života, k práci s anglickým textem
- práci s jazykovými příručkami, slovníky, časopisy
- využívání vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a vhodných pro studium angličtiny
- správnému písemnému vyjadřování
- získávání aktuálních informací o anglicky mluvících zemích
- pochopení a respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících po dvou hodinách týdně. Základ tvoří spolupráce s vyučujícím a práce se studijními materiály. Žáci si pod vedením učitele osvojují novou slovní zásobu a nové gramatické jevy. Součástí výuky jsou čtecí a poslechová cvičení. Kromě obecných jazykových základů se žáci seznamují také s odbornou terminologií ze svého oboru. Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, které podporují samostatnost a iniciativu žáků. Vyučovací proces je orientován prakticky – se zaměřením na rozvoj řečových dovedností a zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Pomůcky

učebnice anglického jazyka, slovníky – česko-anglický a anglicko-český, sešity, odborné texty (dle tématu a učebního oboru), mluvnické přehledy, obrazový materiál, video, audiovizuální programy, interaktivní tabule, classroom

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na úroveň řečových dovedností, správné používání jazykových prostředků a na schopnost aplikovat uvedená kritéria v komunikačních situacích. Žáci jsou hodnoceni v oblasti gramatiky, slovní zásoby, ústního i písemného projevu, práce s textem. Při celkovém hodnocení se bere v úvahu nejen obsahové a jazykové zvládnutí tematických celků, ale též aktivita žáků ve vyučovacích hodinách, jejich iniciativa a samostatnost. Přihlíží se k individuálním schopnostem a k potížím, které vyplývají ze specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat v cizím jazyce nové informace:

- pracovat s texty (aktivně vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- podporovat rozvoj logického myšlení
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k aktivnímu využívání anglického jazyka v životě, rozvíjet slovní zásobu:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- rozvíjet schopnost argumentovat a diskutovat
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (návaznost na konkrétní učební obor)

- zvládnout písemný projev se zaměřením na praktické záležitosti
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
- učit se toleranci, otevřenosti, pozitivně vnímat morální hodnoty a tradice cizích zemí, zaujímat kladný postoj k odlišnému sociokulturnímu prostředí
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky (ovládání cizího jazyka zvyšuje šance při uplatnění na trhu práce)

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomostí získaných dříve
- analyzovat texty s pochopením smyslu a obsahu, zejména ve slohu používat obrazné prostředky
- chápat odborné texty – odbornou terminologii z hlediska daného učebního oboru
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou v cizím jazyce
- vybírat vhodné informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů, orientovat se v nich a vyhodnocovat je

Uplatnění průřezových témat

- v předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají společenský význam pro formování osobnosti žáka, ovlivňují jeho jednání, postoje, hodnotový systém

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjet schopnost jednání s lidmi (vzájemná komunikace, vyjednávání, řešení problémů)
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot
- ochota angažovat se pro veřejné zájmy (morálka, solidarita)

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva (pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskou činností, postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na jeho zdraví a život)
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- estetické a citové vnímání přírody, svého nejbližšího okolí, životního prostředí a porovnání se situací ve světě
- poznání kulturních hodnot anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada...), úcta k nim a jejich ochrana
- uvědomění si historických a kulturních kořenů evropského kontinentu a Ameriky
- porozumění běžným výrazům z problematiky environmentálního vzdělávání

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- pracovní morálka, práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost jazykového vzdělání pro život občanský i pracovní, schopnost průběžně se vzdělávat v cizím jazyce, obohacovat slovní zásobu a aktivně využívat cizí jazyk
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zahraničními zaměstnavateli (přijímací pohovory, výběrová řízení)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost
- vztah mediálního sdělení a reality

Anglický jazyk – 1. ročník
Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání apod.) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - správně používá slovesné tvary a zájmena - vysvětlí použití předložek vevazbách s místy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Seznámení - osobní otázky - barvy, číslovky - státy, národnosti - přivítání, představení - sloveso „be“ - zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací - určitý a neurčitý člen - předložky místní - jednoduchý překlad - grafická podoba jazyka a pravopis	14
- zeptá se na datum a letopočet, dokáže odpovědět na otázku - hovoří o svém domě či bytě a jeho vybavení, popíše, co vlastní - vytvoří o sobě krátkou prezentaci - odhaduje přibližný význam neznámých slov z textu, vyhledá požadovaná slova ve slovníku - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu - používá gramatické prostředky a vzorce	Osobní informace - datum, letopočty - domov, části domu - sloveso „have got“ - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - používání dvojjazyčného slovníku - výslovnost - slovní zásoba - gramatika	12
- vypráví o své rodině, napíše o ní souvislý text ve formě dopisu přátelům - popíše fyzický vzhled osob - zaznamená požadované údaje z vyslechnutého či přečteného textu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu	Rodina - členové rodiny - popis osob - přídavná jména popisující vzhled - zesílení a zeslabení přídavných jmen - přivlastňovací pád - neformální dopis - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.	12

- diskutuje o způsobech tráveníprázdnin a volného času - vyjmenuje druhy ubytovánía způsoby dopravy - napíše krátký pozdrav (pohlednici) z prázdnin včetně oslovení i zakončení	Prázdniny - prázdninové destinace - druhy ubytování - způsoby dopravy - psaní pohlednice	8
- hovoří o svém volném čase a o svýchkoníčcích - objasní, co má rád a naopak co rádnemá - vypráví o svém oblíbeném filmu, popíše svůj hudební styl a své názoryodůvodní - vyjádří souhlas a nesouhlas - využívá klíčová slova při poslechu čičtení textu	Volný čas - zájmy a záliby - sport, hudba, film - přítomný čas prostý - sloveso „like“ - souhlas a nesouhlas - zájmena v předmětovém tvaru - klíčová slova	10
- určí čas, hovoří o svém pracovními volném dni - pokládá vhodné otázky druhé osobě,diskutuje na dané téma - popíše, jak pomáhá rodičům v domácnosti - správně používá časové předložky vespojení s hodinami, dny v týdnu, měsíci a letopočty	Denní režim - každodenní aktivity - určování času - předložky časové - příslovce četnosti	8

Anglický jazyk – 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, věk, země původu, povolání apod.) - umí pozdravit druhého člověka a představit sebe i přátele - správně používá slovesné tvary a zájmena - vysvětlí použití předložek ve vazbách s místy	Úvod – opakování témat z 1. roč. - osobní informace - rodina - volný čas - denní režim - prázdniny	10
- vyjmenuje druhy sportů - vytváří uzavřené i otevřené otázky se sportovní tematikou - vhodně odpovídá na otázky - charakterizuje své sportovní aktivity ve volném čase	Sport - druhy sportů - sportování ve škole i ve volném čase	6
- popíše svůj typický školní den - hovoří o rozvrhu hodin, o svých oblíbených a neoblíbených předmětech - definuje rozdíly mezi českou školou a školou v zahraničí - používá správné jazykové prostředky pro vyjádření opakovaných stálých aktivit a aktivit právě probíhajících	Škola - školní předměty - škola ve Velké Británii a v USA - přítomný čas průběhový	14
- sestaví svůj nákupní seznam - napíše úvahu o svých stravovacích návycích - diskutuje o zdravém a nezdravém životním stylu - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, obhájí svůj názor - hovoří o problémech mladých lidí - vyhledá informace o stravovacích návycích ve Velké Británii a v USA - uvede zajímavý recept zahraniční kuchyní	Jídlo a pití - pokrmy a nápoje - vyjádření množství - vazba „there is / there are“ - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - zdravé a nezdravé stravování - stravování ve Velké Británii - stravování v USA	16

- dokáže si vyžádat jídelní lístek nebo nápojový lístek - v rozhovoru reaguje na otázky číšníka, objedná si jídlo a pití - dokáže se zeptat na schopnosti	V restauraci - jídelní lístek, pokrmy - žádosti a nabídky - návrhy - slovesa „want, would like“ - modální sloveso „can“ - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného	18
druhých - navrhne druhé osobě několik variant činností, vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - objasní vliv americké kultury ve světě i u nás - uvede rozdíly mezi anglickou a americkou angličtinou - spojuje krátké jednoduché věty dosouvětí	- vliv americké kultury - americká angličtina - spojování jednoduchých vět dosouvětí	

Anglický jazyk – 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - správně používá jazykové prostředky v probraných tematických okruzích z předešlého ročníku - vypráví o sobě, o svých koníčcích, o sportu, o škole a o stravování	Úvod – opakování témat z 2. roč. sport denní režim a volný čas škola stravování tematické okruhy, konverzace na dané téma produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky	10
- sdělí, kdy a kde se narodil, zaznamená tyto informace od druhých - požádá o povolení, chápe a přijímá také zákaz - objasní generační vztahy, zdůvodní rozdílnost názorů - orientuje se ve výkladovém slovníku, dokáže odvodit význam neznámých slov	Minulost - minulý čas prostý slovesa „be“ - modální slovesa „can / could / may“ - zákazy a povolení - vztah mladých lidí a rodičů - práce s výkladovým slovníkem	22
- vyhledá základní informace o Evropské unii, vyzná se v její organizaci - hovoří o členských státech a jejich hlavních městech - zná realitu týkající se současné Evropy - zná základní společenské zvyklosti v České republice, uplatňuje je v komunikaci	Evropská unie - základní fakta o Evropské unii - studentský program Erasmus informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	12

- vyjmenuje a charakterizuje známá letoviska - popíše cestu - vypráví o zajímavostech, které na cestách zažil, reaguje na případné otázky - rozvíjí své odpovědi, doplňuje je o další údaje - napíše pohled z dovolené včetně úvodu a závěru - popíše obrázek nebo fotografii - používá vhodné jazykové prostředky - hovoří, čte a píše v anglickém jazyce, dorozumí se v běžných konverzačních situacích	Cestování, dovolená - oblíbené cíle dovolených - aktivity spojené s cestováním - minulý čas prostý - psaní pohlednice - popis obrázku - shrnutí učiva, opakování	20
--	---	----

6.3 Německý jazyk - učební osnova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání
s výučním listem

Zaměření: **A) pro dřevěné konstrukce**
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: *Německý jazyk*
Počet hodin celkem: 192

Obecné cíle:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné metody a jazykové prostředky;
- porozumět jednodušším tématům vztahujícím se k běžnému životu i společenské praxi;
- zvládnout techniku překladu rozsáhlejšího textu z hlediska různých potřeb, vyhledání potřebné pasáže či informací podle klíčových slov (internacionalizmy, vlastní jména a názvy, číselné údaje, symboly, slova z otázky), teprve poté přesný překlad potřebných partií;
- umět pracovat s německým textem z oblasti každodenního života, částečně i odborné praxe;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka;
- umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím;
- získávat přehled o vybraných německy mluvících zemích, získané poznatky využívat;
- např.: k pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi;
- umět efektivně pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, časopisem, naučit se zvládnout cizí jazyk na úrovni A2;
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů.

Charakteristika učiva:

- hlavní náplní je oblast řečová – porozumění textu, ústní či písemné vyjadřování, řečové dovednosti jsou prohlubovány v návaznosti na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole;
- doplňuje a nová témata jsou orientována na potřeby žáka a vychází i z jeho budoucí profese, je rozvíjena slovní zásoba, vylepšována výslovnost, gramatika, pravopis;
- znalosti reálií a kultury prostupují všemi kategoriemi učiva, učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu;
- součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty;
- komunikativní dovednosti jsou osvojovány v komunikačních situacích.

Výsledky vzdělávání:

- porozumění souvislému projevu v německém jazyce;
- dovednost pracovat s textem;
- formulování vlastních myšlenek;
- odhad neznámého výrazu podle kontextu;
- mít poznatky z reálií dané jazykové oblasti;
- orientace ve standardních životních situacích;
- používání obrátů při běžných společenských kontaktech.

Pojetí výuky:

- základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní;
- žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti;
- pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení;
- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech;
- výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem;

Kritéria hodnocení:

- žák je průběžně zkoušen, důraz je kladen na řečové dovednosti (porozumění textu, samostatné vyjadřování, používání rozšiřující se slovní zásoby), hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům;
- při čtení – důraz kladen na krátké jednoduché texty, odborný text – dovednost překladu za použití slovníku;
- při poslechu – pochopit smysl příběhu;
- při ústním projevu – formulace otázek a odpovědí, odpovědi celou větou, procvičení slovní zásoby v krátkých větách při správné výslovnosti;
- při písemném projevu – hodnotí se správnost;
- následuje souhrnné opakování;
- velmi pozitivně je hodnocena aktivita v hodinách.

K rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- při používání vhodných metod a forem práce napomáhá vzdělávání v německém jazyce k rozvíjení komunikativních dovedností, rozvíjí se personální kompetence;
- důraz je kladen na to, aby jazykové prostředky byly efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi;
- předmět se vztahuje kromě informačních technologií také k odborným předmětům;
- poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnání s vlastním státem zvyšuje i občanské kompetence;
- součástí jazykové přípravy je i téma člověka ve světě práce, jazykové schopnosti zvyšují šanci při uplatnění na trhu práce, podporují aktivitu žáka, formují jeho osobnost a motivují jej k další práci;
- významné téma je zdravý životní styl pro moderního člověka ;
- jsou využívány i poznatky dalších společenskovedních předmětů;

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník – 83 hodin:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládá časování slovesa „být“ a „mít“ - používá správně osobní zájmena ve funkcipodmětu - dokáže zvolit vhodné přivlastňovací zájmeno, a to včetně vyjádření zájmena „svůj“ - rozlišuje vhodnost použití určitého/neurčitého členu, zná nejběžnější případy vynechávání členu - skloňuje podstatná jména s oběma členy a přivlastňovacími zájmeny - používá správné tvary substantiv v množném čísle, vyhledá množ. číslo - ve slovníku, bezpečně ovládá přítomný čas pravidelných sloves a silně frekventovaných sloves nepravidelných - tvoří jednoduché doplňovací otázky - zvládá pravidla stavby německé větyoznamovací a tázací - aplikuje pravidlo o jednom záporu v německé větě, rozlišuje použití záporu „nicht“ a „kein“ - používá správně datum, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, rozeznává barvy - dovede vyjádřit slovesa v rozkazovacím způsobu - zvládá pravidla větné skladby německého jazyka - dovede využít osobních zájmen v otázkách - dovede správně použít předložek se 3. pádem a předložek se 4. pádem - je schopen porozumět krátkému textu - z magnetofonu - dovede použít modální slovesa „müssen“, „können“, „wollen“, „Ich möchte“	A) Mluvnice – opakování - přítomný čas slovesa „být“ a „mít“ - určitý a neurčitý člen, užití - osobní a přivlastňovací zájmena - zájmeno „svůj“ - přídavné jméno v přísudku - jednotné číslo podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - časování sloves v přítomném čase - tázací zájmena a příslovce na začátku otázek doplňovacích - přímý a nepřímý pořádek slov, otázky zjišťovací - zápor ve větě - 4. pád jednotného čísla - wer a was - skloňování - neurčitý podmět man a es - rozkazovací způsob - vyjádření hmotnosti, míry a váhy - předložky se 3. pádem, 4. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - vazba es gibt - modální slovesa - časové údaje - barvy a měsíce - dny v týdnu

- představí se a podá základní informace osobě, ptá se na ně spolužáka - zvládá základní pozdravy a omluvy - přečte email adresu, vyplní formulář, napíše blahopřání, pozdrav z výletu - napíše inzerát-seznámení, bydlení, hledání brigády	B) Tematické okruhy Představování a komunikace mezi lidmi - sdělení osobních dat - základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy, poděkování - seznamování přes Internet - psaní inzerátů
- dokáže nazvat některé profese	Zaměstnání – profese - typy zaměstnání - zaměstnání rodičů, příbuzných
- popíše dům, byt, okolí a vybavení	Bydlení - popis bytu, domu a jeho okolí - zařízení domu a bytu - typy bydlení
- popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny - dovede vytvořit rodinný strom rodiny - popíše vzhled a povahu blízkých lidí	Rodina - charakteristika členů rodiny - rodinný strom - popis lidí - lidské vlastnosti
- orientuje se ve městě, dokáže se zeptat nacestu - v obchodním domě se ptá na cenu dárku - vyhledává informace o cenách	Nakupování, město - orientace ve městě, ukázání správného směru cesty - obchodní dům
- osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - zvládá hovořit o své představě ideálních prázdnin - zvládá vyjmenovat dopravní prostředky	Dovolená, prázdniny - ideální prázdniny - dovolená v zahraničí - cestování
- hovoří o každodenních činnostech lidí, popíše svůj běžný pracovní den i dny o víkendu. Reaguje na pokyny a příkazy.	Všední den - pracovní den pana Milera
- osvojí si základní slovní zásobu - používá slovník při překladu	Časopisy - slovníky

