

Školní vzdělávací program

Zednické práce od 1. 9. 2022

RVP 36-67-E/01 Zednické práce

Č.j.: SŠŘ-87/2022

Zednické práce



Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Obsah školního vzdělávacího programu

Obsah	2
1. Identifikační údaje	4
2. Celková charakteristika školy	6
2.1. Historie školy	6
2.2. Materiální podmínky a vybavení školy	8
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4. Charakteristika žáků	9
2.5. Spolupráce s rodiči	9
2.6. Prezentace školy na veřejnosti	
3. Profil absolventa	10
3.1. Uplatnění absolventa v praxi	10
3.2. Odborné kompetence	10
3.3. Klíčové kompetence	11
3.4. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka	14
3.5. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace, stupeň dosaženého vzdělání	15
3.6. Výsledky vzdělávání	15
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	16
4.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
4.2. Celkové pojetí vzdělávání	17
4.2.1. Začlenění průřezových témat do výuky	17
4.3. Organizace výuky	21
4.3.1. Organizace teoretické výuky	21
4.3.2. Organizace praktické výuky	21
4.4. Způsob hodnocení žáků	21
4.4.1. Popis hodnocení	27
4.4.2. Informace o výsledcích vzdělávání	27
4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků	28
4.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	37
4.7. Způsob ukončení vzdělávání	37
5. Učební plán	38
5.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	39
6. Učební osnovy	40
Všeobecně vzdělávací předměty	40
Český jazyk	41
Občanská výchova	49
Matematika	63
Literatura	69
Tělesná výchova	74
Informační a komunikační technologie	82
	2

Odborné předměty	92
Odborné kreslení	92
Materiály	99
Strojní zařízení	109
Přestavby budov	
Technologie	114
Odborný výcvik	122
7. Spolupráce se sociálními partnery	137
8. Evaluace vzdělávacího programu	137
Dodatek	142

Identifikační údaje

Název ŠVP	Zednické práce
Název RVP	RVP 36-67-E/01 Zednické práce
Forma vzdělávání	Denní forma vzdělávání
Délka studia v letech	3.0
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3
Platnost	Od 1. 9. 2022
Koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková

Název školy	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Adresa	Wilsonova 405, Soběslav
IČ	72549572
IZO	691003769
Ředitel	Ing. Darja Bártová
Telefon	389 822 801
E-mail	info@ssrsobeslav.cz
www	www.ssrsobeslav.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
IČ	70890650

Platnost ŠVP	1. 9. 2022 – počínaje 1. ročníkem
Projednáno na pedagogické radě	
Schváleno školskou radou	
Razítko školy	
Podpis ředitele školy	

Garanti předmětů ŠVP – obor 36-67-E/01 Zednické práce

Hlavní koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková
Předseda metodického sdružení oboru Zednické práce	Ladislav Čihák
Předseda metodického sdružení všeobec. předmětů	Mgr. Jitka Bělská
Předměty:	
Český jazyk	Mgr. Jitka Bělská
Literatura	Mgr. Jitka Bělská
Občanská nauka	Mgr. Jitka Bělská, Mgr. Eva Lišková
Matematika	Mgr. Eva Lišková
Tělesná výchova	Mgr. Milena Procházková
Informační a komunikační technologie	Mgr. Radek Fiala
Odborné kreslení	Petr Čech
Materiály	Petr Čech
Strojní zařízení	Petr Čech
Přestavby budov	Petr Čech
Technologie	Petr Čech
Odborný výcvik	Petr Čech, Ladislav Čihák

2. Celková charakteristika školy

2.1. Historie školy

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav vznikla 1.1.2012 sloučením dvou velkých škol – Středního odborného učiliště technického, Soběslav, Jiráskova 66 a Střední školy a Základní školy Soběslav, Wilsonova 405.

Obě školy měly v Soběslavi dlouholetou tradici. Kořeny Středního odborného učiliště technického byly spojeny se založením akciové společnosti Lada v roce 1919, první učni byli přijati v roce 1920. Střední škola a Základní škola Soběslav měla své historické předchůdce v roce 1985.

V současné době je sídlo SŠŘ a ZŠ Soběslav na adrese Wilsonova 405, Soběslav.

Odloučená pracoviště školy tvoří:

SŠ – Jiráskova 544, Soběslav

SŠ – Bechyňská 26, Soběslav

Svářečská škola a dílny – Na Pískách 469, Soběslav

Domov mládeže – Bechyňská 26, Jiráskova 544, Soběslav

ZŠ – Školní náměstí 56, Soběslav

ZŠ – Pod Markem 532/II, Veselí nad Lužnicí

Odborné učiliště

Odborné učiliště poskytuje výchovu, teoretické vzdělání a odbornou přípravu v učebních oborech s upravenými učebními plány a vychovává a připravuje žáky pro výkon dělnických povolání. Absolvent získá po vykonání závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem.

Vyučovací týden je rozdělen na část teoretickou (2 dny) a na část praktickou (3 dny).

Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím speciálně pedagogických metod a forem učení s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky (zpětné projektory, interaktivní tabule, PC atd.). Budovy odborného učiliště jsou po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém stavu. Dílenská příprava a praktické vyučování se uskutečňuje v moderně vybavených odborných dílnách a učebnách školy a na smluvně zajištěných pracovištích v soukromé a státní sféře.

Kromě výuky organizujeme pro žáky odborné exkurze, kulturní akce, přednášky a besedy. Žáci se zúčastňují různých soutěží a přehlídek.

Domov mládeže – Bechyňská 26, Soběslav

Zabezpečuje žákům tohoto ŠVP, kteří nemohou denně dojíždět do školy, ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení a vede je k plnohodnotnému využívání volného času. V mimoškolním programu je prvořadá příprava na výuku a odborný výcvik se zaměřením na individuální pomoc žákům se slabším prospěchem. Činnost ve volném čase je naplňována zájmovými kroužky (výtvarným, ochrany přírody, výrobě dekorativních předmětů, ručních prací, vaření) a sportovními (relaxační cvičení, muzikoterapie, posilování, kopaná, nohejbal, stolní tenis a je možné provozovat i další sporty, např.

odbíjenou, badminton a jiné dle zájmu. Volný čas vyplňují i odborné přednášky a besedy, návštěvy filmových a divadelních představení i vlastní kulturní činnost žáků, která je prezentována při vánočních besídkách nebo i u táborových ohňů spojených s opékáním špekáčků, zpíváním při kytáře a s nejrůznějšími soutěžemi.

Domov mládeže je vybaven 5-ti klubovnami, společenskou místností s audiovizuální technikou, rozsáhlou zahradou s víceúčelovým hřištěm, zahradními stoly pro stolní tenis. Vlastní pokoje jsou zařízeny standardním nábytkem a součástí vybavení je i televize a wi-fi. Sociální zařízení je společné.

Školní stravování

Základem dobré pohody je vždy chutné a zdravé stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování jak pro žáky, tak i pro zaměstnance naší školy i ostatních školských zařízení v Soběslavi. Pro tento účel disponuje špičkově vybavenou kuchyní s jídelnou a na stejné vrcholné úrovni jsou i kuchařské výrobky.

Sport

Na škole mají svoji tradici i nejrůznější sportovní a zájmové aktivity. Tělocvična střední školy má parametry i pro mezinárodní soutěže. Kromě běžného vybavení je součástí i dobře zařízená posilovna. Během roku se zde pravidelně konají různé sportovní akce a turnaje našich žáků (např. turnaj v nohejbale, soutěž ve šplhu, ve stolním tenisu, turnaje v kopané a přehazované atd.).

Své využití najde tělocvična i v době mimo vyučování pro řadu sportovních a zájmových kroužků domova mládeže.

.

Pro pořádání atletických soutěží využíváme areálu Spartaku Soběslav.

Žáci prvních ročníků se v zimním období zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu.

Odborná prezentace školy

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na výstavě s názvem Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích.

Ve vlastních prostorách je každoročně pořádána prodejní vánoční výstava výrobků žáků, jež je hojně navštěvována širokou veřejností.

2.2. Materiální podmínky a vybavení školy

Teoretická výuka probíhá na hlavní budově Wilsonova 405. Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím speciálně pedagogických metod a forem učení s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky (zpětné projektory, video, interaktivní tabule, PC atd.). Budovy odborného učiliště jsou po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém stavu. Všechny třídy jsou vybaveny zpětnými projektory. Pro předmět Informační a komunikační technologie je zařízena počítačová učebna.

Výuka odborných předmětů je podporována názornými pomůckami, modely i obrazovým materiálem. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici moderní tělocvičnu a posilovnu. Škola se snaží o neustálou modernizaci učebních pomůcek a vybavení teoretické i praktické výuky didaktickou technikou v závislosti na finančních možnostech.

Součástí školy je všeobecná a odborná knihovna, každoročně doplňované o nové tituly. Slouží žákům školy i pedagogům k dalšímu vzdělávání, získávání informací a moderních poznatků. Ve všeobecné části knihovny žáci najdou celou řadu titulů k doplnění mimoškolní četby. Škola také odebírá odborné časopisy, ve kterých lze nalézt poslední trendy zednického oboru.

Školní budova - pravidelně dochází k malování tříd a chodeb.

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole v současné době pracují v oboru Zednické práce 2 učitelé odborného výcviku. Všichni jsou interními zaměstnanci. Na domově mládeže pracuje 6 pedagogických pracovníků. Způsobilost pedagogického sboru je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost. Pedagogický sbor je dle potřeby doplňován o mladé pedagogy, z nichž někteří si ještě doplňují pedagogické vzdělání.

Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů. V uplynulých letech prošli pedagogové školením práce s počítačem. Cílem bylo získání uživatelských dovedností práce s počítačem, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky.

Při přípravě a plánování výuky (postup, metody, formy) učitelé spolupracují v předmětových komisích – pro všeobecné předměty, odborné předměty a praktické vyučování. Předsedové těchto komisí se pravidelně scházejí na koordinačních schůzkách se statutárním zástupcem školy. Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a koordinátor prevence rizikového chování a environmentální výchovy.

2.4. Charakteristika žáků

Střední škola je státní, školné se neplatí. Do studijního oboru přicházejí nejen žáci z blízkého okolí, ale i ze vzdálenějších míst. Proto škola poskytuje částí žáků ubytování na domově mládeže a celodenní stravu. Do Soběslavi je velmi dobré autobusové i vlakové spojení.

2.5. Spolupráce s rodiči

K předávání základních informací o škole slouží rodičům webové stránky, kde jsou umístěny kontakty na vedení školy, aktuální zprávy o akcích školy, podmínky pro přijímání žáků a základní popis jednotlivých oborů vzdělávání. Pomocí komunikačního systému se lze kdykoli spojit se školou nebo příslušným pedagogem, z domova je možno omlouvat absenci žáka.

2.6. Prezentace školy na veřejnosti

Zvláštní kapitolu v aktivitách střední školy píše celostátní soutěž ve vazbě a aranžování květin spojená s výstavou soutěžních prací „Soběslavská růže“. Soutěž vyhlašuje Institut dětí a mládeže MŠMT Praha, Krajský úřad Jihočeského kraje České Budějovice ve spolupráci s naší školou.

Soutěž je zaměřena na vazačské a aranžérské práce z přírodních materiálů a je vypsána pro jednotlivce i tříčlenná družstva z odborných učilišť a praktických škol z celé České republiky, výjimkou není ani účast zahraniční. Soutěžící z řad našich žákyň se pravidelně umisťují na předních místech.

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na výstavě „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

Ve vlastních prostorách je každoročně pořádána prodejní vánoční výstava výrobků žáků, jež je hojně navštěvována širokou veřejností.

3. Profil absolventa

Obor vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost:	od 1. září 2022

3.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní ve všech stavebních firmách v povolání v oblasti stavebních zednických prací, a to v pozici zaměstnance. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov. Dále může plnit pracovní úkoly při výkonu speciálních prací na stavbách jako zateplování budov, sanace vlhkého zdiva a obkladačské práce.

V oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot směřuje vzdělávání k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu společnosti
- uznával principy fungování multikulturní demokratické společnosti, dodržoval zákony, respektoval lidská práva, svobodu a osobnost jiných lidí
- rozeznával a upřednostňoval hodnotné umění před konzumním stylem společnosti
- chápal význam životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje, aktivním přístupem ve svém životě byl příkladem pro druhé
- jednal hospodárně
- cítil odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl
- uznával hodnotu života jako nejvyšší dar
- pomáhal podle svých možností všem potřebným

3.2. Odborné kompetence

Žák při odborné přípravě získává souhrn teoretických a praktických znalostí, dovedností a návyků, které jsou důležité pro jeho profesní zařazení a výkon povolání. Není možné, aby po absolvování školy byl vynikajícím odborníkem v oboru, ale aby ve svém oboru získal dobré základy, na kterých bude schopen postavit svoji profesní kariéru.

Učitel při práci:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností.
- vyžaduje pracovní oděv a připravené nářadí k práci
- názorně předvádí jednotlivé činnosti a pracovní postupy
- využívá názorných pomůcek
- používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali náčrty.

3.3. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Žák si osvojí souhrn vědomostí, dovedností a návyků v přímé návaznosti na potřeby praxe.

- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjet aktivitu a samostatnost žáků
- názornými příklady vést k samostatnému používání informací
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- psát si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, posoudit alternativy svého pracovního uplatnění
- uplatňovat aktivní přístup k oboru, využívat své zkušenosti

b) Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)
- vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- samostatně nebo ve skupinách řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Učitel při práci:

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce
- využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů především z reálného života, ale i jiných netradičních
- podporuje samostatnost, tvořivost, rozdílné metody myšlení
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě, realizaci i prezentaci
- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, k dodržování zásad řízení diskuze a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních a ekonomických předpisech
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je připraven:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- být mediálně gramotný

3.4. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka

- opakovaně procvičuje s žáky jednotlivé pracovní činnosti, aby se vytvořilo zautomatizování základních dovedností
- podporuje správné pracovní návyky
- kontroluje správné dodržování pracovních postupů
- správně používá zednické termíny
- vyžaduje dochvilnost žáka na pracovišti, soustředěný pracovní výkon

- při odborné praxi zpětně opakuje teoretickou přípravu, aby došlo k logickému spojení mezi teorií a praxí
- vede žáky k promýšlení pracovních úkolů, jejich zefektivňování při dodržení odpovídající kvality práce
- vede žáky k zamyšlení nad dopady jejich práce na životní prostředí a možnostmi rizik
- dbá na kvalitu odvedené práce, čímž vede žáky k zodpovědnosti za dobré jméno podniku
- vede žáky k hospodárnosti - šetření s energiemi, materiálem, vodou (EVVO)
- učí efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák je připraven:

- provádět zakládání jednoduchých konstrukcí
- připravovat bednění základů, ukládat výztuž a beton do bednění
- ovládat techniku při provádění izolací základů a podlah
- osazovat dveřní zárubně a okenní rámy
- určovat polohu příček podle projektové dokumentace, zdít příčky z různých materiálů
- používat různé druhy malt
- zhotovovat vnitřní omítky, připravovat podklad pro omítání stěn a stropů, zajistit konečnou úpravu omítky
- znát a rozlišovat základní sortiment stavebních materiálů
- používat a udržovat zednické nářadí
- připravovat optimální podmínky pro jednoduché přestavby budov
- upravovat povrch vnějších omítek
- pomáhat při montáži a demontáži lešení
- pokládat ležaté venkovní kanalizace
- dokončit začíšťovací práce oprav povrchů
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (EVVO)
- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů
- vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi
- pečovat o své duševní zdraví
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, pracovat pečlivě, svědomitě a samostatně
- šetrně nakládat s majetkem podniku
- dokázat pracovat v týmu spolupracovníků a adekvátně s nimi jednat
- přispívat k dobrým vztahům v pracovním kolektivu
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- přispívat k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- mít přehled o možnostech uplatnění ve své profesi a o možnostech dalšího vzdělávání
- pracovat s informacemi a informačními zdroji a umět je využívat v pracovním i osobním životě
- prezentovat výsledky své práce
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat

Kompetence absolventa pro další rozvoj profesního, občanského a osobního života

- ovládá práci s textem i mluveným slovem, je schopen vyhledávat si informace, dělat si poznámky a zpracovávat je

3.5. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů. Absolvent získá střední odborné vzdělání a jako certifikát vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.6. Výsledky vzdělávání

Absolvent školního vzdělávacího programu získává studiem souhrn kompetencí, které mu umožní uplatnění ve své profesi, ale i v občanském a osobním životě. Tuto „základní výbavu kompetencemi“ bude žák novými poznatky, zkušenostmi, popřípadě dalším studiem rozvíjet celý život.

Absolvent oboru získává základní návyky a dovednosti při zpracování malt a betonů, ošetřování betonové směsi, zdění a betonování.

Zvládá tyto odborné práce:

- připravuje a organizuje pracoviště
- používá projektovou dokumentaci jednoduchých staveb
- zná vlastnosti základních stavebních materiálů
- volí, používá a udržuje vhodné pracovní nářadí a pomůcky, mechanizované ruční nářadí
- používá správné technologické a pracovní postupy zednických prací
- vykonává jednoduché zednické, betonářské, omítkářské a izolační práce
- hospodárně využívá materiál a energii
- osazuje výrobky hlavní a přidružené výroby
- vybourá nosné a nenosné části konstrukcí a otvory podle stavebních výkresů
- orientuje se v základních vztazích svého odvětví výroby k životnímu prostředí a zásadám jeho ochrany před možnými negativními vlivy
- dodržuje požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích, zásady požární ochrany
- poskytne první pomoc
- je schopen po příslušné praxi samostatně vykonávat jednoduché zednické práce na občanských a bytových stavbách

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Rozhodnutím ředitele SŠŘ A ZŠ Soběslav se přijímací zkoušky nekonají. Přijímání žáků bude probíhat na základě výběrových kritérií:

KRITÉRIA HODNOCENÍ A PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ NA ODBORNÉ UČILIŠTĚ (upravuje § 60 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších předpisů.

1. Přihláška žáka nebo uchazeče byla zaslána v termínu do 15. března daného (příslušného roku).
2. Přihláška žáka nebo uchazeče obsahuje předepsané náležitosti (dle § 1 vyhl. č. 671/2004 Sb.), především: potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti
3. Přednostně se přijímají žáci ze ZŠ zřízené podle paragrafu 16, odst. 9 ZŠ
4. Klasifikace chování, klasifikace uváděných předmětů (pořadí) na přihlášce (známkový průměr).
5. Materiální a kapacitní možnosti SŠŘ pro zvolené obory.
6. Kapacitní možnosti ubytování na domově mládeže.SŠŘ a ZŠ Soběslav.
7. Dopravní obslužnost k dennímu dojíždění (respektování zásad hygieny žáka).
8. Respektování maximálních a minimálních počtů ve třídách a skupinách (dle § 10 vyhl. č. 73/2005 Sb.)

Ředitel SŠŘ a ZŠ Soběslav jmenuje komisi, která v zájmu objektivnosti výběrového řízení je neveřejná. Ředitel na základě doporučení této komise rozhodne o přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání pro daný školní rok.

4.2. Celkové pojetí vzdělávání

Poznání současného světa však je daleko širší a není v moci každého z nás umět a znát všechno. Je ale důležité umět se v dnešním multikulturním světě plném informací dobře orientovat. Umět využívat dostupných prostředků techniky, utvářet si vlastní názory a obhajovat je, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a spolupracovat s kolegy, žít v souladu s přírodou a jejím bohatstvím, znát svoje práva, ale také povinnosti.

Správné návyky by se měly stát nedílnou součástí žákovy osobnosti. Samotné učivo tak není chápáno jako cíl, ale pouze jako prostředek k dosažení kompetencí potřebných pro budoucí život.

Rozvoj osobnosti žáka vychází z cílů středního odborného vzdělávání. Záměrem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Cíle středního odborného vzdělávání:

1. Učit se poznávat

- osvojit si nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

2. Učit se pracovat a jednat

- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.

3. Učit se žít společně

- učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K tomu, abychom tyto obecné cíle naplnili a dali jim konkrétní podobu a konkrétní obsah, vytvořil kolektiv pedagogů naší školy společně cesty, kterými se budou rozvíjet jednotlivé kompetence žáků. Tyto zásady, uplatňované v jednotlivých předmětech různými učiteli, sestaví mozaiku nabídky možností, ze které si žák může vybrat ty pracovní postupy, které mu budou při studiu nejlépe vyhovovat.

4.2.1. Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou taková témata, která mají vysoký společenský význam a jejich aplikace nezastupitelné místo v rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter, proto musí prostupovat celým vzděláváním.

Chceme tyto široké okruhy aplikovat do celého systému vzdělávání v naší škole. Pod každým průřezovým tématem je možné si představit celou mozaiku rozvíjených schopností. Proto budeme průřezová témata průběžně zařazovat do všech vyučovacích předmětů ve všech ročnících, budeme je také rozvíjet v rámci praktických činností.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Demokratická společnost klade na člověka velké nároky, protože mu ponechává svobodu a možnost volby. Chceme pozitivně ovlivňovat „žebříček hodnot“ našich žáků, aby na nejvyšších místech byly hodnoty etické, slušnost, zdvořilost, respektování ostatních. Důležité je, aby žák jednotlivé pojmy – demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda... nejenom znal, ale aby jejich obsah dokázal uplatňovat ve svém životě. Aby přijal díl své odpovědnosti za věci veřejné, uznával důstojnost a svobodu všech lidí bez rozdílu, byl informovaný a dovedl informace kriticky zhodnotit (byl mediálně gramotný).

Realizace tohoto průřezového tématu bude probíhat především ve výuce předmětu Občanská výchova (1. - 3. ročník). Demokratické prostředí, které ve škole vytváříme vzájemnou spoluprací a respektováním se navzájem, je základem, na kterém stavíme.

b) Člověk a životní prostředí

Odborné učiliště je vlastně součástí environmentální výchovy. Posláním každého pracovníka je životní prostředí chránit. Proto pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí je základem výchovy našeho žáka.

Realizace průřezového tématu je spojena především s předměty Občanská výchova, Odborný výcvik, ale je přirozeně významnou součástí i všech ostatních odborných předmětů v průběhu studia.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; – naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; – naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; – seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; – představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce

lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie pronikají v dnešní době do všech oborů a činností člověka. Práce s nimi je nezbytnou podmínkou pro úspěšný vstup mladého člověka do života. Absolvent naší školy by měl umět využívat tyto technologie pro pracovní potřeby a také v osobním životě.