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládá základní mluvnické jevy a využívá je při komunikaci	A) Mluvnice - označení míry, hmotnosti a váhy počíslovkách - modální slovesa (pokračování a shrnutí) - vedlejší věty s dass - skloňování přídavných jmen - v přívlastku - řadové číslovky - odlučitelné a neodlučitelné předpony - zvrtná slovesa - vazby sloves a přídavných jmen s předložkami, zájmenná příslovce - stupňování přídavných jmen a příslovce - Präteritum pomocných, - slabých a způsobových sloves - ukazovací zájmena – shrnutí - zeměpisné názvy - osobní zájmena
- dovede vybírat jídlo v restauraci, zná názvy hlavních jídel - rozdíly české a německé kuchyně - zdravý způsob života - chování v restauraci	B) Tématické okruhy V restauraci, jídlo - základní početní úkony - sestavení jídelníčku na počítači - komunikace s číšníkem, placení - hotel
- informuje o událostech a činnostech - dovede říci čas - zvládá názvy dnů a vypráví v přítomnosti i minulosti o průběhu každého dne - pohovoří o tom, jak doma pomáhá a jak jsou domácí práce u nich doma rozděleny	Každodenní život - denní režim - životní styl - domácí práce
- zvládá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, dovede zhodnotit, který předmět se mu líbí, nelíbí - popíše jeden školní den, dovede popsat hodinu NJ, reaguje na pokyny v NJ	Vzdělávání, hodina němčiny - typický den ve škole - náplň hodiny NJ, názvy činností - školy v německy mluvících zemích

- zvládne základní slovní zásobu týkající sportu a sportovních odvětví - popíše jaká je sportovní činnost ve škole - připraví krátkou zprávu o aktuálních sportovních událostech	Zájmy, koníčky, oblékání - sportovní činnost, oblíbená náplň volného času mladých lidí - sportovní odvětví - rozhovor s mladými lidmi – oblíbené sporty
- dovede popsat své oblíbené oblečení - vypráví o tom, co nosí v létě a v zimě	- módní trendy - popis oblečení, popis šatníku
- získává základní informace o významných místech v Praze z různých pramenů / Internet, tisk / - dovede informovat o svém městě, dovede sezeptat na cestu a také cestu vysvětlit - umí si koupit jízdenku, místenku, zeptat se naspoje - rozumí zprávám o dopravní situaci na své trase	Reálie - Praha - město, kde bydlím - orientace ve městě - doprava, dopravní zpravodajství
- pojmenuje základní části lidského těla - uvede nejčastější onemocnění - popíše návštěvu u lékaře	Zdraví a nemoci

3. ročník – 45 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládá základní gramatické struktury, využívá je v běžných situacích	A) Mluvnice - zpodstatnělá přídavná jména - další předložkové vazby sloves - zájmena a směrová příslovce - věty vztažné - souřadící spojky - časování slovesa werden a jeho použití - budoucí čas - perfektum pomocných sloves - perfektum slabých sloves - perfektum způsobových sloves - závislý infinitiv - opakování a procvičování
- dovede se orientovat podle mapy - pojmenovává známá místa - vyjmenuje řeky a pohoří a ukazuje je na mapě - ptá se na cestu, dokáže říci svá přání - popisuje místa, která navštívil	B) Tématické okruhy - cestování - návštěva Berlína - vyjádření jeden, jedna z
- dovede se orientovat v programu - dovede si koupit lístek - diskutuje o programové nabídce	Kultura, návštěva kina - slovní zásoba a popis podle obrázku
- hovoří o průběhu dne, kdy chodí do školy - sdělí, kdy vstává a co si připravuje k jídlu - porovnává pracovní den a víkend	Denní program - sestavení dopisu v čase přítomném a préteritu
- zná základní faktografické údaje o Německu, Rakousku, Švýcarsku	Reálie - Německo - Rakousko - Švýcarsko
- na základě odborné slovní terminologie zvládá úkoly s odborným textem	Odborná terminologie - odborná slovní zásoba - odborné texty

6.4 Občanská výchova – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:

Truhlář

Kód a název oboru vzdělání:

33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření:

A) pro dřevěné konstrukce

B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu:

Občanská výchova

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání je připravit žáky na aktivní soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, vede je k aktivitě, ke slušnosti, zodpovědnosti a toleranci. Rozvíjí odpovědné postoje žáků v rodinném soužití, ve škole i na pracovišti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, v němž žijí, hledat a uvědomovat si vlastní identitu a svoji roli v občanské společnosti (= kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s kým se ztotožňují, jaký chtějí mít životní styl). Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali rozumně, uvážlivě a odpovědně nejen k vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem. Přírozenou cestou je posilován respekt k základním principům demokracie a k lidským právům.

Učivo je zaměřeno na uplatnění v praktickém životě, aby žáci byli schopni využívat získané vědomosti a dovednosti ve styku s jinými lidmi, institucemi a také při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Cílem je vychovat aktivního, informovaného a samostatného občana, který nemyslí jen na sebe, nenechá se manipulovat, ale je plnohodnotnou součástí lidského společenství.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se vztahují ke společenskovědním disciplínám (mezilidské vztahy, občanská společnost, právo, politika, ekonomika, zdraví, historie...). Výuka je upravována podle konkrétní situace ve třídách. Klademe důraz na vytváření dobrých mezilidských vztahů, dbáme na vzájemnou úctu mezi lidmi, na vstřícný postoj k minoritním skupinám. Žáci jsou vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o povinnostech občana. Jsou rovněž připraveni na to, aby obstáli na pracovním trhu. Učivo vychází z rámcových vzdělávacích programů a zahrnuje též některá témata z okruhů Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- čestnému a odpovědnému jednání, zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- občanské aktivitě a uznávání demokratických principů a lidských práv
- angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, vystupování proti korupci a kriminalitě, odmítání projevů rasismu, xenofobie a intolerance
- jednání a chování v souladu s humanitou, vlastenectvím, tolerancí, solidaritou
- přemýšlení o skutečnosti kolem sebe, utváření vlastního úsudku a k jeho obhajobě
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení a nenechali se sebou manipulovat
- pochopení významu kultury pro rozvoj společnosti
- pěstování dobrých rodinných a přátelských vztahů, k uchovávání rodinných tradic
- zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání a uvědomění si významu ekologie pro zachování života na naší planetě
- hospodárnému uvažování, úctě k majetku a hodnotám lidské práce
- odpovědnému řešení svých finančních záležitostí, k rozvoji finanční a mediální gramotnosti
- tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky

Výuka má výrazně výchovný charakter. Vede k porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a k tomu, aby v něm člověk dobře a čestně obstál. Je důležité uvědomovat si vzájemný vztah občan – společnost (nejen od společnosti brát, ale také společnosti dávat). Výchovně vzdělávací proces je organizován prakticky. Vedle forem řízeného rozhovoru, výkladu spojeného s objasňováním nových pojmů je kladen důraz na samostatné vyhledávání potřebných informací, jejich vyhodnocování a správnou interpretaci. Žáci by měli být schopni

vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat a v diskusi na dané téma obhajovat. Při vyučovacích hodinách žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Při výuce je využíváno názorných pomůcek, pracuje se s obrazovým materiálem, s dokumenty, žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních zpráv ve sdělovacích prostředcích (tisk, televize, internet). Je podporováno využívání moderních informačních technologií. Žáci se učí pracovat s texty, hodnotit je a využívat k řešení samostatných úkolů.

Pomůcky

Občanská nauka pro SOU (I, II, III) – základní studijní materiál

sešity, další učebnice, mapy, dokumenty, obrazový materiál, aktuální články z tisku, filmy, DVD, internet, informace z dalších médií, interaktivní tabule, Classroom

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se zaměříme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. U žáků dbáme na utváření vlastního názoru na probíraná témata (souhlasného i kritického) a na to, aby si svůj názor dokázali obhájit. Hodnotí se ústní projev i písemné vyjádření myšlenek, aktivní práce a spolupráce v hodinách, zapojení do diskusí, samostatnost a iniciativa, schopnost pracovat s informacemi a využít získané teoretické poznatky při řešení konkrétních situací.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné testy, samostatné výstupy – referáty, diskusní příspěvky, práce ve skupinách, domácí úkoly.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn., aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami, s texty
- efektivně se učí, volí vhodné techniky duševní práce, uplatňují zásady duševní hygieny
- jsou směřováni k samostatnému vyhledávání informací, k formulování vlastních názorů na danou problematiku (učí se názory obhajovat)
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků učení

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn., aby byli schopni:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými přiměřeně k účelu jednání
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zároveň pozorně naslouchat druhým a respektovat i jejich názory
- pozorně naslouchat druhým, pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních (na úřadech, se zaměstnavatelem apod.

Sociální a personální kompetence – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn., aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle (plánovat svůj život a kariéru podle svých schopností, vlastností a studijních výsledků)
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat samostatně i v týmu, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům a potírat diskriminaci
- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn., aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v jiných předmětech nebo samostatně (mezipředmětové vztahy)
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě (např. ohrožení života, zdraví, trestnou činnost apod.) a zodpovědně přistupovat k jejímu řešení (popsat problém, přivolat pomoc, svěřit se, požádat o radu a dobrou radou se i řídit)
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, věřit ve své schopnosti a nevzdávat se při prvním neúspěchu

Občanské kompetence – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné bytosti, dokázali uplatnit svá práva a naplňovali své povinnosti, tzn., aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostít se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

Matematické kompetence – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- provádět reálný odhad výsledku při projednávání problémů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost
- využívat informace při řešení praktických situací v osobním, občanském i pracovním životě

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot
- jednání v duchu humanity, vlastenectví a tolerance, rozvoj funkční gramotnosti žáků
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- realizováno diskusí, výměnou poznatků a zkušeností, prostorem pro prezentaci vlastních názorů, vytvořením demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky, korektní a vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky)

Člověk a životní prostředí

- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj
- postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život, zásady zdravého životního stylu
- respektování principů udržitelného rozvoje
- přehled o způsobech ochrany přírody
- estetické a citové vnímání přírodního prostředí a svého okolí
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, úspora energií a materiálů, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- osvojení aktuálních poznatků z oblasti pracovně právních vztahů
- úspěšné uplatnění v životě i na trhu práce (znalost pracovních práv a povinností, profesní a vzdělávací orientace)
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech
- základní představa o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozvíjení finanční gramotnosti (úspěšné řešení svých finančních a sociálních záležitostí – spravování osobního a rodinného rozpočtu, využívání spořicíh, úvěrových a pojišťovacích produktů, promyšlené investování volných finančních prostředků)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce), exkurzemi do provozů (dle učebního oboru)

Ochrana člověka za mimořádných událostí (vzdělávání pro zdraví)

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- úloha státu a místní samosprávy při ochraně života a zdraví obyvatelstva (varování, evakuace, ukrytí, pomoc)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací
- kritický přístup k masovým médiím i k získaným informacím – mediální gramotnost
- optimální výběr užitečných a kvalitních produktů pro své potřeby (poučení i zábavu)
- vztah mediálního sdělení a reality

- lepší porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nárokům, které život v současné době na lidi klade
- realizováno při samostatné práci žáků a při diskusích na dané téma

Občanská výchova – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše na základě pozorování a informací z médií obecně lidskou společnost, uspořádání a rozvrstvení současné české společnosti, charakterizuje ji z pohledu etnického, sociálního a náboženského - popíše znaky rasy a národa - na aktuálních příkladech objasní konflikty mezi majoritou a menšinami, uvede důvody napětí a konfliktů - vyjmenuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti mezi lidmi - dovede aplikovat zásady slušného chování, váží si druhých lidí i sebe, respektuje odlišné lidi, v jednání uplatňuje toleranci a vstřícnost - vysvětlí potřeby dětí a starých lidí - objasní pojem šikana, potlačuje nevraživost, agresivitu a lhostejnost, posiluje přátelské vztahy mezi spolužáky	1. Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost a její vrstvy Rasy, národy a národnosti Většina a menšiny ve společnosti Multikulturní soužití – klady a problémy Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Zásady slušného chování: - Odpovědnost, slušnost, optimismus - Dobrý vztah k lidem v rodině - Dobrý vztah k lidem v širší komunitě - Formy násilí, šikana	10
- vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, charakterizuje 1. republiku - zhodnotí příčiny a důsledky podpisu Mnichovské dohody - objasní význam odboje pro národ, uvede formy boje občanů za svobodu - vysvětlí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích, popíše významné události spojené s holocaustem za 2. světové války - vyhledá informace o útlaku občanů za komunistického režimu, dokáže	2. Česká republika, Evropa a svět Vznik ČSR – 1. odboj Druhá světová válka – 2. odboj Genocida v době 2. světové války (Židé, Romové, Slované) Komunistická diktatura – 3. odboj	9

srovnat období demokracie s obdobím totality, objasní postavení naší země v rozděleném světě a boj proti komunistickému režimu - analyzuje změny následující po pádu komunismu, popíše okolnosti, které vedly k rozdělení Československa - vysvětlí rozdělení ČR na kraje, orientuje se v členění země na menší správní celky	Pád komunismu, změny po roce 1989 Územněsprávní členění ČR	
- uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i druhých - charakterizuje tělesné a duševní zdraví, zdůvodní význam zdravého životního stylu pro člověka - ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše faktory, které ovlivňují zdraví lidí, vysvětlí vliv fyzického a psych. zatížení na lidský organismus - uplatňuje modelové postupy k řešení konfliktních situací - odliší rizikové (patologické) chování od normy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na své zdraví v dlouhodobé perspektivě, zná kompenzace důsledků - vyjmenuje faktory poškozující zdraví - je veden k upevňování hygienických návyků a k posilování pozitivních vztahů k prostředí (pracoviště, domov) - popíše vztah člověka k přírodě, zná historii vzájemného ovlivňování - objasní působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje různé typy krajiny, vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá informace o aktuální situaci v ČR - vyjmenuje chráněná území v ČR a v regionu - popíše způsoby nakládání s odpady, sám aktivně třídí odpad - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj, zdůvodní odpovědnost států i každého jedince za ochranu životního prostředí - sleduje změny klimatu, proměnlivost počasí, zaznamenává údaje o počasí (v určeném období)	3. Péče o zdraví Odpovědnost za zdraví (tělesné a duševní zdraví) Činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování) Rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví Hygiena Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Ochrana přírody a krajiny (odpovědnost jedince i společnosti) Odpady a odpadové hospodářství Zásady udržitelného rozvoje	9 4

- popíše mimořádnou událost, vysvětlí rozdíl mezi živelní pohromou a havárií - rozpozná hrozící nebezpečí, správně reaguje v situacích hromadného i osobního ohrožení - objasní úlohu státu i samosprávy při ochraně životů, zdraví a majetku obyvatel - zná varovný signál, vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla, ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech - prokáže dovednosti při používání improvizovaných prostředků osobní ochrany a při poskytování první pomoci	4. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
--	---	--

Občanská výchova – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Zák: - popíše role mužů a žen v současné rodině i v moderní společnosti - uvede ze své zkušenosti příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje o potřebnosti duchovního života pro člověka, zdůvodní svůj postoj k náboženství - vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní světová náboženství, popíše specifika křesťanství, judaismu, islámu - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty, zamyslí se nad důsledky náboženské nesnášenlivosti - vyhledá informace o náboženském fundamentalismu - uvede důvody migrace a konkrétní příklady ochrany menšin v demokrat. společnosti - je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti (média, reklama)	1. Člověk v lidském společenství Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Náboženská víra a ateismus Náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus Migrace v současném světě (migranti, azylanti)	6
- charakterizuje, co tvoří občanskou společnost, uvede příklady pozitivní občanské angažovanosti - vyjmenuje práva a povinnosti občanů, popíše postavení občana ve státě - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - vysvětlí, co ohrožuje demokracii - objasní význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich ohrožování a porušování - popíše, kam se obrátit, když jsou práva ohrožena - zná práva dětí a ví, kde jsou zakotvena - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu - objasní funkci médií (pro osobnostní rozvoj, poučení, zábavu) - je veden k tomu, aby si vybíral potřebné a vhodné informace	2. Člověk jako občan Občanská společnost Osobnost občana – občanské ctnosti, práva a povinnosti Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva – jejich obhajování a zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí Svobodný přístup k informacím - Média – funkce - Média jako zdroj zábavy a poučení (kritický přístup)	12