Realizace průřezového tématu bude probíhat ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie. Mimo tento základní předmět se průřezové téma integruje do dalších předmětů, kde žáci při výuce pracují s interaktivní tabulí.

Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

Projekty rozvíjející průřezová témata

Průřezová témata jsou dále rozvíjena. Ve škole probíhají celoškolní projekty, na kterých se podílí žáci oboru Květinářské a aranžérské práce, ale i všechny ostatní obory.

Celoškolní projekty:

Celostátní soutěž ve vazbě a aranžování květin spojená s výstavou soutěžních prací **Soběslavská růže**. Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na výstavě „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

Vánoční prodejní výstava se koná pravidelně každý rok vždy v druhém prosincovém týdnu. Na přípravě akce se podílí všichni žáci naší školy ze všech oborů a ročníků. Žáci vyrábí na přání zákazníků a pro prodej nejrozličnější výrobky.

Cíle projektu:

- představení dovedností žáků
- prodej žákovských výrobků
- společná práce třídních a mezitřídních kolektivů
- získání zkušeností s organizací akce
- propojení teorie a praxe

4.3. Organizace výuky

Délka vzdělávacího programu Zednické práce je 3 roky v denní formě studia. Obsah vzdělávání je rozvržen do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu. Vzdělávání probíhá i dalšími formami: praktické vyučování, projektové dny, sportovně zaměřené kurzy, exkurze, besedy.

4.3.1. Organizace teoretické výuky

Teoretická výuka všeobecných i odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách. V učebnách jsou umístěny názorné prospekty, nástěnky, vzorky materiálů. Je možné využívat audio i videotechniku, interaktivní tabuli, zpětné projektory, diapojektory, vizualizéry i počítače s dataprojektory a další techniku. Metody a formy výuky volí vyučující se zřetel k charakteru předmětu, probíranému učivu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. V 1. ročnících se žáci především adaptují na nové prostředí a vyšší náročnost učiva střední školy. V dalších ročnících se pak využívá náročnějších způsobů práce, které rozvíjí znalosti a dovednosti žáka a připravují ho na budoucí profesi. Vedle klasických metod frontálního vyučování s použitím moderní techniky a názorných pomůcek se klade důraz na aktivizační metody výuky.

Některé předměty především odborného charakteru zahrnují vedle teoretické i praktickou část výuky. Jedním z požadavků kladených na žáky je znalost stavebních materiálů a technologických postupů. Získané informace rozšiřují v odborném výcviku. Žáci jsou vedeni k péči o své tělo, tělesnou a psychickou hygienu. K tomu přispívá především výuka tělesné výchovy a do určité míry i odborný výcvik. Do organizace školního roku je pro první a druhé ročníky vložen týden pro zdraví, jehož náplní budou různé sportovní, branné a zdravotní disciplíny.

4.3.2. Organizace praktické výuky

Praktická část výuky probíhá především v předmětu Odborný výcvik. Výuka odborného výcviku je 3 dny v týdnu, pravidelně se střídá s teoretickou výukou během celého školního roku. Odborný výcvik je v 1. ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně. Ve 2. a 3. ročníku v délce 7 hodin denně. Odborný výcvik se realizuje zpravidla na smluvních pracovištích.

K lepšímu poznávání organizace podniků slouží také odborné exkurze. Jejich náplň každoročně konzultují předmětové komise, je sestaven plán na daný školní rok. Mají náplň většinou všeobecně-odbornou.

4.4. Způsob hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikaci

Pravidla hodnocení a klasifikace jsou v souladu s novým školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhl. č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

1. Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných a nepovinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka klasifikovat z některého povinného předmětu na konci pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení dostatečný.

2. Neklasifikace

Žáci by měli splnit během pololetí alespoň 75 % docházky v teoretických předmětech i odborném výcviku (je nutno řešit individuálně s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu, sociokulturnímu prostředí apod.), aby mohli být za příslušné pololetí klasifikováni ve všech předmětech. Při nesplnění stanovených podmínek bude žákovi prodlouženo klasifikační období nebo vykoná komisionální zkoušky.

Při zápisu známek vyučující zapíše N.

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, nýbrž jenom výpis z výkazu (s razítkem a podpisem třídního učitele). Vysvědčení obdrží

teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V předmětu Tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení se uvede u předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn“.

V případě, že je žák neklasifikován, koná doklasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící určí ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně.

Doklasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. Ve zvlášť odůvodněných případech může ředitel školy na základě jednání s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými hodnoceními.

O zkoušce vyučující sepíše protokol a předá ho učiteli pověřenému tiskem vysvědčení.

3. Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí k údajům o žákovi.

4. Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

Opravná zkouška je komisionální.

Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má student na konci školního roku 3 nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka na škole končí.

5. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele střední školy
- c) koná-li opravnou zkoušku
- d) při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů
- e) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených pod písmeny b) a c).

6. Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.

Stupeň prospěchu stanoví učitel předmětu jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky

o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Do výkazu třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování též rodiče zletilého žáka.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Učitel získává podklady průběžně:

- a) různými druhy zkoušek – ústní, písemné, testovací, orientační apod.
- b) soustavným sledováním aktivity žáka
- c) sledováním připravenosti žáka na výuku

Žák musí být vyzkoušen za pololetí z každého předmětu při 1-2hodinové dotaci min. 1 x ústně a min. 1 x písemně, při 3 a vícehodinové dotaci min. 2 x ústně a min. 2 x písemně či jinak.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména :

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

8. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem

pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

- stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

9. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) a opatření k posílení kázně žáků.

Pochvaly se zaznamenávají do žákovských knížek, osobních spisů a katalogových listů žáků.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažná nebo opakovaná méně závažná provinění proti Školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Třídní učitel nebo učitel odborného výcviku může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Podmíněné vyloučení ze studia i vyloučení ze studia uděluje ředitel po projednání v pedagogické radě. (správní řízení, oznamovací povinnost – kraj)

Při podmíněném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok.

O udělení a uložení výchovných opatření žákovi uvědomí třídní učitel (o napomenutí a důtce třídního učitele, napomenutí a důtce učitele odborného výcviku) nebo ředitel školy (o ostatních výchovných opatřeních) zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka a jeho rodiče. Opatření se zaznamenává do osobních spisů a katalogových listů, neuvádí se na vysvědčení.

4.4.1 Popis hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s konkrétními výsledky tohoto procesu. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení pomáhá vytvářet kompetenci sebehodnocení žáků a probíhá dle přesně stanovených pravidel, která jsou všem známa a podrobně popsána ve školním řádu.

Při ústním zkoušení je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev, porozumění textu, správné matematické vyjadřování, chápání souvislostí, správný postup, použití vzorců a jednotek, přesnost výpočtu, uplatnění poznatků a dovedností, propojení mezi jednotlivými předměty, správné vyjadřování, slovní zásoba, gramatická správnost, logické členění výpovědi, stylistika, pohotovost, zvládnutí základního učiva – s přihlédnutím k vývoji žáka.

Při odborném výcviku je hodnocena připravenost na praxi – pomůcky, materiál, vhodný oděv, obuv, zájem o práci a snaha, množství, kvalita a technika práce, dodržování bezpečnosti práce, správnost pracovního postupu, množství provedené práce, pečlivost.