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - zvládne posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - chápe, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát - popíše formy státu, objasní funkce a význam státu - definuje pojmy národ, národnost - uvede a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi občanským a národním státem, objasní pojmy vlastenectví, národní tradice a národní hrdost - charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát, orientuje se v ústavě - dokáže vysvětlit rozdělení státní moci (podle ústavy) - uvede úkoly parlamentu, popíše jeho strukturu - definuje vládu, na konkrétních příkladech doloží vztah parlament – vláda, objasní postavení a pravomoci prezidenta - definuje soud jako nezávislý orgán, vyjmenuje úkoly soudů - vysvětlí pojmy politika, politická strana, politický program - popíše úlohu politiky ve společnosti a politickou scénu v ČR, rozdělí polit. strany na pravicové a levicové - uvede příklady extremismu a vyzdvihne nebezpečí extremistických názorů pro společnost - objasní význam svobodných voleb, vysvětlí podle čeho se orientovat při výběru politických stran a hnutí - jmenuje příklady pozitivní občanské angažovanosti - charakterizuje volební právo v ČR - porovná pojmy volby a referendum - stanoví rozdíly mezi státní správou a samosprávou, uvědomuje si své občanské povinnosti, orientuje se na úřadech v místě svého bydliště	- Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Stát a jeho funkce Formy státu Česká republika – ústava Státní moc - zákonodárná (Parlament ČR) - výkonná (vláda, prezident) - soudní (soudy) Politický systém ČR - politika, politické strany - politický radikalismus a extremismus - mládež a extremismus Volby, volební právo Veřejná správa – struktura Obecní a krajská samospráva	
- určí polohu ČR v Evropě, dovede ji najít na mapě - vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy, zjistí o nich zajímavosti	3. Česká republika, Evropa a svět ČR a její sousedé	6

- popíše české státní symboly, vysvětlí pravidla jejich používání, uvede, kde se s nimi jako občan setká - objasní rozdíl mezi státním a národním symbolem - charakterizuje události, které souvisí se státními svátky - uvede, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a NATO, vysvětlí význam členství v těchto organizacích, rozliší povinnosti a výhody pro naše občany - zjistí aktuální informace o evrop. institucích - charakterizuje roli ČR v Evropě - objasní význam OSN pro současný svět, definuje její orgány - vyjmenuje a ukáže na mapě velmoci, nejvyspělejší země a rozvojové země, posoudí jejich úlohu ve světě a jejich problémy - lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě a diskutuje o nich - na příkladech z ekonomiky, politiky a kultury objasní pojem globalizace - debatuje o nejpalčivějších globálních problémech dnešního světa, navrhne možnosti jejich řešení a určí podíl jednotlivce, státu i světového společenství na jejich urovnání - vysvětlí metody používané teroristy a účel jejich konání	Státní a národní symboly, státní svátky Evropská integrace - Evropská unie a NATO - principy EU, hlavní orgány Mezinárodní organizace – OSN Současný svět - bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě Globalizace a globální problémy lidstva Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - orientuje se v zásadách zdravé výživy, objasní důsledky sociálně patologických závislostí na zdraví - vyjmenuje běžné civilizační choroby, popíše, čím jsou způsobeny a jak je možné jim předcházet - respektuje právo handicapovaných lidí na plnohodnotný život - prokáže dovednosti při poskytnutí první pomoci sobě i druhým - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných / nevhodných partnerech pro společný život	4. Péče o zdraví Prevence nemocí a úrazů (druhy nemocí, BOZP) Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy (lidská sexualita)	4

- odpovědně přistupuje k pohlavnímu životu		
- uplatní základní zásady první pomoci - prokáže dovednosti při používání improvizovaných prostředků osobní ochrany - vyjmenuje stavy ohrožující život - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat a kde zjistit informace - ovládá rozdělení nebezpečných látek, uvede příklady, zná jejich označení - charakterizuje jadernou havárii, uvede příklady těchto havárií ve světě - popíše úlohu státu a obcí při ochraně životů a zdraví obyvatel - uvede zařízení v regionu (v místě bydliště), která pečují o zdraví občanů	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy, náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel (stavy ohrožující život) Havárie s únikem nebezpečných látek Péče o veřejné zdraví v ČR	4

Občanská výchova – 3. ročník

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší, co je v jeho okolí spravedlivé a nespravedlivé - definuje právní stát, vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva - popíše strukturu a organizaci soudů v ČR, vyjmenuje právnická povolání - uvede, čím se zabývá trestní řízení a občanskoprávní řízení - objasní tvrzení „neznalost zákona neomlouvá“ a „rovnost před zákonem“ - vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady trestné činnosti - vysvětlí, co je vazba a jakou má funkci - vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, specifikuje jejich činnost - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a od kolika let má trestní odpovědnost - vyjmenuje a charakterizuje druhy trestů, uvede konkrétní příklady - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - definuje význam zákona pro občana, popíše možnosti zastupování při právních úkonech - rozliší a charakterizuje pojmy vlastnictví a spoluvlastnictví, osobní a soukromý majetek, fyzická a právnická osoba - vysvětlí právo věcné a závazkové, dovede ho aplikovat v běžném životě - zjistí z textu fiktivní smlouvy, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti - ukáže na příkladech, jak hájí své spotřebitelské zájmy – dovede reklamovat zboží nebo službu - objasní rozdíl mezi dědictvím ze závěti a ze zákona, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic - uvede, čím se rodinné právo zabývá - popíše okolnosti, které brání vzniku manželství, objasní právní podstatu	1. Člověk a právo Právo a spravedlnost Právní stát, právní ochrana občanů Soustava soudů v ČR Právnická povolání - soudci, advokáti, notáři Trestní právo - druhy kriminality - orgány činné v trestním řízení - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými Občanské právo - vlastnictví a spoluvlastnictví - závazkové právo (smlouvy) - dluhy a pohledávky - odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - dědictví Manželství a partnerství	16

registrovaného partnerství - vysvětlí význam rodiny pro její členy - charakterizuje funkce rodiny ve vztahu ke společnosti - uznává a rozvíjí hodnoty, tradice a soudržnost - vyjmenuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi - vysvětlí význam vyživovací povinnosti pro nezaopatřené děti - vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému - charakterizuje různé formy náhradní rodinné péče - orientuje se v sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají rodiny s dětmi nárok, zná kontaktní místa v regionu	Rodina - děti v rodině - právní vztahy mezi rodiči a dětmi - domácí násilí (náhradní rodinná péče)	
- vysvětlí význam vzdělávání pro rozvoj jedince, orientuje se ve školském systému ČR a v nabídce vzdělávání - charakterizuje činnost úřadu práce - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce nebo případného zaměstnavatele - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - dovede sestavit rozpočet životních nákladů, rozlišuje příjmy a výdaje - definuje životní a existenční minimum, vypočítá ŽM své rodiny a porovná ho s reálnými příjmy - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace - zjistí služby poskytované peněžními ústavami (banky, pojišťovny), posoudí, zda jsou nabízené služby pro něho nutné, únosné, výhodné - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu směnit peníze a sledovat pohyb peněz na svém účtu - vyhledá aktuální informace o sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají občané a rodiny nárok, zná kontaktní místa v regionu - vysvětlí, jak se zabezpečí na stáří - zvládne požádat o pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci - objasní, proč občané platí daně,	2. Člověk a hospodářství Příprava na povolání (systém vzdělávání v ČR) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Hospodaření jednotlivce a rodiny (rodinný rozpočet) Životní a existenční minimum Řešení krizových finančních situací Služby peněžních ústavů Sociální zajištění občanů - dávky nemocenského pojištění - dávky státní sociální podpory Pomoc státu a charitativních institucí potřebným občanům Daně	16

orientuje se v rozdělení daní - ovládá základní pojmy ze ZP - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - uvede, kde vyhledat poučení nebo pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se ve výplatním lístku, rozlišuje hrubou a čistou mzdu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a pracovní smlouvě - vysvětlí význam odvodů na zdravotní a sociální pojištění - rozlišuje pojištění povinné ze zákona a dobrovolné pojištění občanů - popíše škody, které může způsobit zaměstnavateli a škody, které může utrpět na pracovišti - objasní, kdo je za škody odpovědný - zná opatření, která eliminují škody	Daňová přiznání Zákoník práce - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Mzdy (druhy mezd) Pojištění - zdravotní a sociální - komerční Škody podle ZP - druhy škod - předcházení škodám - odpovědnost za škodu	
---	--	--

6.5 Fyzika – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: **Fyzika**
Počet hodin celkem: 64

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Výuka fyzika přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do přírodních zákonitostí. Cílem je naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a hledat k nim odpovědi, které budou založené na důkazech. Žáci by měli dospět k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Důležité je též rozvíjení dovednosti komunikace a přesného vyjadřování v technické oblasti.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků mechanika (kinetika a dynamika), elektřina a magnetismus, termika, vlnění a akustika, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Je zařazeno v rámci přírodovědného vzdělávání do prvního ročníku – ve 2 vyučovacích hodinách týdně a navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Fyzikální učivo přispívá k objasnění a pochopení základních ekologických souvislostí, klade důraz na postavení člověka v přírodě a nezbytnost udržitelného rozvoje. Důraz je kladen na citlivé a vnímavé pozorování přírody, na provádění různých měření a na zpracování i vyhodnocení získaných údajů.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- využívání fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě – v situacích, které souvisí s jejich oborem
- efektivitě numerických výpočtů, používání a převádění jednotek
- logickému uvažování, analýze a řešení jednoduchých fyzikálních problémů
- vhodné míře sebevědomí a ke schopnosti sebehodnocení
- dodržování zásad bezpečnosti práce (při práci s lidmi, s elektrickými přístroji)
- hledání netradičních řešení úkolů
- tomu, aby si vážili života a zdraví svého i ostatních (spolupracovníků, klientů)

Pojetí výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna samostatnou prací žáků, metodami skupinového vyučování a problémového vyučování (při žákovských pokusech, při řešení teoretických úloh - s využitím MF tabulek a sbírek úloh). Pozornost je zaměřena na praktické dovednosti a využitelnost poznatků v praxi. Součástí výuky mohou být i odborné exkurze.

Pomůcky

Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Fyzika v kostce pro SŠ – základní studijní materiál
sešity, další učebnice, obrazový materiál, modely, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se zaměříme na hloubku osvojení učiva, na porozumění fyzikálním zákonům a na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě (využívat fyzikální zákony při vysvětlování přírodních jevů a procesů). U žáků dbáme na utváření vlastního názoru na probíraná témata (souhlasného i kritického) a na to, aby si svůj názor dokázali obhájit. Hodnotí se ústní projev i písemné vyjádření myšlenek, aktivní práce a spolupráce v hodinách, zapojení do praktických činností (fyzikální pokusy, přesnost měření), samostatnost a iniciativa, schopnost pracovat s informacemi a využít získané teoretické poznatky při řešení konkrétních úloh.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné testy, samostatné a přesné řešení fyzikálních úloh, práce ve skupinách, domácí úkoly.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn. aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami, s texty
- operují s obecně užívanými termíny a symboly a díky nim si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní jevy
- efektivně se učí, volí vhodné techniky duševní práce, uplatňují zásady duševní hygieny
- jsou směřováni k samostatnému vyhledávání informací, k formulování vlastních názorů na danou problematiku (učí se názory obhajovat)
- zpracovávají odpovědně a technicky přesně zadané úkoly, hledají souvislosti
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků své práce a učí se i sebehodnocení (poznávají vlastní pokroky ve vzdělávání)

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn. aby byli schopni:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat (ústně i písemně), formulovat myšlenky v logickém sledu, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými přiměřeně k účelu jednání
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zároveň pozorně naslouchat druhým a respektovat i jejich názory
- pozorně naslouchat druhým, pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních (na úřadech, se zaměstnavatelem apod.)

Sociální a personální kompetence – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn. aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle (plánovat svůj život a kariéru podle svých schopností, vlastností a studijních výsledků)
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat samostatně i v týmu, uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat při skupinovém řešení problémů
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům a potírat diskriminaci

- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn. aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v jiných předmětech nebo samostatně (mezipředmětové vztahy)
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě (např. ohrožení života, zdraví – elektrickým proudem, trestnou činností apod.) a zodpovědně přistupovat k jejímu řešení (popsat problém, přivolat pomoc, svěřit se, požádat o radu a dobrou radou se řídit)
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, věřit ve své schopnosti a nevzdávat se při prvním neúspěchu

Občanské kompetence – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné bytosti, dokázali uplatnit svá práva a naplňovali své povinnosti, tzn. aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostit se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

Matematické kompetence – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení fyzikálních úloh i běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- provádět reálný odhad výsledku při projednávání fyzikálních problémů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost
- využívat informace při řešení praktických situací v osobním, občanském i pracovním životě

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot
- jednání v duchu humanity, vlastenectví a tolerance, rozvoj funkční gramotnosti žáků
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- realizováno diskusí, výměnou poznatků a zkušeností, prostorem pro prezentaci vlastních názorů, vytvořením demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky, korektní a vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky)

Člověk a životní prostředí

- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj
- postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život, zásady zdravého životního stylu
- základní podmínky života a problém energie (význam a způsoby získávání energie, vyčerpatelnost zdrojů, vlivy na prostředí)
- respektování principů udržitelného rozvoje
- přehled o způsobech ochrany přírody
- estetické a citové vnímání přírodního prostředí a svého okolí
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, úspora energií a materiálů, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- osvojení aktuálních poznatků z oblasti pracovně právních vztahů
- úspěšné prosazení v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech
- základní představa o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- finanční gramotnost

- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce), exkurzemi do provozů (dle učebního oboru)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost
- vztah mediálního sdělení a reality
- realizováno při samostatné práci žáků a při diskusích na dané téma

Fyzika – 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	12
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura skupenství látek a kapalin, přeměny skupenství	10
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	10
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření	12

- zvuku; - charakterizuje negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	- zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenového záření	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	10
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	10

6.6 Chemie – učební osnovy

Název a adresa školy

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce

B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: ***Chemie***

Počet hodin celkem: 32

Obecné cíle

Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodních jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva

V současné době je chemie v popředí ve všech oborech lidské činnosti. Setkáváme se s ní ve všech oborech našeho hospodářství. Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, sloučeninami a s chemickým složením živých organismů. Na učivo chemie navazují další předměty – např. biologie a ekologie, fyzika, technologie. Nedílnou součástí chemie je dnes také matematika.

Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém i profesním životě
- logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování přírody, zkoumání přírody, provádění experimentů a měření
- zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů
- posuzování chemických látek z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- získávání vztahu k přírodě
- zvládnutí základních pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je vedena metodou výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru, diskuse a samostatné práce žáků. Jsou voleny učebnice pro nechemické obory. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek – prezentovaných pomocí zpětných projektorů či interaktivní tabule. Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů. Je věnován prostor pro upevňování a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5.

Při hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení se přihlíží k individuálním schopnostem žáka, je brán ohled na specifické poruchy učení.

Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Matematické kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- výuka chemie vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti
- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka
- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání
- učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi

Člověk a životní prostředí

- výuka podněcuje zájem žáků o nové technologie
- při výuce chemie upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií
- vede žáky k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky

Informační a komunikační technologie

- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikovat nalezené informace na konkrétní problematiku
- při výuce chemie žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky
- zpracovávají referáty na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet

Občan v demokratické společnosti

- výuka chemie posiluje sebevědomí, odpovědnost
- vede žáky k využívání získaných vědomostí v odborném výcviku i v osobním životě

Chemie – 1. ročník

Počet hodin – 32hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi - dokáže rozpoznat chemické a fyzikální děje - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemická reakce, chemické rovnice - chemické výpočty	6
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvědomuje si negativní důsledky znečišťování ovzduší a vody	2. Anorganická chemie - anorganické látky - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě - a v odborné praxi	6
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických	8

a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí podstatu pohonných hmot, olejů a mazadel, uvede složky výfukových plynů	sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - ropa, zemní plyn	
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (výskyt, funkce, složení) - popíše vybrané biochemické děje - uvědomuje si dlouhodobé odbourávání některých látek v přírodě - ztotožňuje se s tříděním odpadu - posoudí stále náročnější způsob dobývání přírodních zdrojů uhlovodíků - uvědomuje si zavádění opatření k jejich efektivnějšímu využití	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny - biokatalyzátory - biochemické děje	12

6.7 Matematika – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:

Truhlář

Kód a název oboru vzdělání:

33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření:

A) pro dřevěné konstrukce

B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Počet hodin celkem: 128

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů. Žáci mají pozitivní vztah k matematice jako součásti lidské kultury.

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- využívání matematických poznatků v praktickém životě - v situacích, které souvisí s matematikou
- efektivitě numerických výpočtů, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny apod.)
- zkoumání a řešení problémů
- orientování se v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- ke kritickému vyhodnocení informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek a ke správnému matematickému vyjadřování

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, vyhledávání informací využíváním prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5.

Při hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Matematické kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti
- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka
- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, dále zpracováváním různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami
- pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky

Informační a komunikační technologie

- při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky
- zpracovávají referáty na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet

Občan v demokratické společnosti

- výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky

Matematika – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	1. Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné mocniny - intervaly jako číselné mocniny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - slovní úlohy	18
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého	2. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost	14

- trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;		
--	--	--

Matematika – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu s rozdílem druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	1. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	9
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	9

- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Planimetrie - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti s jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	9
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;	4. Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě	5

Matematika – 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Operace s čísly - základy finanční matematiky	8
- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména v oblasti oboru vzdělávání;	2. Číselné a algebraické výrazy	8

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	12
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	12
- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména v oblasti v oblasti oboru vzdělávání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek;	5. Stereometrie - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	12

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	6
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	7. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	6

6.8 Literatura – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:

Truhlář

Kód a název oboru vzdělání:

33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření:

A) pro dřevěné konstrukce

B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu:

Literatura

Počet hodin celkem: 64

Obecné cíle

Předmět významnou měrou přispívá ke kultivaci žáků a podílí se na rozvoji a obohacování jejich duševního života. Cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáků, spoluutvářet žebříček hodnot a je určitou obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení stanovených cílů přispívá také jazykové vzdělávání v českém jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckými texty (ukázkami) je zaměřena na pochopení přečteného a na reprodukci obsahu vlastními slovy, tj. na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pomáhá rovněž rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu. Texty slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů. Pozornost je věnována také dramatické tvorbě (Národní divadlo, divadla malých forem) a přehledu československého a českého filmu. Usilujeme o to, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům

druhých lidí, ctili a chránili kulturní dědictví národa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi i v regionu a uvědomili si také vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Práce s texty a informacemi je jádrem předmětu. Učivo vede žáky k uvědomělému čtenářství, k odpovědnému a aktivnímu jednání v souladu s morálními principy, k dovednosti myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek, obhajovat ho a diskutovat o něm.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení přečteného textu a ke správné interpretaci svých názorů (rozvíjení čtenářské gramotnosti)
- podpoře kulturních hodnot a pozitivnímu vztahu k nim
- tomu, aby získali přehled o kulturním dění v regionu
- rozlišování hodnotných děl od brakové literatury a kultury obecně
- uvědomování si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury
- toleranci vůči estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- chápání vývoje kultury v historických a společenských souvislostech
- tomu, aby vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a uplatňovali ve svém životě estetická hlediska

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou řízeného rozhovoru, objasňování pojmů a situací. Důraz je kladen na práci s textem – vlastní četba, tiché a hlasité čtení, poslech čtených ukázek, rozbor textu pomocí otázek, reprodukce obsahu. Texty se stávají prostředkem nácviku kultivovaného čtení (včetně správné výslovnosti). Těžištěm je porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu a k estetickému cítění. Dle možností a zájmu žáků může být výuka doplněna návštěvou filmových a divadelních představení.

Pomůcky

Čítanka pro učební obory SOU, Čítanka pro učně, Čítanka pro život

knihy probíraných českých i zahraničních autorů, obrazový materiál, interaktivní tabule, CD, DVD, internet, Classroom, další aktuální materiály a pomůcky

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se aktivita a samostatnost žáků, upevňují se čtenářské dovednosti a návyky. Individuálně přistupujeme k žákům se specifickými poruchami učení – zejména s dyslexií a dysgrafií.

Způsoby hodnocení: frontální opakování – žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách, literární testy, rozbor textu. Je uplatňován individuální přístup k slabším žákům.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se v českém jazyce přiměřeně komunikační situaci
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování a kultury osobního projevu
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- číst s porozuměním, naslouchat mluvenému projevu a interpretovat jeho obsah

Sociální a personální kompetence – žáci by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem, předcházet konfliktům
- využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných informací
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- dále se vzdělávat, rozšiřovat si svůj obzor
- získat pozitivní vztah k beletrii a umění vůbec

Kompetence k řešení problémů – žáci by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění různých aktivit
- využívat vědomostí a zkušeností dříve nabytých
- získávat čtením nové informace potřebné k řešení problému

Občanské kompetence – žáci by měli být schopni:

- jednat samostatně a odpovědně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě (v Evropě)

- uznávat tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – žáci by měli být schopni:

- pracovat s informacemi
- pracovat s textem

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci by měli:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání a pružně se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi
- diskutovat o různých problémech a hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci (stát si za svým názorem a umět ho obhájit)
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu porozumět, orientovat se v globálních problémech lidstva
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování (v osobním životě, v pracovním procesu)
- ochraňovat životní prostředí, mít zájem ho zlepšovat
- směřovat k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- uvědomovat si význam vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- umět formulovat své priority
- vytvořit drobný umělecký předmět

Informační a komunikační technologie

- vyhledávat a posuzovat informace
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií

Multikulturní výchova

- poznávat tradice a hodnoty jiných kultur
- uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu
- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

Literatura – 2. ročník

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - orientuje se v základních literárních pojmech - charakterizuje literaturu, vyjmenuje její základní funkce - vysvětlí rozdíl mezi obsahem a formou díla - popíše na základě vlastní zkušenosti, s jakými druhy umění se setkal a co preferuje - uvede, jak umění obohacuje jeho život	1. Umění a literatura Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Základy teorie literatury - Charakteristika a funkce literatury - Obsah a forma literárního díla Poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě	4
- vyjmenuje literární druhy, přiřadí k nim odpovídající žánry a doplní konkrétní příklady (autor – dílo) - orientuje se v hlavních literárních směrech, uvede jejich představitele v české i světové literatuře - objasní význam M. Jana Husa pro č. středověkou společnost, pochopí jeho zásluhu o rozvoj č. jazyka, vyzdvihne odkaz pro dnešek - charakterizuje pojmy renesance, humanismus, popíše typické prvky renesanční architektury - orientuje se v díle J. A. Komenského, interpretuje přečtený text - vysvětlí význam českého národního obrození, uvede příklady z činnosti národních buditelů - definuje pojmy lidová slovesnost, lidové umění, charakterizuje pohádku, baladu, bajku a další drobné útvary - porovná společenské postavení žen v 19. století a dnes - vyjmenuje typické znaky romantismu a realismu - vyjadřuje vlastní prožitek a prožitek z uměleckého díla - čte s porozuměním ukázky z díla	2. Práce s literárním textem Literární druhy a žánry (ve vybraných dílech národní i světové literatury) Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (středověk – konec 19. století) Husitská literatura – M. Jan Hus Renesance a humanismus Jan Amos Komenský Národní obrození Lidová slovesnost - K. J. Erben - B. Němcová Romantismus - Karel Hynek Mácha Realismus - Jan Neruda - venkovská próza (K. Světlá, K.	21

- interpretuje text a diskutuje o něm - samostatně vyhledává informace - zhodnotí význam daného autora pro příslušný umělecký směr i pro příští generace - řadí díla do příslušných historických období	V. Rais) - májovci, ruchovci - lumírovci (Jaroslav Vrchlický) - historická próza (A. Jirásek, Z. Winter)	
- popíše vhodné společenské chování pro danou situaci, uplatňuje toleranci a vstřícnost v jednání - váží si druhých lidí i sebe, respektuje odlišné postoje - vyhledá informace o různých stylech bydlení a odívání, diskutuje o nich, obhajuje své názory - vyjmenuje, co patří do lidového umění a objasní, čím se vyznačují předměty užité tvorby - orientuje se v nabídce kulturních institucí - uvede aktuální kulturní zajímavosti v regionu	3. Kultura Společenská výchova - principy a normy kulturního chování Kultura bydlení Kultura odívání Lidové umění a užitá tvorba Kulturní instituce - v ČR - v regionu	7

Literatura – 3. ročník

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Umění a literatura	
- vysvětlí strukturu literárního díla - z přečtených ukázek vyhledá důležité informace - interpretuje text a debatuje o něm	Struktura literárního díla Četba a interpretace literárního textu - metody interpretace	2
- vyjmenuje hlavní literární směry, uvede jejich představitele v české i světové literatuře - stručně charakterizuje společenskou situaci na počátku 20. století - pracuje s texty, po přečtení ukázek porovná různé pohledy na válku - charakterizuje Švejka, najde shodné prvky mezi literární postavou a českou národní povahou - rozezná báseň od prózy a prózu od dramatu, popíše, čím se liší - pochopí smysl přečtené básně, vyjádří základní myšlenku - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - porovná válečná díla české a světové literatury - zhodnotí jejich význam pro dané historické období i pro další generace - posiluje vztah k vlastnímu národu, vlastenecké cítění - vysvětlí pojmy exil, exilová literatura - diskutuje o svobodě, mezilidských vztazích, morálce, toleranci - vyhledává dobové reálie a informace z přečtené ukázky - zjistí a prezentuje témata, o kterých píší současní čeští autoři (na základě vlastní četby) - popíše okolnosti výstavby Národního divadla - vyhledá informace o divadelní tvorbě Jiřího Voskovce a Jana Wericha - objasní význam politické satiry	2. Práce s literárním textem Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (20. století – současnost) Počátek 20. století První světová válka – její obraz v literatuře - J. Hašek - R. Rolland, E. M. Remarque - E. Hemingway Meziválečná česká literatura - poezie, próza, drama - J. Seifert - K. Čapek, V. Vančura Druhá světová válka – její obraz v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století - J. Škvorecký – exil. literatura - B. Hrabal - V. Páral Polistopadová literatura a současnost - M. Viewegh - Současní autoři - výběr Národní divadlo Divadla malých forem - Osvobozené divadlo - Semafor	24

v životě národa - zhlédne ukázky z tvorby divadel malých forem - diskutuje, srovnává a vyjádří vlastní zážitek z uměleckého díla - popíše hlavní události z historie naší kinematografie - interpretuje zhlédnutý film - orientuje se v programové nabídce televize, objasní roli televize v oblasti poučení a zábavy - rozlišuje mezi hodnotnými pořady a brakovou kulturou - toleruje vkus jiných lidí - vybere vhodný text vzhledem k věku dítěte - pozná obrázky známých ilustrátorů - vysvětlí princip komiksu, vytvoří krátký komiksový příběh	- Divadlo Jára Cimrmana - další divadla Přehled čs. a č. filmu Původní televizní tvorba Literatura pro děti - říkadla, pohádky, vizualizace pohádek - ilustrace dětské knihy Komiks - J. Foglar, J. Němeček, K. Saudek	
- objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - definuje organizaci UNESCO, uvede památky, které jsou na seznamu svět. kulturního a přírodního dědictví - vyhledá typické znaky kultury národností žijících na našem území a porovná je s českou kulturou - orientuje se v postavení menšin - postihne estetická a funkční hlediska předmětů denní potřeby - vyjmenuje propagační prostředky - popíše účinnost reklamy a její vliv na rozhodování lidí	3. Kultura Ochrana a využívání kulturních hodnot - památky UNESCO - národní kulturní památky Kultura národností na našem území - Slováci, Němci - Židé, Romové Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů z běžného života Reklama a propagační prostředky - jejich vliv na životní styl lidí	6

6.9 Tělesná výchova – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: ***Tělesná výchova***
Počet hodin celkem: 192

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Výchova a vzdělávání směřují k upevňování pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných akcích. Jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu.

Každoročně na škole probíhá řada sportovních soutěží.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu podporuje všestranný rozvoj pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti žáka. V rámci hodin tělesné výchovy jsou žáci seznamováni také s orientační zdatností, dodržováním zásad bezpečnosti při sportu a s prevencí úrazů při pohybových aktivitách. Získávají rovněž informace o hygieně a základech první pomoci.

Velmi dobré materiální podmínky naší školy přispívají ke kvalitě pohybového učení, pomocí přiměřených prostředků jsou žáci kultivováni v pohybových a motorických projevech.

Tělesná výchova je realizována v dotaci dvou hodin týdně.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji pohybových schopností a dovedností
- rozvoji síly, obratnosti, kloubní pohyblivosti
- rozvoji morálně volných vlastností
- rozvoji koordinace pohybů, prostorové orientace, estetického projevu
- rozvoji soutěživosti, čestnosti, souhry
- správnému držení těla a dosažení optimálního tělesného rozvoje v rámci svých možností
- ovládání emocí a sebekontroly, k odpovědnosti a ochotě spolupracovat s ostatními
- vyrovňování nedostatku pohybu a jednostranné tělesné nebo duševní zátěže
- pocitu radosti a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, k naplňování olympijských myšlenek
- tomu, aby vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně. Je využíváno tělocvičného náradí a náčiní. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadionu, na hřišti a v přírodě.

Pro zájemce je organizován lyžařský a vodácký kurz.

Pomůcky

Sportovní náradí a náčiní, odborná literatura, pravidla sportů, časopisy, instruktážní filmy, DVD, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Kontrolní měření výkonnosti, pohybových schopností a dovedností.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky ke kulturnímu projevu a chování při pohybových aktivitách, k péči o své fyzické i duševní zdraví.

- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání)

Komunikativní kompetence – vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury tělesného projevu a chování při tělesných aktivitách

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na přípravě a realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů
- využívat informace při řešení praktických situací v životě

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- učit se vyjádřit a obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům
- ochrana přírody a životního prostředí

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat a pozitivně přijímat nové věci
- zformulovat své požadavky

Ochrana člověka za mimořádných událostí

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací z oblasti sportu
- kritický přístup k masovým médiím i k získaným informacím – mediální gramotnost
- posouzení vlivu médií a reklamy na životní styl jedince a obraz krásy lidského těla
- lepší porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nárokům, které život v současné době na lidi klade

Tělesná výchova – 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - vhodně komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - dokáže sledovat, rozhodovat a zapisovat výkony jednotlivců - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika ve sportu - odborné názvosloví hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace bezpečnost - záchrana, pomoc - chování v různém prostředí - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy, měření výkonů - rozhodování - zdroje informací	4
- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - ověří úroveň tělesné zdatnosti	2. Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační - relaxační → zařazeno optimálně do všech tematických celků Testování tělesné zdatnosti	rovnoměrně v celém ročníku 1 den - září
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), orientační běh, nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koule (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	18

- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	16
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu - debatuje o pohybových a sportovních aktivitách, provádí analýzu a hodnocení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozliší chování fair play od nespportovního jednání	5. Sportovní a pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace	20
- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice - uplatňuje techniku a základy taktiky	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	2
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - využívá různé formy turistiky - zná zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě při turistických akcích, popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - orientuje se v terénu podle mapy, zná topografické značky	7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu - příprava a realizace turistických akcí - turistika a pohyb v přírodě	4

Tělesná výchova – 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - vhodně komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - dokáže sledovat, rozhodovat a zapisovat výkony jednotlivců - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika ve sportu - odborné názvosloví hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace bezpečnost - záchrana, pomoc - jednání v různém prostředí - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy, měření výkonů - rozhodování - zdroje informací	4
- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační - relaxační → zařazeno optimálně do všech tematických celků	rovnoměrně v celém ročníku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), orientační běh, nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koule (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	18
- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	16

- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu - debatuje o pohybových a sportovních aktivitách, provádí analýzu a hodnocení - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozliší chování fair play od nesportovního jednání	5. Sportovní a pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal, odbíjená) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace, herní systémy	20
- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice - uplatňuje techniku a základy taktiky	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	2
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - využívá různé formy turistiky - zná zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě při turistických akcích, popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - orientuje se v terénu podle mapy, zná topografické značky	7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu - příprava a realizace turistických akcí - turistika a pohyb v přírodě	4

Tělesná výchova – 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů	1. Teoretické poznatky hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace bezpečnost - záchrana, pomoc - jednání v různém prostředí	2
- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační - relaxační → zařazeno optimálně do všech tematických celků	rovnoměrně v celém ročníku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), orientační běh, nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koule (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	20
- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	18
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu - aktivně se zapojuje při rozhodování - debatuje o pohybových a sportovních aktivitách, provádí analýzu a hodnocení - uplatňuje zásady sport. tréninku	5. Sportovní a pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace	20

6.10 Informační a telekomunikační technologie - učební osnova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: ***Informační a komunikační technologie***

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu.