4.4.2. Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Tyto informace získávají na třídních schůzkách, které se konají nejméně dvakrát v průběhu školního roku. Obrátí-li se zákonný zástupce na třídního učitele nebo vyučujícího příslušného předmětu, budou mu potřebné informace poskytnuty i touto cestou. Před koncem klasifikačního období (každém čtvrtletí) je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě. Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Za první pololetí vydá škola žákovi výpis vysvědčení. Samotné vysvědčení pak bude žákům vydáno na konci školního roku.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání.

4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V této oblasti vycházíme z dosavadních zkušeností při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči a s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), do jejichž péče daní studenti spadají. Nejužší spolupráce je vedena s PPP. Již v rámci přijímacího řízení upozorňujeme rodiče na možnost doložit případné poruchy učení, které zohledňujeme v průběhu i při ukončování studia. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP, hodnocení v jednotlivých předmětech je u těchto žáků individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. V průběhu studia doporučujeme při eventuálních potížích další vyšetření opět ve spolupráci s rodiči. Systém dalšího postupu zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatní učitelé jsou o případných doporučeních informováni průběžně během celého studia daného žáka. Při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy učení.

Klíčové principy společného vzdělávání:

- **předpokladem** pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých učebních oborech = **splnění podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole (požadavky na zdravotní způsobilost stanoveny v příloze k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)
- spolupráce školy – školského poradenského zařízení (PPP, SPC apod.) – zákonných zástupců / zletilých žáků
- důraz na žáka (zvládnutí zvoleného učebního oboru, získání odborného vzdělání)
- vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP (na výstupu ze vzdělávání – porovnatelné výsledky s ostatními žáky)
- při poskytování podpůrných opatření lze rovněž přihlídnout k § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) uvolnit žáka na základě žádosti a lékařského potvrzení zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu (obvykle z Tělesné výchovy)
- žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn také z provádění některých dílčích činností, ovšem **nemůže být uvolněn z předmětů rozhodných pro odborné zaměření absolventa** (= z odborných předmětů k závěrečné zkoušce a z odborného výcviku)

Podpůrná opatření:

nezbytné úpravy ve vzdělávání žáků s ohledem na jejich zdravotní stav, kulturní prostředí a životní podmínky

- členění do 5 stupňů – podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti
- podpůrná opatření **1. stupně** lze uplatnit **i bez doporučení školského poradenského zařízení** (nemají normovanou finanční náročnost)

- podpůrná opatření **2. – 5. stupně** lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka / zletilého žáka** (mají normovanou finanční náročnost)
- bezplatné poskytování školou (školským zařízením)
- délka poskytování podpůrných opatření – podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka (v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky)
- různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat (v souladu s podmínkami, které určuje školský zákon a vyhláška č. 27/2010 Sb.)
- v případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností škol. zařízení oznámit tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka / zletilému žákovi

ŠVP jednotlivých učebních oborů jsou podkladem pro zpracování:

- **plánu pedagogické podpory žáka** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
1. stupně)
 - **individuálního vzdělávacího plánu** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
od 2. stupně)
- oba plány zpracovává škola

a) **Plán pedagogické podpory žáka** obsahuje:

- údaje o žákovi
- stručný popis obtíží žáka
- stanovení cílů (rozvoj žáka)
- podpůrná opatření (organizace výuky, použité metody, hodnocení žáka, pomůcky)
- vyhodnocování účinnosti – průběžné, celkové – nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory
- případná další doporučení

b) **Individuální vzdělávací plán** obsahuje:

- údaje o žákovi
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- druhy a stupně podpůrných opatření
- úpravy obsahu vzdělávání (časové a obsahové rozvržení, metody a formy výuky, hodnocení žáka, učební a kompenzační pomůcky)
- případné úpravy výstupů vzdělávání
- možnost doplnění a úprav plánu v průběhu celého škol. roku (dle potřeb žáka)
- vyhodnocování – min. 1x ročně (škola + školské poradenské zařízení)

Poznámka: organizace výuky, metody a formy práce se žáky – zařazeny do plánů práce metodických sdružení jednotlivých učebních oborů

Poradenská pomoc škole:

- ve škole stanoven pedagogický pracovník, který zodpovídá za spolupráci školy a školského poradenského zařízení (= PPP, SPC apod.)

- poradenští pracovníci školy:

- speciální pedagog – třídní učitel

- vstupní diagnostika třídy (v součinnosti s jednotlivými vyučujícími) → zachycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s vyučujícími ve své třídě (koordinace postupů při řešení výukových a výchovných obtíží)
- podíl na tvorbě PLPP nebo IVP
- podklady pro pedagogické rady
- školní metodik prevence
 - prevence rizikového chování
 - péče o žáky s rizikovým chováním
- výchovný poradce
 - spolupráce s tříd. učiteli – konzultace, vyhodnocování zvolených postupů
 - evidence žáků se SVP
 - podpůrná opatření – PLPP, IVP
 - komunikace se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC
- školní psycholog
 - poradenské služby
- pověřený speciální pedagog
 - realizace předmětu speciálně pedagogické péče

Podpůrná opatření 1. stupně

Tato opatření lze **uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, nemají normovanou finanční náročnost.**

- kompenzace mírných obtíží ve vzdělávání žáků (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, problémy se zapomínáním, obtíže v koncentraci pozornosti, aktuálně nepříznivý zdravotní stav – fyzický / psychický, apod.)
- prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a případně i domácí přípravy je možné dosáhnout zlepšení
- úpravy ve vzdělávání navrhnou příslušní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s třídními učiteli – speciálními pedagogy a výchovnou poradkyní; s úpravami jsou seznámeni zákonní zástupci žáků nebo zletilí žáci
- škola přihlíží k sociálnímu a rodinnému prostředí žáků, k vztahům v tříd. kolektivech
- škola zpracovává plán pedagogické podpory – pro žáky v učebních oborech kategorie „H“
- žáci v učebních oborech kategorie „E“ mají pomoc a individuální přístup zakotven ve zpracovaných, schválených a platných školních vzdělávacích programech; v případě selhávání při teoretické nebo praktické výuce lze žákovi poskytnout přímou podporu ze strany učitele nebo zpracovat plán pedagogické podpory žáka
- žák s lehkým mentálním postižením v učebním oboru kategorie „H“ → nárok na podpůrná opatření 3. stupně

východiska podpůrných opatření 1. stupně:

- pozorování žáka ve vyuč. hodině / pracovní jednotce odborného výcviku
- rozhovory se žáky / zákonnými zástupci
- prověřování znalostí a dovedností žáků
- analýza výkonů a výsledků činností žáka
- analýza dosavadního pedagogického působení školy i domácí přípravy

zajištění podpůrných opatření 1. stupně:

- přímá podpora – individuální přístup k žákovi (v ohrožených předmětech)
- plán pedagogické podpory žáka
- konzultace tříd. učitele a dalších pedagog. pracovníků s poradenskými pracovníky školy → hledání optimálního řešení, vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora ze strany školy (dle podmínek)

Podpůrná opatření 2. stupně

Tato opatření jsou určena pro žáky ovlivněné aktuálním nepříznivým zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným sociokulturním prostředím (romská komunita, cizinci apod.).