Charakteristika učiva

V předmětu Informační a komunikační technologie budou probírány různé tematické celky. Jako základ je třeba podrobně seznámit žáka se základními pojmy z IKT. Další důležitou částí jsou operační systémy a počítačové sítě. Orientace v nich a jejich zvládnutí po praktické stránce je základem pro další práci. Další část je věnována textovým procesorům a jejich využití. V jiné části osnovy jsou probírány tabulkové procesory a grafické vyjádření tabulek. Následuje část věnovaná úvodu do počítačové grafiky. Poslední část je věnována Internetu a komunikaci jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji a prostředku pro

dorozumívání mezi účastníky.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností, dále vytvořit návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v oboru IKT v souladu s rozvojem výpočetní techniky a výrobních technologií. Toto by mělo napomoci k rozvoji technického myšlení jak v předmětu IKT, tak v ostatních předmětech.

Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou jistou část důležitých informací, bez kterých nelze dále postupovat, a na praktickou část, která by měla zaujímat největší prostor daný výuce. Zde by si žáci měli dobře osvojit ovládání počítače a široké možnosti jeho využívání nejen v rámci předmětu, ale především pro život. Třetí část výuky je připravena pro vytváření souhrnných projektů na konci jednotlivých probíraných témat.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- zpracování dat v počítači, k práci s operačním systémem a s daty
- práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikaci pomocí internetu, k získávání a využívání informací z celosvětové sítě Internet a k orientaci v nich
- uvědomění si nutnosti posuzování věrohodnosti informací
- prezentaci informací a výsledků své práce
- aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a k ochraně dat před zničením
- dodržování autorských práv
- získání důvěry ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v nové počítačové učebně, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

Převážná část výuky je realizována pomocí praktických cvičení s maximálním využitím prostředí Google Workspace pro vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků praktických cvičení, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu Informační a komunikační technologie
- žáci se učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti
- žáci si osvojují praktické činnosti, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu
- dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti
- znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce

Člověk a životní prostředí

- téma je důležité v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, též záleží na povědomí člověka o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí

- žáci si během vyučovacího procesu budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a podle ekologicky přijatelných hledisek

Občan v demokratické společnosti

- postoj k demokracii zauímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v pracovním týmu, na společných akcích školy i v mimoškolních aktivitách
- při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního vědomí

Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	12
Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti a použití přiměřené míry abstrakce) Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Součásti počítače, princip funkce počítače, hardware Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Práce s PC a elektrickými zařízeními Datová paměťová média a jejich kapacita Jednotky informace (základy) Komprimace dat Ochrana autorských práv Software (a autorská práva) Operační systémy (základní charakteristika a rozdělení) Základní aplikační vybavení OS Nápovědy a manuály Soubory a složky (základní souborové operace) Základní typy souborů Souborové manažery Programování - vytvoření jednoduchého programu	

	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	16
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Textové editory a procesory (charakteristika a rozdělení) Základní ovládání Formátování písma a odstavce Jednoduchý formátovaný text	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkové procesory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Formát buňky (písmo, zarovnání, výplň) Formát čísla Jednoduché výpočty	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Grafické editory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Základní typy grafických souborů Digitální fotografie (jednoduchá editace) Jednoduchá rastrová grafika Jednoduchá vektorová grafika Prezentační manažery (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduchá prezentace (návrh snímku, vložení textového pole, nastavení pozadí, písmo, vložení obrázku a videa) Sdílení dat v síti Export a import dat Práce s dalšími aplikacemi	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	2
Chápe specifiky práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Síť, přihlášení do sítě, síťová jednotka, specifiky a bezpečnost při práci v LAN a WAN E-mail, instantní komunikace Sdílení souborů a prostředků v síti Kalendář - základy ovládání	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich	Internetové prohlížeče a vyhledávače (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduché vyhledávání, porovnávání z více zdrojů, validita informací	

vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
---	--	--

Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	9
Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie v funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Periferie počítače, rozdělení, jejich připojení a nastavení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními Jednotky informace – seznámení s binární číselnou soustavou Komprimace a konverze dat (použití komprimačních programů) Správa vlastní plochy Instalace programů - typy licencí Ochrana autorských práv Soubory a složky – vlastnosti Asociace souborů a aplikačního softwaru (vyhledávání vhodných programů) Možnosti konverze dat Programování - vytvoření jednoduchého programu, analýza jednoduchého programu	

	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	18
Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	Formátování stránky Záhlaví a zápatí dokumentu Styly dokumentu Najít a nahradit Vkládání objektů do dokumentu (obrázek, tabulka)	
Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	Listy sešitu Vložení jednoduchých vzorců Funkce Výpočty s procenty Vizualizace dat (jednoduchý graf, podmíněné formátování)	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Digitální video (základní pojmy, programy pro editaci) Editace digitální fotografie (barvy, aplikace filtrů, úprava pro e-mail, sociální sítě a internet) Rastrový grafický editor Vektorový grafický editor Jednoduché aplikace pro 3D grafiku (seznámení) Prezentační manažery - pokročilé funkce Vytvoření jednoduchého formuláře a základní práce s výsledky Prezentační manažer - využití animací Seznámení s redakčními systémy Antivirové programy a firewally (charakteristika, rozdělení, základní pojmy)	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	3
Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Server, pracovní stanice, připojení k síti Sdílení dokumentů a prostředků v LAN a WAN Internetové prohlížeče a jejich základní nastavení E-mail (vkládání a otevírání příloh, bezpečnost) Chat, videokonference Kalendář - jednoduché plánování	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Pokročilé vyhledávání podle typu informací Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv	

Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Netiketa	
--	----------	--

Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	8
Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; Má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Periferie a ovládací panely, připojení tiskárny, zobrazovačů a dalších periférií Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními OS mobilních zařízení Prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a zničením (zálohování, skartace, šifrování) Autorská práva - audio a video Správa počítače Centrum zabezpečení a obnova systému Soubory a složky – zabezpečení a oprávnění Manuály a nápověda Programování - aplikace programu na hardware	

	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	18
Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	Styly dokumentu Obsah (osnova) dokumentu Tisk Vkládání objektů (tabulky, speciální znaky a nákresy) Pokročilá práce s obrázky v dokumentu Hypertextové odkazy Sdílení souborů	
Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	Pokročilá editace grafu Funkce ve spojení s podmíněným formátováním Práce s daty (řazení, filtrování, třídění) Formuláře jako zdroje dat tabulky	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Online grafické editory Vkládání textu do obrázku Komprimace Dávková úprava Jednoduchá práce s 3D grafikou Prezentace jako katalog (využití hypertextových odkazů) Jednoduchá práce v redakčním systému Antivirové programy a firewally (základní nastavení, aktualizace, druhy počítačových virů a způsoby jejich odstranění)	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	4
Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Základní topologie počítačových sítí Typy připojení k síti a základní síťové prvky Bezdrátové sítě E-mail (bezpečnost, spam – základní informace, filtrování zpráv) Internetová telefonie, komunikační programy Kalendář - pokročilé funkce	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z	Sdílení dat v síti Sociální sítě, jejich výhody a nebezpečí Bezpečnost na internetu	

celosvětové síť Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
--	--	--

6.11 Ekonomika - učební osnova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:

Truhlář

Kód a název oboru vzdělání:

33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření:

A) pro dřevěné konstrukce

B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu:

Ekonomika

Počet hodin celkem: 64

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, seznámit je s klíčovými ekonomickými pojmy, ekonomickými vztahy a prostředím, ve kterém se budou pohybovat. Předmět si rovněž klade za cíl připravit žáky na jejich aktivní úlohu v podmínkách tržní ekonomiky. Rozvíjí se a kultivuje ekonomické myšlení žáků, podporuje se rozšiřování finanční gramotnosti. Žáci získají vědomosti a dovednosti, které později využijí při zařazení do pracovního procesu, popřípadě při samostatném soukromém podnikání v oboru. Získané znalosti přispějí k úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení a pochopení základních ekonomických pojmů a vzájemných souvislostí mezi nimi. Důraz je kladen na pracovně právní vztahy a postavení zaměstnance v organizaci. Žáci získají též znalosti o právních formách podnikání, podnikových činnostech a povinnostech podnikatele. Budou rovněž schopni orientovat se v oblasti odměňování, daňové problematiky, zdravotního a sociálního pojištění. Ve 2. ročníku se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, proniknou do činnosti a hospodaření podniku, osvojí si makroekonomické ukazatele. Ve třetím ročníku navazují tematické celky, které se zabývají pracovně-právními vztahy, managementem, marketingem. Pozornost je věnována také daním a daňové evidenci, mzdám a pojištění. Žáci budou zprostředkováni i základní informace z oblasti

bankovníctví a pojišťovnictví.

Předmět Ekonomika se úzce prolíná s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka, získané v odborné složce vzdělávání, o nejdůležitější poznatky a zkušenosti, které souvisejí s jeho uplatněním na pracovním trhu. Tyto informace by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní nebo vzdělávací orientaci a při uplatňování pracovních práv.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností
- respektování stanovených pravidel
- souvislému a kultivovanému projevu a k slušnému vystupování
- aktivnímu přístupu k životu a profesní kariéře
- pochopení práce a pracovních činností jako příležitosti k vlastní seberealizaci
- uvědomění si hodnoty své kvalifikované pracovní síly

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Učivo je probíráno v dílčích celcích. Při výuce se používají běžné výukové metody (výklad spojený s vysvětlováním nových pojmů, práce s textem a informacemi, samostatná i skupinová práce žáků. Je dán prostor pro řízenou hromadnou nebo individuální diskusi o aktuálních ekonomických problémech. Vyučovací hodiny jsou zaměřeny nejen teoreticky, ale i prakticky (např. výpočet mzdy, vedení daňové evidence, odpisy majetku apod.).

Pomůcky

Ekonomika SOU (1, 2, 3), Základy společenských věd – Ekonomie a ekonomika, Společenské vědy v kostce, Stručný slovník ekonomických pojmů, Slovník základních pojmů z marketingu a managementu, Manažer a management, sešity, obrazový materiál, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné a přesné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě svého ústního nebo písemného projevu. Je brán zřetel nejen na znalosti a dovednosti, ale také na formu a kvalitu jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový přístup žáků k výuce, na jejich aktivitu (pasivitu) ve vyučovacích hodinách, na odpovědnost a samostatnost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn. aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami, s texty
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky
- efektivně se učí, volí vhodné techniky duševní práce, uplatňují zásady duševní hygieny
- jsou směřováni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, k formulování vlastních názorů na danou problematiku (učí se názory obhajovat)
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- znají možnosti svého dalšího profesního vzdělávání

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn. aby byli schopni:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- srozumitelně a souvisle se prezentovat (ústně i písemně), komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými přiměřeně k účelu jednání
- aktivně se účastnit diskusí k aktuálním ekonomickým otázkám, argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- pozorně naslouchat druhým a respektovat jejich názory
- pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- používat odbornou ekonomickou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních (na úřadech, se zaměstnavatelem apod.)

Sociální a personální kompetence – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn. aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle (plánovat svůj život a kariéru podle svých schopností, vlastností a studijních výsledků)
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat samostatně i v týmu, uznávat autoritu nadřízených

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům a potírat diskriminaci
- řešit své sociální a ekonomické záležitosti (finanční gramotnost)
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn. aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v jiných předmětech nebo samostatně (mezipředmětové vztahy)
- rozpoznat ekonomické problémy v reálném životě (např. rizika podnikání, placení daní, půjčování peněz, apod.) a zodpovědně přistupovat k jejich řešení (popsat problém, vyhledat odbornou pomoc, svěřit se, požádat o radu a dobrou radou se i řídit)
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, věřit ve své schopnosti a nevzdávat se při prvním neúspěchu

Občanské kompetence – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné bytosti, dokázali uplatnit svá práva a naplňovali své povinnosti, tzn. aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a při ekonomických aktivitách jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostít se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského ekonomického vývoje
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění související s vývojem ekonomiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci by měli:

- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání
- orientovat se v obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců, v pracovních, mzdových (platových) i jiných podmínkách svého oboru
- rozumět podstatě a principům podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí i se svými předpoklady
- dbát na bezpečnost práce a na ochranu zdraví při práci (nejen u sebe, ale i u svých spolupracovníků)

Matematické kompetence – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět vytvářet a číst různé formy grafického znázornění ekonomické reality (tabulky, grafy, schémata...)
- provádět reálný odhad výsledku při projednávání a řešení ekonomických a finančních problémů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat ekonomické informace, posuzovat jejich věrohodnost
- využívat informace při řešení praktických situací v osobním, občanském i pracovním životě

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot
- jednání v duchu humanity, vlastenectví a tolerance, rozvoj funkční gramotnosti žáků
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- realizováno diskusí, výměnou poznatků a zkušeností, prostorem pro prezentaci vlastních názorů, vytvořením demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky, korektní a vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky)

Člověk a životní prostředí

- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj
- postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život, zásady zdravého životního stylu
- rovnováha mezi ekonomickými aktivitami a životním prostředím
- respektování principů udržitelného rozvoje
- přehled o způsobech ochrany přírody
- estetické a citové vnímání přírodního prostředí a svého okolí
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, úspora energií a materiálů, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- osvojení aktuálních poznatků z oblasti pracovně právních vztahů
- úspěšné uplatnění v životě i na trhu práce, budování profesní kariéry (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech
- základní představa o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- finanční gramotnost
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce), exkurzemi do provozů (dle učebního oboru)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost
- vztah mediálního sdělení a reality
- realizováno při samostatné práci žáků a při diskusích na dané téma

Ekonomika – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - definuje a správně používá základní ekonomické pojmy - vysvětlí, jak vznikají potřeby, jak se uspokojují a co to znamená pro stát - popíše výrobní proces, chápe složitost společenské výroby - objasní princip fungování trhu (nabídka – poptávka), rozumí podstatě tržní ekonomiky - stanoví, co tvoří cenu zboží, posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - objasní úlohu státu v ekonomice	Základní ekonomické pojmy - seznámení s učivem - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, činitelé výroby, hospodářský cyklus - trh a jeho fungování - nabídka a poptávka - výrobek, zboží, cena, konkurence, monopol - úloha státu v tržní ekonomice	8
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - uvede příklady dlouhodobého a krátkodobého majetku - orientuje se v účetní evidenci - popíše náklady a výnosy, pozná rozdíl mezi příjmy a výdaji proti výnosům a nákladům - provádí jednoduché výpočty výsledku hospodaření - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vyřeší jednoduchou kalkulaci ceny na zboží (službu) - popíše využívání výrobní kapacity, uvědomuje si nutnost minimalizace zásob - vysvětlí důležitost investiční činnosti pro budoucnost podniku	Podnik – majetek podniku a hospodaření - struktura majetku, zdroje majetku (vlastní, cizí) - dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - cenová kalkulace - výrobní kapacita - zásobovací činnost - hospodaření s materiálem - investiční činnost	6

- definuje peníze, chápe jejich hodnotu a význam - porovná hotovostní a bezhotovostní peníze, orientuje se v platebním styku - dovede si zřídit peněžní účet a provést bezhotovostní platbu - vyplňuje doklady, které souvisejí s pohybem peněz - smění peníze podle kurzovního lístku - objasní význam daní pro fungování státu - rozdělí daně na přímé a nepřímé, uvede příklady daní - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - vyhotoví daňový doklad - správně zaeviduje příjmy a výdaje do peněžního deníku - popíše vedení daňové evidence pro plátce i neplátce DPH - vyplní daňové přiznání (k dani z příjmu, k DPH) - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vyjmenuje druhy mezd - rozlišuje hrubou a čistou mzdu, popíše srážky ze mzdy - orientuje se ve mzdovém (platovém) výměru, ve výplatním lístku - zkontroluje, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným dohodnutým podmínkám - provede výpočet čisté mzdy	Peníze, daně, pojistné, mzdy - definice peněz a jejich vývoj - hotovostní a bezhotovostní platební styk - národní měna a zahraniční měny - daňová soustava, přímé a nepřímé daně - daňová evidence – zásady, vedení - peněžní deník, příjmy a výdaje - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - daňová přiznání fyzických osob - sociální a zdravotní pojištění - mzdy (platy), druhy mezd - hrubá a čistá mzda - mzdový (platový) výměr, výplatní lístek, výpočet mzdy	13
- charakterizuje národní hospodářství, popíše jeho části - objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí podstatu inflace a na příkladu ukáže její dopady na finanční situaci obyvatel - určí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Makroekonomie - národní hospodářství, sektory - hrubý domácí produkt - státní rozpočet - inflace - úroková míra	5

Ekonomika – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyjmenuje jednotlivé formy podnikání, uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu - objasní práva a povinnosti živnostníků - popíše rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností - posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání, podnikatel - podnikání a jeho právní formy - soukromé podnikání a živnostenský zákon - podnikatelský záměr - obchodní společnosti – zakládání, typy, zánik	6
- charakterizuje zákoník práce, uvede, co v něm najde - popíše náležitosti pracovní smlouvy, porovná pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou - vysvětlí změnu pracovního poměru, vyjmenuje možnosti ukončení pracovního poměru - rozlišuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, popíše hierarchii zaměstnanců na pracovišti - objasní druhy škod, sám škodám aktivně předchází - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - vyhledá nabídky zaměstnání v kraji, - kontaktuje příslušný úřad práce nebo potencionálního zaměstnavatele - prezentuje své pracovní schopnosti a dovednosti	Zaměstnanci a pracovně-právní vztahy - pracovní poměr – vznik, pracovní smlouva - pracovní poměr – změny a ukončení - povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - organizace práce na pracovišti - druhy škod, předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - nezaměstnanost, hledání zaměstnání, služby úřadů práce	10
- orientuje se v bankovním systému ČR, rozlišuje funkce České národní banky a komerčních bank - vyjmenuje možnosti uložení peněz, popíše založení účtu - charakterizuje druhy úvěrů a objasní jejich použití - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPNS - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb - vysvětlí a provede směnu peněz podle aktuálního kurzovního lístku - prezentuje obsah zákonných pojištění	Bankovníctví a pojišťovnictví - bankovní systém v ČR - Česká národní banka - komerční banky - vkladové služby, založení účtu - úvěrové služby - směnářská činnost	16

- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- zákonné - komerční pojištění -	
--	--	--

6.12 Materiály - učební osnova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: *Materiály*

Počet hodin celkem: 288

Obecné cíle:

- seznámení s materiály používanými pro výrobu nábytku a dřevěných konstrukcí žáky seznámit s jejich hospodárným používáním, se správnou a bezpečnou manipulací;
- naučit je správný výběr a použití materiálů;
- žáci získají znalosti a dovednosti, které využijí při zařazení do pracovního procesu, popřípadě při samostatném soukromém podnikání;
- seznámit a dodržovat základní pravidla požární ochrany a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva:

- předmět materiály je zaměřen na vysvětlení základních materiálů;
- vybrané okruhy učiva:
 - surovinová základna;
 - vlastnosti dřeva;
 - lepidla, povrchová úprava, impregnace;

- ostatní materiály;
- PO a BOZP v dřevozpracujícím průmyslu;

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Při výuce předmětu materiály by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, estetičnost, důslednost, komunikativnost, cílevědomost apod.

Pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě;
- při výkladu je používán zpětný projektor a folie, plakáty a prospekty, DVD týkající se daného tématu;
- při ukázkách nejnovější techniky jsou používány odborné časopisy;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem;

Hodnocení výsledků žáků:

Základem je hodnocení odborných vědomostí v ústním i písemném projevu, důraz se kladena hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- plně rozvíjí všechny odborné kompetence;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- rozumí základním materiálům a umí s nimi pracovat;
- umí tvůrčím způsobem používat a vhodně volit materiály;
- dokonalá znalost dřeva jako materiálu, jeho chemického složení a fyzikálních a mechanických vlastností jsou nezbytným předpokladem pro jeho další technologické zpracování i pro optimální využití této suroviny.

Materiály – 1. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětluje růst dřevin a jejich složení - objasňuje pojem dřevní hmota a uvádí základní rozdělení dřevin	1. Úvod do předmětu - složení a podmínky růstu dřevin - dřevní hmota a základní rozdělení dřevin	9
- popisuje význam lesa a péči o lesní porost - jmenuje a popisuje sortimenty lesní těžby - jmenuje a popisuje sortimenty surového dříví	2. Surovinová základna - význam lesa a péče o lesní porost - základní sortiment lesní těžby . surové kmeny . jehličnaté a listnaté sortimenty surového dříví . výměťová kulatina . lesní štěrka	12
- uvádí a rozděluje materiály v dřevařské průmyslové výrobě - popisuje výrobu řeziva, rozděluje ho a uvádí jeho použití	3. Základní rozdělení materiálů v dřevařské průmyslové výrobě - druhy materiálů a jejich rozdělení - řezivo . způsoby výroby řeziva . rozdělení řeziva a použití	12
- popisuje mikroskopickou a submikroskopickou stavbu dřeva - jmenuje a popisuje hlavní řezy kmenem - popisuje makroskopické části dřeva na hlavních řezech kmenem - popisuje chemické složení dřeva - rozděluje, jmenuje a popisuje vlastnosti dřeva	4. Stavba, vlastnosti a vady dřeva - mikroskopická a submikroskopická stavba dřeva - makroskopická stavba dřeva . hlavní řezy kmenem . makroskopické části na hlavních řezech kmenem - chemická stavba dřeva - mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva - vady dřeva	27
- rozděluje, jmenuje a popisuje příčiny rozkladu dřeva	5. Příčiny rozkladu dřeva - biologické příčiny rozkladu dřeva - chemicko – fyzikální příčiny rozkladu dřeva	12
- jmenuje jehličnaté dřeviny, popisuje jejich makroskopické znaky, vlastnosti a použití - určuje druh dřeviny na vzorku - jmenuje listnaté dřeviny, popisuje jejich makroskopické znaky, vlastnosti a použití - určuje druh dřeviny na vzorku - jmenuje cizokrajné dřeviny, popisuje jejich makroskopické	6. Poznávání základních druhů dřevin - jehličnaté dřeviny (makroskopická stavba, vlastnosti, použití a určování jednotlivých druhů) - listnaté dřeviny (makroskopické znaky, vlastnosti, použití určování jednotlivých druhů) - vybrané cizokrajné dřeviny (makroskopické znaky, vlastnosti, použití a určování jednotlivých	27

znaky, vlastnosti a použití - určuje druh dřeviny na vzorku - určuje vzorky dřevin	druhů) - cvičení v určování dřevin	
---	---	--

Materiály - 2. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - jmenuje druhy materiálů a zařazuje je do skupin základního rozdělení materiálů v truhlářské výrobě - popisuje všeobecné zásady skladování a manipulace s materiálem - popisuje způsob skladování jednotlivých druhů materiálů - popisuje ekologii, BOZP, PO a hygienu práce pro skladování	1. Skladování materiálů - základní rozdělení materiálů v truhlářské výrobě - všeobecné zásady skladování a manipulace s materiálem - způsoby skladování jednotlivých druhů materiálů - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	17
- jmenuje materiály pro ochranu dřeva, dělí je podle základního rozdělení - jmenuje a vysvětluje požadavky na materiály pro ochranu dřeva - popisuje význam, rozdělení, použití a uskladnění impregnačních látek - popisuje ekologii, BOZP, PO a hygienu práce pro manipulaci s impregnačními látkami	2. Materiály pro ochranu dřeva - základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - mechanická ochrana dřeva - fyzikální ochrana dřeva - chemická ochrana dřeva - požadavky na materiály pro ochranu dřeva - impregnační látky . význam . rozdělení . použití . uskladnění - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	17
- vysvětluje význam lepidel - vysvětluje teorii lepení - uvede základní rozdělení lepidel, vyjmenuje jejich použití - uvádí přísady do lepicích směsí, popisuje jejich vlastnosti a použití - dodržuje zásady ekologie, BOZP, PO a hygienu práce pro manipulaci s lepidly a přísadami do lepicích směsí	3. Lepidla a přísady do lepicích směsí - význam lepidel - teorie lepení - rozdělení lepidel, vlastnosti a použití - přísady do lepicích směsí, vlastnosti a použití - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	17
- rozděluje plošné materiály ze dřeva - popisuje druhy, vlastnosti použití	4. Plošné materiály ze dřeva - rozdělení plošných materiálů ze dřeva	21

- dýh a desek z masivního dřeva - popisuje druhy, vlastnosti použití překližovaných desek - popisuje druhy, vlastnosti použití aglomerovaných desek - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při manipulaci s plošnými materiály	- dýhy a desky z masivního dřeva, druhy, vlastnosti a použití - překližované desky druhy, vlastnosti a použití - aglomerované desky druhy, vlastnosti a použití - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	
- uvádí význam materiálů pro povrchovou úpravu a rozděluje je - vyjmenuje druhy prostředků pro mokrý způsob povrchové úpravy, popisuje jejich vlastnosti a použití - uvádí a rozděluje druhy prostředků pro suchý způsob povrchové úpravy, popisuje jejich vlastnosti a použití - uvádí zásady ekologie BOZP, PO, hygieny při práci a manipulaci s materiály pro povrchovou úpravu	5. Materiály pro povrchovou úpravu - význam a rozdělení materiálů pro povrchovou úpravu - prostředky pro mokrý způsob povrchové úpravy - brusné prostředky - prostředky pro vyrovnaní a zušlechtění povrchu - prostředky měnící barvu povrchu dřeva - nátěrové hmoty - prostředky pro suchý způsob povrchové úpravy - fólie - lamináty - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	27

Materiály - 3. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětluje význam plastických hmot - rozděluje plastické hmoty, popisuje jejich vlastnosti a použití	1. Plastické hmoty - význam plastických hmot - rozdělení plastických hmot, vlastnosti a použití	9
- vysvětluje význam izolačních materiálů - rozděluje izolační materiály, popisuje jejich vlastnosti a použití	2. Izolační materiály - význam izolačních materiálů - rozdělení izolačních materiálů, vlastnosti a použití	12
- rozděluje spojovací prostředky, popisuje jejich vlastnosti a použití	3. Spojovací prostředky - rozdělení, vlastnosti a použití spojovacích prostředků	6
- rozděluje kování, popisuje jeho vlastnosti a použití	4. Kování - rozdělení, vlastnosti a použití kování	15
- rozděluje čalounické materiály, popisuje jejich vlastnosti a použití	5. Čalounické materiály - rozdělení, vlastnosti a použití	6
- rozděluje sklo a kovy, popisuje jejich vlastnosti a použití	6. Sklo a kovy - rozdělení, vlastnosti a použití	3
- rozděluje maziva, popisuje jejich vlastnosti a použití	7. Maziva - rozdělení, vlastnosti a použití	3
- zdůvodňuje proč upřednostňovat ekologické materiály - udává proč upřednostňovat přírodní materiály - obhájí proč upřednostňovat ekologické technologie - vysvětluje jak a proč ekologicky zacházet s odpady - vysvětluje jak a proč šetřit energií	8. Zásady ekologie - upřednostňování ekologických materiálů - upřednostňování přírodních materiálů - upřednostňování ekologických technologií výroby - ekologické zacházení s odpady - šetření energií	12

- určuje druh dřeviny, z které vzorek pochází - určuje druh materiálu, z kterého byl vzorek odebrán - zdůvodňuje volbu materiálů z hlediska technické estetiky, technologie výroby a ekologie	9. Praktická cvičení - určování druhů dřevin na vzorcích - určování druhů materiálů na vzorcích - zdůvodňování volby materiálů na zadaném výrobku	33
---	---	------------------

6.12 Výrobní zařízení – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/0 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: *Výrobní zařízení*

Počet hodin celkem: 64

Obecné cíle:

- seznámení se základními stroji a zařízeními pro výrobu nábytku a dřevěných konstrukcí;
- přiblížit hlavní části mechanismů, poznat základní technické parametry strojů;
- žáky seznámit s jejich hospodárným používáním, se správnou a bezpečnou obsluhou;
- naučit je správný výběr strojů, zařízení, nástrojů a přípravků;
- z části žáky orientovat v dopravních a manipulačních prostředcích;
- řešit praktické problémy (údržba, seřízení, závady);
- seznámit a dodržovat základní pravidla požární ochrany a bezpečnosti práce;

Charakteristika učiva:

- výrobní zařízení navazuje na poznatky získané v předmětech technologie a odborný výcvik;
- vybrané okruhy učiva:
- nářadí, nástroje, přípravky;
- stabilní dřevoobráběcí stroje;

- měřicí zařízení;
- energetické zdroje, rozvody, pohony, převody;
- údržba, seřizování dřevoobráběcích strojů a náradí;
- PO a BOZP v dřevozpracujícím průmyslu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Při výuce předmětu výrobního zařízení by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost, cílevědomost apod.

Pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě;
- při výkladu je používán zpětný projektor a folie, plakáty a prospekty týkající se daného tématu;
- při ukázkách nejnovější techniky jsou používány odborné časopisy;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem je hodnocení odborných vědomostí v ústním i písemném projevu, důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- plně rozvíjí všechny odborné kompetence;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- rozumí základním technickým dokumentacím a umí s nimi pracovat;
- umí tvůrčím způsobem používat a vhodně volit stroje, náradí, nástroje;

Výrobní zařízení - 1. ročník

Počet hodin: 33

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětluje význam strojírenství a normalizace - uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	1. Úvod do předmětu - význam strojírenství pro dřevozpracující výrobu - význam normalizace ve strojírenství - BOZP pro práci na SaZ v dřevu zpracující výrobě	2
- vysvětluje pojmy: nářadí, nástroj, stroj, zařízení - uvádí rozdělení nářadí a nástrojů - uvádí rozdělení dřvoobráběcích strojů a zařízení - popisuje hlavní části stroje	2. Klasifikace a kategorizace základních pojmů - nářadí, nástroj, stroj, zařízení - rozdělení a účel nářadí a nástrojů - základní rozdělení dřvoobráběcích strojů a zařízení - hlavní části strojů	5
- jmenuje druhy, spojovacích součástí a rozděluje je - jmenuje druhy spojů - uvádí jejich vlastnosti a použití	3. Spojovací součásti a druhy spojů - základní rozdělení spojovacích součástí a druhy spojů - spoje pomocí klínů a per - spoje nýtové - spoje lepené - spoje šroubové - spoje svařované	4
- uvádí základní rozdělení součástí k přenosu otáčivého pohybu - jmenuje součásti k přenosu otáčivého pohybu, popisuje jejich části, vlastnosti a použití	4. Součásti k přenosu otáčivého pohybu - základní rozdělení - čepy a hřídele - kluzná a valivá ložiska - spojky	3
- uvede základní rozdělení převodů - jmenuje druhy převodů, popisuje jejich části, vlastnosti a použití	5. Převody a jejich použití - základní rozdělení - třecí a řemenové převody - řetězové převody - převody ozubenými koly	3
- uvede rozdělení mechanismů - jmenuje druhy mechanismů, popisuje jejich části, vlastnosti a využití	6. Mechanizmy pro změnu pohybu - kinematické mechanismy - hydraulické mechanismy - pneumatické mechanismy	2
- vysvětlí z jakých částí se skládá potrubí a popíše jejich funkci - popíše utěsňování potrubí	7. Potrubí - části potrubí - utěsňování spojů	1