- problémy ve schopnosti učit se a připravovat se na školní práci
- specifické poruchy učení a chování
- mírné oslabení sluchových nebo zrakových funkcí
- mírné řečové vady, oslabení dorozumívacích schopností
- poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka

východiska podpůrných opatření 2. stupně:

- úpravy v organizaci a metodách výuky
- úpravy v hodnocení žáka
- vhodné prostorové uspořádání učeben, možná úprava délky vyuč. hodin a přestávek
- počet žáků ve třídě nebo pracovní skupině
- kompenzace – speciální učebnice, pomůcky, předmět speciálně pedagogické péče
- rozložení studia 1 ročníku na období 2 let

zajištění podpůrných opatření 2. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- komunikace mezi školou a školským poradenským zařízením
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (1 hodina týdně) nebo do pedagogické intervenční péče
- individuální vzdělávací plán (zpracovaný na základě doporučení ŠPZ)
- u žáků s podpůrnými opatřeními – brát ohled na daná opatření i v průběhu konání ZZ

Podpůrná opatření 3. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna stanovisky školských poradenských zařízení** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků; vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

východiska podpůrných opatření 3. stupně:

- znatelné úpravy v organizaci a metodách školní práce, úpravy v hodnocení žáků
- úpravy školních vzdělávacích programů (práce s učivem, posilování motivace; ve výjimečných případech – úpravy obsahů a výstupů vzdělávání)
- závažné specifické poruchy učení, poruchy chování, těžší poruchy řeči (ztížené dorozumívací schopnosti), poruchy autistického spektra, **lehké mentální postižení**,

zrakové a sluchové postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesné postižení, neznalost vyučovacího jazyka

- podpora práce pedagog. pracovníků asistentem pedagoga (1 asistent pro max. 4 žáky)
- využívání komunikačních systémů (pro neslyšící, nevidomé apod.)
- podpora SPC (nácvik prostorové orientace, využívání alternativních forem komunikace)
- spolupráce s odborníky – pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, terapeuti, sociální pracovníci atd.)
- rozložení 1 ročníku na 2 roky (u žáků z jiného kulturního prostředí)

zajištění podpůrných opatření 3. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně vzdělavatele
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci nebo se zletilými žáky
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče – až 3 hodiny týdně, max. 4 žáci) nebo pedagogické intervenční péče (socializace žáka, klima třídy, rizikové chování apod.)
- rozvržení dílčích činností a přestávek v průběhu vzdělávacího procesu (s ohledem na potřeby žáka)
- pedagogická intervence škol. zařízením (internát, domov mládeže)
- podpora práce pedagog. pracovníků – asistentem pedagoga, škol. psychologem, tříd. učitelem – spec. pedagogem, vých. poradcem

Podpůrná opatření 4. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

- vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka

- žák vzdělávaný v běžné třídě → vzděláván s **podporou individuálního vzdělávacího plánu**

východiska podpůrných opatření 4. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- v IVP žáka zařazeny předměty speciálně pedagogické péče – 3 hodiny týdně (zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho specifickým projevům)
- závažné poruchy chování, **středně těžké a těžké mentální postižení**, těžké zrakové nebo sluchové postižení, závažné vady řeči, výrazné poruchy autistického spektra, závažné tělesné postižení

zajištění podpůrných opatření 4. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci i se žáky, případně i s dalšími subjekty

- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka)
- podpora poradenskými pracovníky školy (využívání služeb asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, tlumočnicka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy
- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- metodická podpora pracovníků školy
- prodloužení délky středního vzdělávání nejdéle o 2 roky
- výrazná úprava výstupů vzdělávání (s ohledem na zdravotní stav žáka)

normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava školního prostředí (bezbariérovost), úprava pracovního místa žáka (stůl, lavice, židle, osobní počítač apod.)
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnicka znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících, nevidomých a využívání prostředků alternativní komunikace

Podpůrná opatření 5. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, dále podporu rozvoje schopností a dovedností a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení

východiska podpůrných opatření 5. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- nejtěžší stupně zdravotního postižení (obvykle postižení s více vadami)
- vysoká úroveň podpory (respektování možností – omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání)
- zásadní úprava pracovního prostředí (s přihlédnutím k požadavkům na péči o žáky – rozložení vyučovacích jednotek a přestávek, střídání činností, potřeba odpočinku)
- vzdělávání probíhá s podporou asistenta pedagoga, dalšího pedagog. pracovníka – speciálního pedagoga, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka

zajištění podpůrných opatření 5. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- speciálně pedagogická péče (3-4 hodiny týdně)
- spolupráce s rodinou i dalšími subjekty

- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy
- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- snížený počet žáků ve skupině
- úprava obsahu a výstupů vzdělávání v souladu s RVP

normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění využívání prostředků alternativní komunikace

Vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků

- za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, dále v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- za žáka mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou
- školské poradenské zařízení se vyjadřuje ke specifickým žakovým osobnostem, která mají vliv na průběh jeho vzdělávání, míru žakového nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru
- žákovi s mimořádným nadáním lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, vzdělávat je podle IVP nebo je přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku
- škola umožňuje těmto žákům účast na různých školních projektech, soutěžích, prezentacích školy a jiných aktivitách, které rozvíjejí nadání žáků
- snažíme se podchytit nadané žáky už při nástupu do středního vzdělávání (podle informací ze základních škol, odkud žáci přicházejí)
- následně stanovíme pravidla a zásady individuální a soustavné práce s nadanými žáky
- sledujeme vlastnosti žáků – zda žák svými vědomostmi, dovednostmi a zájmem o obor převyšuje ostatní žáky ve všech směrech nebo pouze v určitých činnostech a oblastech vzdělávání, jestli je cílevědomý a kreativní
- respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika – individuální přístup

- učitel využívá nových technologií v kontextu vyučovaných obsahů – např. video, 3D výukové programy, elektronické učebnice
- ve výuce těchto žáků vhodně využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi apod.
- žáky vhodně zapojujeme do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí skupin nebo pomocníky pro slabší členy)

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se ZVP – shrnutí

- poskytovat pomoc při získávání vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro zvládnutí zvoleného učebního oboru
- poskytovat podporu při osvojování si vhodných učebních postupů (se zřetelem k individuálním zdravotním či výukovým obtížím žáků i k jejich omezeným možnostem), přiměřeně a citlivě se žáky komunikovat
- povzbuzovat žáky při případných nezdarech, vhodně je motivovat k učení i práci
- uplatňovat adekvátní formy a metody výuky (viz příloha pro předsedy MS jednotlivých učeb. oborů)
- využívat formativní hodnocení (brát zřetel na vynaložené úsilí, pokroky ve vzdělávání, dílčí úspěchy)
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu třídy, vytvářet pozitivní klima ve škole (s ohledem na vzájemné respektování a obohacování)
- využívat informace z předchozího působení žáků – zejména ze základních škol, kde žáci plnili povinnou školní docházku; popř. z jiné střední školy, odkud žáci přestoupili
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a jeho pracovníky, popř. s odborníky mimo oblast školství (= s odbornými lékaři, zdravotnickými zařízeními, ve kterých žáci pobývali, s pracovníky OSPODu, úřadu práce apod.)
- spolupracovat s rodiči / zákonnými zástupci žáků (= žáků se SVP i ostatních žáků)
- navázat kontakt se zaměstnavateli a chráněnými dílnami v regionu – při zajišťování praktické přípravy na povolání i při hledání možností pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů teoretického i praktického vyučování (zaměřené na výuku a odbornou přípravu žáků se SVP)

Organizace výuky, metody a formy práce se žáky

- pozorování žáka ve vyučovací hodině (pracovní jednotce)
- rozhovory se žákem a zákonným zástupcem žáka
- prověřování znalostí a dovedností žáka (ústní a písemné zkoušky, analýza výkonů a výsledků činností), sledování osvojených návyků (pracovních, sociálních)
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor dosavadního pedagogického působení školy
- respektování zdravotního stavu žáka (onemocnění, zdravotní postižení)
- přihlédnutí k sociálnímu znevýhodnění, odlišnému sociokulturnímu původu žáka
- podpora nefunkčních a oslabených kompetencí žáka
- důraz na rozvoj praktických činností
- posílení vzdělávání v oblastech, kde žák nedosahuje uspokojivých výsledků
- spolupráce s rodiči / zákonnými zástupci žáka (dohled nad přípravou do školy)