- rozděluje stroje a zařízení pro přepravu materiálů - jmenuje dopravní stroje a zařízení, popisuje jejich funkci a použití - uvede BOZP, PO a ekologické zacházení s dopravními stroji a zařízením	8. Dopravní a skladovací zařízení - rozdělení strojů a zařízení pro přepravu materiálů - funkce a popis dopravních strojů a zařízení - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie pro dopravní stroje a zařízení	6
- jmenuje části rozvodů elektrické energie, popisuje jejich funkci - uvádí druhy elektromotorů, vysvětluje jejich využití - uvede druhy elektrických ohřevů a vysvětlí jejich využití	9. Elektrické stroje a zařízení - rozvody el energie a osvětlení - elektromotory a ohřev - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	2
- jmenuje a rozdělí stroje a zařízení pro technologickou přípravu dřeva - rozděluje druhy sušáren, vysvětluje a popisuje jejich funkci - rozděluje a popisuje zařízení pro hydrotermickou úpravu dřeva - vysvětlí jejich funkci	10. Stroje a zařízení pro technologickou přípravu dřeva - sušárny - zařízení pro hydrotermickou úpravu dřeva - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	5

Výrobní zařízení - 2. ročník

Počet hodin: 33

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - jmenuje a popíše stroje pro výrobu velkoplošných materiálů ze dřeva - popisuje části a funkce strojů	1. Stroje a zařízení pro výrobu velkoplošných materiálů - stroje a zařízení pro výrobu dýh - stroje a zařízení pro výrobu aglomerovaných materiálů - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	4
- jmenuje stroje pro spojování a tváření dřeva - popisuje funkce a části strojů	2. Stroje a zařízení pro spojování a tváření dřeva - stroje a zařízení pro nanášení lepidel - lisy a montážní zařízení - ohýbací stroje - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	5
- jmenuje stroje a zařízení pro PÚ - popisuje funkce a části strojů	3. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu - stroje a zařízení pro mokrý způsob - stroje a zařízení pro suchý způsob - stroje a zařízení pro impregnaci - BOZP, PO a ekologie při PÚ	8
- uvádí stroje a zařízení pro třískové obrábění - rozděluje stroje podle základních technologických operací obrábění dřeva - popisuje funkci a části strojů - popisuje příčiny nejčastějších závad	4. Stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - stroje a zařízení pro řezání - stroje a zařízení pro frézování - stroje a zařízení pro vrtání a dlabání - stroje a zařízení pro broušení - stroje a zařízení pro soustružení - stroje a zařízení sdružené a kombinované - stroje a zařízení ruční - údržba a příčiny nejčastějších závad strojů a zařízení - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	14
- jmenuje druhy linek - popisuje způsob práce jednotlivých linek - jmenuje a popisuje funkci automatizačních linek	5. Výrobní linky - mechanické - poloautomatické - automatické - automatizační prvky linek	2

6.13 Odborné kreslení – učební osnovy

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: ***Odborné kreslení***
Počet hodin celkem: 288

Obecné cíle:

- naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací;
- číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku;
- vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru;
- naučí se provádět základní odborné výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování;
- vést k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Charakteristika učiva:

- odborné kreslení navazuje a využívá poznatky získané na základní škole;
- vybrané okruhy učiva:
- technické kreslení, technická normalizace;
- technické zobrazování;
- základy kreslení výkresů podle norem a doporučení;

- odborná výtvarná příprava;
- kreslení prvků;
- typologie výrobků;
- konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení;

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Při výuce předmětu odborného kreslení by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, pečlivost, houževnatost, důslednost, cílevědomost apod. Předmět odborného kreslení přispívá k estetickému a technickému cítění.

Pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě;
- při výkladu je používán zpětný projektor a folie, vhodné modely a názorné pomůcky;
- pro ukázky nejnovějších dřevěných výrobků jsou používány odborné časopisy a internet.;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem hodnocení odborných vědomostí je písemný a grafický projev, důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- plně rozvíjí všechny odborné kompetence;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- rozumí základním výkresovým dokumentacím a umí s nimi pracovat;
- umí tvůrčím způsobem používat a vhodně volit konstrukce, umí je graficky znázornit.

Odborné kreslení - 1. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětluje význam OK - jmenuje pomůcky a objasňuje jejich použití	1. Úvod do předmětu - význam předmětu OK - pomůcky používané v OK	6
- vysvětluje význam technické normalizace v odborném kreslení a jmenuje druhy norem	2. Technická normalizace - význam technické normalizace v odborném kreslení - druhy norem	3
- popisuje techniky kreslení a rýsování v sešitě - popisuje techniky kreslení a rýsování na rýsovací desce - kreslí a rýsuje	3. Technika rýsování a kreslení - rýsování a kreslení v sešitě a na rýsovacím prkně - praktická cvičení	3
- rýsuje, popisuje vlastnosti a pravidla zobrazování základních geometrických konstrukcí - rýsuje základní geometrické konstrukce	4. Základní geometrické konstrukce - bod, přímka, polopřímka, úsečka - rovnoběžky, různoběžky - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - kružnice, ovály..... - praktická cvičení	18
- jmenuje a vysvětluje základní způsoby zobrazování geometrických těles - zobrazuje geometrická tělesa - zobrazuje geometrická tělesa podle zadání	5. Zobrazování geometrických těles - způsoby zobrazování - kosoúhlé promítání - pravoúhlé promítání - zobrazování základních hranatých a rotačních těles - praktická cvičení	9
- ovládá druhy a formáty technických výkresů - používá měřítko výkresů - rozlišuje druhy čar a vysvětluje jejich použití - popisuje technickým písmem - rozeznává obrazy, určuje jejich umístění na výkresu - vysvětluje účel rohového razítka - zdůvodňuje význam kusovníku - používá měřítko a sestavuje kusovník	6. Rýsování a úprava technických výkresů - druhy a formáty technických výkresů - měřítko - druhy čar a jejich použití - technické písmo - umístění obrazů - rohové razítko - kusovník - praktická cvičení	18
- popíše a vysvětlí použití druhů čar při kótování	7. Kótování na výkresech - kótovací čáry - pomocné kótovací a odkazovací	18

- vysvětlí umístění kót - kótuje jednoduché obrazy	- šipky a úsečky - zásady, způsoby a psaní kót - praktická cvičení	
- rýsuje jednoduché technické výkresy	8. Praktické rýsování	24

Odborné kreslení - 2. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - ovládá pravidla pro rýsování pohledů na výkresu a zobrazuje pohledy na výkresu - vysvětluje zobrazování řezů a průřezů na výkresu, zobrazuje řezy a průřezy - rýsuje jednoduché výkresy	Zobrazování výrobků na technickém výkresu - nárys, bokorys, půdorys - řezy a průřezy - praktická cvičení	18
- rozpoznává jednotlivé druhy materiálů na výkresech podle značení - značí jednotlivé druhy materiálů na výkresech	Předepisování materiálů na výkresu - značení materiálů na bázi dřeva - značení kovů, plastů a jiných hmot - praktická cvičení	12
- rozpoznává a značí na výkresech jednotlivé spojovací prostředky	Kreslení a značení spojovacích prostředků - kovové spojovací prostředky - dřevěné spojovací prostředky	9
- čte na výkresech způsob opracování a jakost povrchů - na výkresech značí druh povrchové úpravy - značí podle zadání jakost opracování povrchu a druh povrchové úpravy	Předepisování jakosti povrchů - značení způsobu opracování povrchů - značení úpravy povrchů - praktická cvičení	3
- rozpoznává konstrukční spoje na výkresech - rýsuje konstrukční spoje na výkresech	Kreslení konstrukčních spojů - spoje rozšiřující - spoje rámové - spoje korpusové	57

Odborné kreslení - 3. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětluje vztahy mezi výrobkem a člověkem s ohledem na životní prostředí - objasňuje vliv zásad technické estetiky na psychiku člověka	1. Základy technické estetiky - technická estetika a její vztah k životnímu prostředí - zásady technické estetiky	9
- vyjmenuje druhy provedení konstrukcí nábytku a stavebně truhlářských výrobků - vysvětluje přednosti a nedostatky jednotlivých druhů konstrukcí, uvádí jejich použití, popisuje zásady antropometrie a ergonomie - čte konstrukce z výkresu - kreslí jednoduché návrhy a konstrukce	1. Konstrukce výrobků v oboru - historický vývoj nábytku - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie - základní truhlářské konstrukce rámové, korpusové, rozšiřující - konstrukce nábytku skříňového, sedacího, lůžkového, stolového - stavebně truhlářské konstrukce-okna, dveře, vrata, obložení stěn a stropů, vestavěný nábytek, schody - praktická cvičení	39
- zhotoví výkres dle zadání - vypracuje dokumentaci pro výrobek - práce se základními počítačovými CAD a CAM grafickými programy	3. Vypracování samostatných prací - technický výkres - kusovník - technologické postupy - spotřeba materiálu	51

6.14 Technologie - učební osnova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: *Technologie*

Počet hodin celkem: 288

Obecné cíle:

- seznámení s technologickými postupy při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce ze dřeva;
- žáky seznámit se základními způsoby výroby, technologické postupy;
- naučit je správný výběr materiálů na dané výrobky;
- naučit vypracovat technickou dokumentaci, provádět základní výpočty;
- seznámit a dodržovat základní pravidla požární ochrany a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva:

- technologie navazuje na poznatky získané studiem ostatních odborných předmětů;
- vybrané okruhy učiva:
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence;
- nářadí, nástroje, přípravky pro práci se dřevem;
- ruční opracování dřeva;
- dřevěné spoje a spojovací prostředky;

- lepení materiálů;
- skladování materiálů;
- technologie výroby finálních výrobků nábytkářských a stavebně truhlářských;
- technická příprava výroby;
- PO a BOZP v dřevozpracujícím průmyslu.
-

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Při výuce předmětu technologie by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, technické cítění, houževnatost, důslednost, komunikativnost, cílevědomost apod.

Pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě;
- při výkladu je používán zpětný projektor a folie, plakáty a prospekty, vhodné modely a názorné pomůcky týkající se daného tématu;
- při ukázkách nejnovější techniky jsou používány odborné časopisy;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem je hodnocení odborných vědomostí v ústním i písemném projevu, důraz se kladena hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- plně rozvíjí všechny odborné kompetence;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- rozumí základním odborným dokumentacím a umí s nimi pracovat;
- umí tvůrčím způsobem řešit a volit vhodné technologické postupy;

Technologie – 1. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětluje pojem „výrobní proces“ - popisuje výrobní proces - uvádí a vysvětluje základní technologické pojmy	1. Úvod do předmětu - charakteristika výrobního procesu - základní technologické pojmy - BOZP, PO a hygiena práce	9
- uvádí členění dřevařského průmyslu - jmenuje a popisuje výrobky dřevařské prvovýroby - jmenuje a popisuje výrobky dřevařské druhovýroby	2. Sortiment dřevařských výrobků - členění dřevařského průmyslu - sortiment výrobků dřevařské prvovýroby - sortiment výrobků dřevařské druhovýroby	11
- popisuje organizaci pracoviště ručního obrábění dřeva - jmenuje a popisuje způsoby ručního obrábění dřeva - jmenuje základní technologické operace ručního obrábění dřeva - ovládá výběr a přípravu materiálu - popisuje a ovládá měření a orýsování materiálu - jmenuje, popisuje a ovládá základní technologické postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - dodržuje BOZP, PO, hygienu práce při ručním obrábění dřeva	3. Technologické postupy ručního obrábění dřeva - organizace pracoviště - způsoby obrábění dřeva - základní technologické operace ručního obrábění dřeva - výběr a příprava materiálu - měření a orýsování materiálu - řezání - druhy ručních pil, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního řezání - hoblování - druhy ručních hoblíků, součásti a použití - pracovní postup ručního hoblování - dlabání - druhy dlát, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního dlabání - vrtání - druhy vrtáků, použití - pracovní postup ručního vrtání - pilování a rašplování - druhy pilníků, jejich součásti a použití - pracovní postup pilování - druhy rašplí, jejich součásti a použití - tvarování a ohýbání - způsoby tvarování - pracovní postup tvarování - způsoby ohýbání - pracovní způsob ohýbání	37

	- BOZP a hygiena práce	
- jmenuje a popisuje pracovní postupy, nástroje a nářadí při provádění základních technologických operací ručního opracování kovů a plastů - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při ručním opracování kovů a plastů	4. Základní technologické operace ručního opracování kovů a plastů - základní technologické operace pro opracování kovů - základní technologické operace pro opracování plastů - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	11
- popisuje organizaci pracoviště pro konstrukční spojování - popisuje pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků - popisuje pracovní postup lepení - popisuje pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů, jejich části, vlastnosti a použití - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii při konstrukčním spojování	5. Konstrukční spojování - organizace pracoviště - spojování pomocí spojovacích prostředků - lepení - technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů rámových, korpusových a rozšiřujících - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	31

Technologie - 2. ročník

Počet hodin: 99

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem přejímka materiálu a její provádění - popíše členění a organizaci závodní dopravy - jmenuje základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy - popisuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce	1. Skladování, přeprava a ochrana materiálů v dřevařských a truhlářských provozech - přejímka materiálu - členění závodní dopravy - technologický postup při ruční nakládce a přepravě - BOZP, PO a hygiena práce	9
- popisuje organizaci práce při technologické přípravě dřeva - vysvětluje pojem technologická příprava dřeva, pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, plastifikací, impregnací - popisuje BOZP, PO hygienu a ekologii práce při technologické přípravě dřeva	2. Technologická příprava dřeva - organizace práce - úprava vlhkosti dřeva - hydrotermická úprava dřeva - impregnace dřev - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	20
- popisuje organizaci práce při lepení - vysvětluje teorii lepení - popisuje všeobecný postup lepení - popisuje pracovní postupy jednotlivých druhů lepení - popisuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce	3. Lepení - organizace práce - teorie lepení - technologický postup lepení - konstrukční lepení - výroba sesazenek - dýhování - olepování bočních ploch - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	16
- popisuje a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek - popisuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce	4. Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek - technologie výroby překližovaných desek - technologie výroby aglomerovaných desek - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	20

- popisuje význam a druhy povrchové úpravy výrobků - popisuje a zdůvodňuje členění pracoviště - popisuje, vysvětluje a provádí technologii základních povrchových úprav mokrým způsobem - popisuje a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav suchým způsobem - popisuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při provádění povrchové úpravy	5. Povrchová úprava výrobků - význam a druhy povrchové úpravy - organizace pracoviště - technologický postup pro mokrý způsob povrchové úpravy . pracovní postup pro vyrovnaní a hlazení . pracovní postup pro změnu barvy povrchu dřeva . pracovní postup pro zvýšení přilnavosti nátěrových hmot . pracovní postup pro vytvoření filmu nátěrové hmoty, způsoby nanášení nátěrových hmot . pracovní postup pro úpravu lesku - technologický postup pro suchý způsob povrchové úpravy - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	22
- popisuje a vysvětluje způsoby montáže a organizaci pracoviště - popisuje pracovní postup při montáži výrobků - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při montáži výrobků	6. Montáž výrobků - způsoby montáže a organizace pracoviště - pracovní postup montáže - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	12

Technologie – 3. ročník

Počet hodin: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvádí základní rozdělení dřevoobráběcích strojů a zařízení - popisuje přípravu pracoviště pro různé pracovní operace - popisuje BOZP, PO a hygienu práce při přípravě dřevoobráběcích strojů a zařízení	1. Příprava strojů a zařízení - základní rozdělení strojů a zařízení - organizace pracoviště - pracovní postupy pro přípravu dřevoobráběcích strojů a zařízení - BOZP, PO a hygiena práce	3
- popisuje přípravu a ostření nástrojů - popisuje a vysvětluje pracovní postup při výměně rezných nástrojů	2. Příprava nástrojů - příprava rezných nástrojů a jejich ostření	6