- úprava obsahu vzdělávání (důraz na zvládnutí základního učiva)
- použití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek
- individuální přístup – přiměřenost, názornost, motivace, pomalejší pracovní tempo, kontrola - zpětná vazba, pochvala
- nastavení kritérií hodnocení žáka → umožnit dosahování osobního rozvoje
- zpracování plánu pedagogické podpory žáka nebo individuálního vzdělávacího plánu (dle potřeby nebo na základě doporučení ŠPZ)
- podpora sociokulturní adaptace (začlenění do třídního kolektivu, přijetí žáka kolektivem)
- počty žáků ve třídě / pracovní skupině
- prostorové uspořádání třídy, pracoviště
- úprava časového rozvrhu (délka vyuč. hodiny / jednotky, počet a délka přestávek)
- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče
- rozložení studia (1 ročník na období 2 let, prodloužení délky středního studia o 1 rok)
- přihlédnutí k přiznaným a uplatňovaným podpůrným opatřením též v průběhu konání závěrečných zkoušek

Poznámka: obecné pokyny přizpůsobit charakteru jednotlivých učebních oborů a konkretizovat dle aktuální situace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků upravuje vyhl. č. 48/2005 Sb. a vyhl. č. 73/2005 Sb., v pl. znění, – Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnovat výsledky práce žáků).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny lze u žáka použít slovní hodnocení.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

Základní pravidla hodnocení žáků

Prospěch žáka je klasifikován stupni 1 – 5 (viz. čl. 6, odst. 1.Školního řádu SŠŘ a ZŠ Soběslav).

4.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na škole se řídí příslušnými právními normami.

Žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznamováni třídním učitelem s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a se zásadami požární prevence. Svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat. Proškolením prochází žáci i v předmětech, které mají zvláštní nároky na bezpečnost a ochranu zdraví (odborný výcvik, tělesná výchova, práce s počítači apod.) nebo při zvláštních příležitostech – před odbornými exkurzemi, sportovními kurzy, výjezdy žáků mimo školu (soutěže), na pracovištích smluvních podniků při vykonávání praxe, při nástupu na delší období prázdnin (vánoční, jarní, letní) apod.

Je jisté, že samotné proškolení žáků nestačí. Na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, stejně i na dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel. Před výkonem jakékoli činnosti jsou nejdůležitější bezpečnostní pravidla znovu žákům opakována a připomínána.

4.7. Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemné, praktické a ústní.

- a) Písemná část závěrečné zkoušky obsahuje písemnou práci na dané vybrané téma. Trvá celkem 240 minut.
- b) Praktická část obsahuje individuální praktický úkol.
- c) V ústní části žák odpovídá na jednu losovanou otázku z odborných předmětů Technologie a Přestavby budov.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

5. Učební plán

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Obor vzdělání: 36 – 67 – E/01 Zednické práce

Název ŠVP: Zednické práce

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost: od 1. září 2022

<u>Učební plán</u>				
Zednické práce				
Názvy učebních předmětů	Týdenní počet vyučovacích hodin			
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1		2
Literatura			1	1
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	2	2	1	5
Materiály	2	2		4
Strojní zařízení	1			1
Přestavby budov			2	2
Technologie	2	3	4	9
Odborný výcvik	18	21	21	60
Celkem	31	34	34	99

5.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav				
Kód a název RVP:	36-67-E/01 Zednické práce				
Název ŠVP:	Zednické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkem		týdenních	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Provádění stavebních prací	62	1984	Odborné kreslení	5	160
			Materiály	4	128
			Strojní zařízení	1	32
			Přestavby budov	2	64
			Technologie	9	288
			Odborný výcvik	41	1312
Disponibilní hodiny	19+3	608+3	Odborný výcvik	19	608
			Tělesná výchova	3	96
Celkem	96+3	3072+3		99	3168

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem §26, odst. 2.
- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

Školní vzdělávací program

Všeobecně vzdělávací předměty

Vzdělávací oblasti a okruhy:

Jazykové vzdělávání

- Český jazyk

Společenskovědní vzdělávání

- Občanská výchova

Matematické vzdělávání

- Matematika

Estetické vzdělávání

- Literatura

Vzdělávání pro zdraví

- Tělesná výchova

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

- Informační a komunikační technologie

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1	-	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3

Všeobecné vzdělávání

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 64

Český jazyk

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mluvené i psané podobě, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozšiřovat čtenářskou gramotnost. Žáci by měli užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka by měla doplňovat dosavadní jazykové a slohové znalosti ze základní školy a dále směřovat k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na část jazykovou a slohovou. Žáci by měli být schopni formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, ovládat základní gramatická pravidla a vhodně je aplikovat v písemných projevech, aktivně se zapojovat do diskusí, formulovat a obhajovat své názory a rovněž respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního chování. Učivo je doplněno estetickým vzděláváním.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- slušnému vyjadřování a vystupování
- pochopení, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou člověka
- rozvíjení slovní zásoby, k výstižné, souvislé a jazykově správné komunikaci s lidmi

- osvojení si a upevnění základních gramatických pravidel
- vytváření vlastního úsudku a k jeho obhajobě
- tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je vedena metodou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse a samostatné práce žáků (pozornost je zaměřena především na vytváření písemností používaných v běžném životě). Je využíváno učebnic pro daný typ školy, názorných pomůcek (mluvnické přehledy, tabulky, obrázky). Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů. Je věnován prostor pro upevňování a opakování učiva. Obtížnější jevy jsou procvičovány formou domácích úkolů. Žáci pracují také se slovníky a odbornými jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov).

Pomůcky

Český jazyk pro OU, Čeština pro učně – základní studijní materiál
sešity, soubory cvičení (doplňovačky), Soubor s pravopisem, Procvičujeme pravopis, mluvnické přehledy, odborné texty (dle tématu a učebního oboru), slovníky, jazykové příručky, formuláře (poštovní tiskopisy, objednávky, žádosti, osobní dotazník...), obrazový materiál, interaktivní tabule, internet, Classroom

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na správné ústní vyjadřování a formulování myšlenek. V písemném projevu se hodnotí pravopisná správnost. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáka, je brán ohled na specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, diktáty, doplňovací pravopisná cvičení, mluvnické testy, slohová cvičení, mluvený projev – ústní zkoušení, domácí úkoly.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat v rodném (českém) jazyce nové informace:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k aktivnímu využívání rodného (českého) jazyka v životě, rozvíjet slovní zásobu:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (návaznost na konkrétní učební obor)
- zvládnout písemný projev se zaměřením na praktické záležitosti (vyplňování dotazníků, formulářů, žádostí, objednávek, sestavení životopisu, inzerátu apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro občanský život
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- jednání v duchu udržitelného rozvoje

- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, motivační dopis, inzerát a odpovědět na něj, sestavit strukturovaný profesní životopis, vyplnit osobní dotazník, zformulovat otázky pro pracovní pohovor)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost

Český jazyk – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozliší slovní zásobu na slova spisovná a nespisovná, dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - určí v textu slova z nářečí, slangu a argotu - vyjmenuje slova, která patří do žakovského a profesního slangu - vyhledá neznámé termíny, slova ve slovnících, jazykových příručkách a orientuje se v nich	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecný výklad o jazyce Jazyková kultura Národní jazyk a jeho útvary - spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, argot Jazykové příručky a jejich používání	4
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu - vytvoří nová slova odvozováním a skládáním - chápe význam zkratk, zkratkových slov a cizích slov - rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma - vysvětlí svými slovy přísloví, rčení a přirovnání - ovládá odborné výrazy ze svého učebního oboru	Slovní zásoba a její rozvrstvení Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování Synonyma, homonyma a antonyma Přísloví, přirovnání, rčení Terminologie k příslušnému oboru vzdělávání	6