- dodržuje BOZP, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů i s ohledem na životní prostředí	- pracovní postup při výměně řezných nástrojů - BOZP, PO a hygiena práce	
- jmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětluje používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při strojním obrábění dřeva	3. Technologické postupy, používání přípravků, šablon, ochranných zařízení a důsledky špatných postupů při strojním obrábění dřeva - BOZP, PO, a používání osobních ochranných prostředků - organizace pracoviště a organizace práce při strojním zpracování dřeva Řezání - na pásových pilách - na kotoučových pilách Frézování - na srovnávacích frézách - na tloušťkovacích frézách - na tvarovacích frézách - na spodních svislých frézách - na horních svislých frézách Vrtání - na stojanových vrtačkách - na vodorovných vrtačkách - na kolíkovacích vrtačkách - na vysukovacích vrtačkách - na sdružených vrtačkách Dlabání - na řetězových dlabačkách - na vrtacích dlabačkách Broušení - na válcových bruskách - na širokopásových bruskách - na úzkopásových bruskách - na čelních kotoučových bruskách Soustružení a okružování - soustružení na soustruhu - okružování na skružovačce - ohýbání na ohýbačkách - práce na mechanizovaných linkách - BOZP, PO, a hygiena práce	30
- porovnává výhody a nevýhody používání ručních strojů - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při práci s ručními stroji	4. Technologické postupy pro ruční elektrické stroje - organizace pracoviště a organizace práce - BOZP, PO, hygiena práce při	3

- jmenuje a popisuje pracovní postupy pro technologické operace prováděné pomocí jednotlivých ručních strojů	používání ručních el. strojů - používání ručních el. strojů: Pily Frézky Vrtačky Brusky Hoblíky Dlabačky Hřebíkovačky Sponkovačky	
- popisuje a vysvětluje technologii výroby stavebně výrobků - popisuje a vysvětluje technologii výroby nábytku - popisuje BOZP, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	1. Technologie výroby truhlářských výrobků - technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Dveře Okna Vestavěný nábytek Obklady stěn a stropů Podlahy Schody - technologie výroby nábytku - BOZP, PO, a ekologie truhlářské výroby	18
- vysvětluje základní ekonomické pojmy a zákony	2. Vybrané kapitoly z ekonomiky - zboží - peněžní prostředky - pracovníci	3
- sestavuje pracovní postupy zadaných výrobků - zhotoví kusovník a vypočítá spotřebu k danému výrobku	3. Praktické sestavování pracovních postupů, zhotovování kusovníků a výpočet spotřeby materiálu pro výrobu jednoduchých výrobků	36

6.15 Odborný výcvik - učební osnova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Zaměření: A) pro dřevěné konstrukce
B) pro výrobu nábytku

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název vyučovacího předmětu: ***Odborný výcvik***

Počet hodin celkem: 1280

Obecné cíle:

Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit žáka orientovat se v praktické problematice, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese. Dále přísně dodržovat náročné technologické postupy a pravidla bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva:

Učivo je sestaveno z jednotlivých bloků tak, aby po jejich zvládnutí měl žák široký praktický základ znalostí a dovedností. Odborný výcvik nemá speciální zaměření, čerpá ze všech odborných předmětů, které žáci během studia absolvují a umožňuje tak komplexní pohled na danou problematiku s důrazem na potřeby sociálních partnerů v regionu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot:

V odborném výcviku jsou žáci také vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání, k odpovědnosti za vykonanou práci, k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem, k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování.

Strategie výuky:

Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni uplatnit vědomosti z různých odborných a souvisejících předmětů s aplikací na konkrétní problém. Snahou je učit žáky tak, aby jednoduché úkoly řešili samostatně a složité týmovou prací. Dále jsou žáci vedeni ke komplexnímu pohledu na problematiku a k hledání souvislostí s příbuznými obory.

Klíčové kompetence:

Klíčovou kompetencí odborného výcviku je řešení odborných problémů buď samostatně a při složitých úkolech spoluprací v týmu. Odborný výcvik se váže ke všem teoretickým odborným předmětům, k matematice, k fyzice, výpočetní technice a ekologii.

Odborný výcvik – 1. ročník

Počet hodin: 576

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - rozpoznává riziková pracoviště a zakázané práce - uvádí prostředky protipožární ochrany - zná ekologická rizika truhlářské výroby - chrání životní prostředí	1. Úvod do předmětu - seznámení s náplní předmětu OV - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - zákoník práce se zřetelem na bezpečnost práce - seznámení s organizací pracovišť odborného výcviku - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků, riziková pracoviště, nejčastější zdroje a příčiny úrazů - zakázané práce, osobní ochranné pomůcky a prostředky - manipulace s materiálem, vnitrozávodní doprava - protipožární ochrana - zásady ekologického chování, environmentální výchova	18
- zná zásady bezpečného chování při manipulaci s různými druhy materiálů, při jejich převážení po pracovišti - provádí správné skladování a ochranu surovin, materiálů a polotovarů i v závislosti na BOZP, PO, hygieně práce a ekologii	2. Manipulace a ochrana materiálů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při manipulaci a uskladňování materiálů - seznámení s přejímkou a dodávkou surovin a polotovarů, převážení materiálů po pracovišti - skladování a ochrana surovin, materiálů, polotovarů	24
- ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - dodržuje BOZP, PO, hygienu práce při ručním obrábění dřeva - organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva - jmenuje, popisuje a provádí způsoby ručního obrábění dřeva - ovládá základní technologické operace ručního obrábění dřeva - provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje	3. Ruční opracování materiálů - BOZP, PO a používání osobních ochranných pomůcek a prostředků při ručním opracování dřeva - organizace práce - základní seznámení s nářadím pro ruční obrábění dřeva, příprava a použití nářadí, nástrojů, měřidel - základní technologické operace ručního obrábění dřeva - výběr a příprava materiálu - měření a rýsování materiálu - Řezání - druhy ručních pil, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního řezání	90

používané pro jednotlivé technologické operace	- Hoblování - druhy ručních hoblíků, součásti a použití - pracovní postup ručního hoblování - Dlabání - druhy dlát, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního dlabání - Vrtání - druhy vrtáků, použití - pracovní postup ručního vrtání - Pilování a rašplování - druhy pilníků, jejich součásti a použití - pracovní postup pilování - druhy rašplí, jejich součásti a použití - Tvarování - způsoby tvarování - pracovní postup tvarování Broušení, jednoduchá povrchová úprava - druhy brusných materiálů - způsoby jednoduchých povrchových úprav	
- popisuje nástroje, nářadí a ovládá pracovní postupy při provádění základních technologických operací ručního opracování kovů a plastů - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii	4. Základní způsoby opracování kovů a plastů - základní technologické operace pro opracování kovů - základní technologické operace pro opracování plastů - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	4
- ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - organizuje pracoviště pro konstrukční spojování a pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků - orientuje se v jednoduchém dílenském výkresu a pracuje podle něho - provádí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů a pro spojování pomocí lepidel, popíše jejich části, vlastnosti a použití	5. Konstrukční spojování - BOZP, PO a používání osobních ochranných prostředků při konstrukčním spojování - organizace práce - čtení jednoduchého dílenského výkresu - práce podle jednoduchého dílenského výkresu - technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů kovovými spojovacími prostředky - technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů lepením	260

- dodržuje zásady BOZP, PO, hygienu a ekologii při konstrukčním spojování	Konstrukční spoje rámové - spoje na čep a dlab - spoje na čep a rozpor - spoje přeplátováním Konstrukční spoje korpusové - spoje na ozuby Konstrukční spoje rozšiřující plochu dílců - výroba spárovek - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	
---	---	--

Odborný výcvik - 2. ročník

Počet hodin: 462

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - dodržuje zásady BOZP, PO, hygienu a ekologii práce - vysvětlí pojem přejímka materiálu a její provádění - popíše členění a organizaci závodní dopravy - provádí základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy	1. Příprava a manipulace s materiály - BOZP, PO, a používání osobních ochranných prostředků, hygiena práce - přejímka materiálu - členění závodní dopravy - technologický postup při ruční nakládce a přepravě	35
- vysvětluje pojem technologická příprava dřeva, ovládá pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, hydrotermickou úpravou, impregnací - dodržuje BOZP, PO hygienu a ekologické vlivy práce při technologické přípravě dřeva	2. Technologická příprava dřeva - úprava vlhkosti dřeva - přirozené vysoušení dřeva, ukládání řeziva do hrání - hydrotermická úprava dřeva - úprava a ochrana dřeva vysoušením nebo máčením - impregnace dřeva - ochrana dřeva impregnačními a penetračními nátěry, máčením - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	35
- popisuje důvody a provádí různé druhy povrchové úpravy výrobků - připravuje a zdůvodňuje členění pracoviště pro PÚ - ovládá technologie provádění povrchové úpravy výrobků mokrémi způsoby - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při provádění povrchové úpravy	3. Povrchová úprava výrobků - význam a druhy povrchové úpravy - organizace pracoviště - technologický postup pro mokrý způsob povrchové úpravy - pracovní postup pro tmelení, drobné opravy, vyrovnávání, broušení - postup pro změnu barvy povrchu dřeva - pracovní postup pro zvýšení přilnavosti NH - způsoby nanášení NH - pracovní postup pro úpravu lesku NH - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	49

- ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - ovládá různé druhy montáží a organizaci pracoviště - dodržuje pracovní postup při montáži výrobků - provádí různé druhy operací při montáži výrobků - dodržuje zásady BOZP, PO, hygienu a ekologii	4. Montáž výrobků a dílců - BOZP, PO a používání osobních ochranných pomůcek - způsoby montáže a organizace pracoviště, montážní přípravky a zařízení - zkušební, skupinová, konečná montáž, pracovní postup montáže - práce se základními spojovacími prostředky – hřebíky, šrouby, vruty, kolíky aj. - montáž kování - montáž a demontáž dílců - osazování vybavení vnitřních zařízení - kontrola kvality a funkce výrobků - BOZP, PO, hygiena a ekologie práce	343
---	---	-------------------

Odborný výcvik – 3. ročník

Počet hodin: 462

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje BOZP, PO a hygienu práce při přípravě dřevoobráběcích strojů a zařízení - rozděluje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení - organizuje pracoviště podle pracovních operací - ovládá přípravu strojů a zařízení - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	1. Seznámení s přípravou strojů - BOZP, PO a používání osobních ochranných prostředků - základní rozdělení strojů a zařízení - organizace pracoviště - základy údržby – čištění a mazání - pracovní postupy pro přípravu dřevoobráběcích strojů a zařízení - nejčastější závady strojů a zařízení, jejich předcházení	63
- připravuje a ostří nástroje - popisuje a vysvětluje pracovní postupy, vyměňuje nástroje - dodržuje zásady BOZP, PO, a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů	2. Příprava, ostření a upínání nástrojů - příprava řezných nástrojů a jejich ostření - pracovní postup při výměně řezných nástrojů - BOZP, PO a hygiena práce	35
- dodržuje zásady BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování dřeva - provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - používá přípravky, šablony ochranná zařízení pro dané technologické operace - provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích	3. Seznámení se strojním zpracováním dřeva, používání přípravků, šablon, ochranných zařízení, důsledky špatných postupů při strojním obrábění dřeva BOZP, PO a používání osobních ochranných prostředků - organizace pracoviště a organizace práce při strojním zpracování dřeva - spouštění a zastavování strojů a zařízení - sledování činnosti strojů a zařízení - základní a pomocné práce na dřevoobráběcích strojích a zařízeních Řezání - na pásových pilách - na kotoučových pilách Frézování - na srovnávacích frézách - na tloušťkovacích frézách - na tvarovacích frézách - na spodních svislých frézách - na horních svislých frézách Vrtání	224

- strojích - ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - používá přípravky, šablony ochranná zařízení pro dané technologické operace - dodržuje BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při strojním obrábění dřeva	- na stojanových vrtačkách - na vodorovných vrtačkách - na kolíkovacích vrtačkách - na vysukovacích vrtačkách - na sdružených vrtačkách Dlabání - na řetězových dlabačkách - na vrtacích dlabačkách Broušení - na válcových bruskách - na širokopásových bruskách - na úzkopásových bruskách - na čelních kotoučových bruskách Soustružení a okružování - soustružení na soustruhu - okružování na okružovače - BOZP, PO a hygiena práce	
- organizuje pracoviště - dodržuje zásady BOZP, PO, hygienu a ekologii práce při práci s ručními stroji - porovnává výhody a nevýhody používání ručních strojů - ovládá pracovní postupy pro technologické operace prováděné pomocí jednotlivých ručních strojů	4. Práce s ručními stroji - organizace pracoviště a organizace práce - technologické postupy a zásady BOZP, PO, hygiena práce při používání ručních strojů pily frézky vrtačky brusky hoblíky dlabačky hřebíkovačky sponkovačky	42
- dodržuje zásady BOZP, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků - uplatňuje znalosti technologie výroby stavebně – truhlářských a nábytkářských výrobků při jejich výrobě	5. Pomocné práce při výrobě různých truhlářských výrobků - BOZP, PO a používání osobních ochranných prostředků výrobků - práce při výrobě nábytku, stavebně truhlářských výrobků a ostatních truhlářských výrobků	98

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podílí na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými kontrolami se podílí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých absolvují žáci odbornou praxi a firmy, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupci profesních společenstev. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u závěrečných zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty, zvou zástupce firem na představení a prezentaci nových technologií, materiálů a zařízení.

Důležitou součástí výchovy a vzdělání je odborný výcvik žáků. Škola se zúčastňuje pravidelně soutěží pořádaných různými subjekty.

Škola spolupracuje i s dalšími partnery při zajišťování výchovy a vzdělání žáků. Těmito partnery jsou zejména rodiče žáků, Školská rada, instituce zabývající se patologickými jevy pedagogicko-psychologické poradny. Škola spolupracuje i s Policií ČR, Svazem požární ochrany a dalšími při preventivních a metodických akcích. V oblasti vzdělávání a legislativy s tím související má škola za partnery zejména Krajský úřad a Národní ústav odborného vzdělávání.

8 Evaluace vzdělávacího programu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a praktické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele vhodné texty.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V

uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat vhodné texty.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov

Do této skupiny patří zejména výtvarná výchova a tělesná výchova.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák projevuje okázalý nezájem o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

Zásady hodnocení výsledků žáků

Při stanovení výsledné známky vycházejí vyučující z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek s přihlédnutím k aktivitě a práci žáka při vyučování, účasti v soutěžích apod. Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky. Ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní. Při písemném zkoušení vyučující sdělí žákovi hodnocení do 14 dnů od vykonání zkoušky, přičemž umožní každému žákovi nahlédnout do opravené práce

a případně sdělí důvody hodnocení. Pokud žák zamešká za pololetí více než 25% vyučovacích hodin, nemusí být z tohoto předmětu hodnocen a ředitel stanoví pro klasifikaci náhradní termín.

Konání komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- c) koná-li opravnou zkoušku,
- d) při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů,
- e) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komisionální zkoušky podle bodu c) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobací pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy.

Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených pod písmeny b) a c).

Hodnocení chování žáka

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje vnitřní řád školy s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného společenského chování a vnitřní řád školy. Přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy a se zásadami společenského chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami společenského chování a vnitřním řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám společenského chování. Žák není přístupný výchovnému působení.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy, pochvaly a jiná ocenění.
- V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví rovněž zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Ředitel školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radu.

Za porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia.

Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitel školy rozhodne o uložení důtky ředitele školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.

Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (katalogový list).

Celkové hodnocení

- prospěl s vyznamenáním – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- prospěl - žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou 5 nedostatečný;
- neprospěl – žák je aspoň v jednom povinném nebo volitelném předmětu klasifikován známkou 5 – nedostatečný.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální. Má-li zletilý žák či zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci roku, může do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Dodatek k ŠVP od 1.9.2025 pro všechny ročníky

Č.j.: SŠŘ 1673/2025

Nové pojetí ICT v RVP SOV pro kategorie dosaženého vzdělání H

H – obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem

Provedené změny:

- Výměna v kapitole 3.1. Klíčové kompetence, oblast h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi za novou klíčovou kompetenci **Digitální kompetence**.
- Výměna v kapitole 6 Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání, kapitolu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích za **Informativní vzdělávání**.
- Výměna v kapitole 8 Průřezová témata, 8.4 Informační a komunikační technologie za nové průřezové téma **Člověk a digitální svět**.

Nové pojetí ICT v RVP SOV pro kategorie dosaženého vzdělání E

E – dvouleté a tříleté obory poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním znevýhodněním: jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného a obecně odborného vzdělání).

Absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání

Podpis ředitele školy

Razítko

Střední škola řemeslná a Základní škola,
Soběslav, Wilsonova 405
IČ: 72549572
③