- vyhledává, rozděluje a správně určuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná - orientuje se ve vzorech podstatných a přídavných jmen, správně zařazuje slova ke vzorům	Tvarosloví - slovní druhy Slova ohebná a neohebná Podstatná jména, Přídavná jména Zájmena	5
- rozlišuje, píše a čte di,ti,ni/ dy,ty,ny - aplikuje vyjmenovaná slova a jim příbuzná slova při psaní - objasní psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - zvládá pravopis koncovek -ými, -ími - rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména - vysvětlí správné psaní u – ú – ů ve slovech - píše správně velká písmena - v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravidel českého pravopisu	Pravopis Tvrdé a měkké souhlásky Obojetné souhlásky – vyjmenovaná a příbuzná slova Psaní i/y v základu slov a v koncovkách Psaní u – ú – ů Velká písmena ve jménech a názvech	6
- vhodně se prezentuje před spolužáky - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) - zformuluje dotaz i odpověď na něj, dokáže se omluvit - napíše blahopřání k Vánocům nebo k jiné příležitosti - vyjádří ústně a písemně soustrast - zvládá telefonický rozhovor, přijme, napíše a odešle SMS, e-mail - napíše osobní (soukromý) dopis - vlastními slovy vypravuje přečtený text, co nejpřesněji reprodukuje poslechovou ukázkou	2. Komunikační a slohová výchova Komunikační situace a strategie Kultivované vystupování – pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení; vyjádření souhlasu a nesouhlasu; dotaz, omluva Projevy prostě sdělovací Blahopřání, kondolence Telefonický rozhovor, SMS, e-mail Krátké informační útvary Vyhledávání informací (orientace v jízdnicích řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách a na internetu), schopnost formulovat dotaz Osobní dopis Vyprávění, reprodukce textu	7

- zjišťuje informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu, najde klíčové informace, získané informace zapíše a předá ostatním - ví, kde najde místní knihovnu, vyjmenuje služby poskytované knihovnami	3. Práce s textem a získávání Informací Informatická výchova - vyhledávání a práce s informacemi (jízdní řády, návody, příručky apod.) Internet Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika	4
--	--	---

Český jazyk – 2. ročník
Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - orientuje se v evropských jazykových skupinách - vyjmenuje slovanské jazyky, určí typické znaky těchto jazyků - porozumí projevu ve slovenštině	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Evropské a světové jazyky Indoevropská jazyková skupina – jazyky slovanské, románské, germánské Ukázky slovanských jazyků, slovenština	2
- pozná, správně píše a čte číslovky základní a řadové, data a letopočty - aplikuje poznatky o slovesech v ústním a písemném projevu - zvládá časování, rozlišuje osoby, čas a způsob - tvoří příslovce, popíše jejich druhy a stupňuje je - rozlišuje předložky a předpony, pozná v textu neohebné slovní druhy	Tvarosloví – slovní druhy Číslovky - čtení a psaní číslovek Slovesa - správné tvary Příslowce – druhy, stupňování Předložky – rozdělení, předložkové vazby Ostatní neohebné slovní druhy	5
- pozná větu jednoduchou a souvětí, větu dvojčlennou a jednočlennou - vyjmenuje typy podmětů a přísudků - vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí základní skladební dvojici - vysvětlí význam interpunkčních znamének, správně umístí čárku ve větě	Větná skladba Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek – základní skladební dvojice Vyhledávání podmětu a přísudku ve větách	3

- ovládá psaní a výslovnost skupin bě- a bje-, vě- a vje-, pě, mě- a mně- - při psaní používá správně s, z, s-, z- - rozlišuje podmět a přísudek - objasní princip shody mezi přísudkem a podmětem, správně píše slovesné koncovky minulého času - vysvětlí význam interpunkčních znamének ve větách - popíše případy psaní čárky ve větě jednoduché, vysvětlí, kdy napsat čárku v souvětí - v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu	Pravopis Psaní a výslovnost slabik s písmenem -ě- (bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) Předložky s / z Předpony s- / z- Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větách	6
- definuje tiskopis, věcně správně vyplní poštovní tiskopisy, osobní dotazník, žádost o vydání občanského průkazu nebo cestovního pasu, plnou moc - popíše náležitosti úředního dopisu - sestaví objednávku zboží a žádost o přijetí do zaměstnání - aplikuje znalosti o úřední korespondenci - napíše inzerát do novin, odpoví na předložený inzerát - vyhotoví strukturovaný profesní životopis a motivační dopis - připraví si otázky k pracovnímu pohovoru, ví, na co se mohou ptát personalisté	2. Komunikační a slohová výchova Projevy administrativní a prakticky odborné Vyplňování formulářů (poštovní tiskopisy, dotazníky, plná moc apod.) Úřední dopis Žádost, objednávka Inzerát Životopis Motivační dopis a pracovní pohovor	8

- vyjmenuje základní znaky vnější a vnitřní charakteristiky, charakterizuje sebe a spolužáka - popíše jednoduchý předmět, sestaví popis pracovního postupu (dle činnosti při odborném výcviku), užívá odborných termínů ze své profese - dokáže zformulovat svůj názor - vyslechne názory druhých a vhodně na ně reaguje	Slohové postupy a prostředky Popis osoby – charakteristika Popis předmětů a pracovního postupu Grafická a formální úprava písemných projevů Diskuse a kritika	5
- ovládá správnou techniku čtení, rozlišuje tiché a hlasité čtení, čtení s porozuměním - najde v textu požadované informace, rozliší podstatné od méně důležitého - pořídí výpisky a výtah z textu - sestaví osnovu pro referát, prezentaci	3. Práce s textem a získávání informací Techniky čtení Orientace v textu – jeho rozbor Získávání informací z textu (výpisky, výtah, osnova)	3

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 96

Občanská výchova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, vede je k aktivitě, ke slušnosti, odpovědnosti a toleranci. Rozvíjí odpovědné postoje žáků v rodinném soužití, ve škole i na pracovišti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, v němž žijí, hledat a uvědomovat si vlastní identitu a svoji roli v občanské společnosti (= kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s kým se ztotožňují, jaký chtějí mít životní styl). Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali rozumně, uvážlivě a odpovědně nejen k vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem. Přirozenou cestou je posilován respekt k základním principům demokracie a k lidským právům.

Učivo je zaměřeno na uplatnění v praktickém životě, aby žáci byli schopni využívat získané vědomosti a dovednosti ve styku s jinými lidmi, institucemi a také při řešení svých problémů osobního, pracovního a sociálního charakteru. Poskytuje žákům základy právního vědomí.

Cílem je vychovat aktivního, informovaného a samostatného občana, který nemyslí jen na sebe, nenechá se manipulovat, ale je plnohodnotnou součástí lidského společenství.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se vztahují ke společenskovedním disciplínám (mezilidské vztahy, občanská společnost, právo, politika, ekonomika, zdraví, historie...). Výuka je upravována podle konkrétní situace ve třídách. Klademe důraz na vytváření dobrých mezilidských vztahů, dbáme na vzájemnou úctu mezi lidmi, na vstřícný

postoj k minoritním skupinám. Žáci jsou vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o povinnostech občana. Jsou rovněž připraveni na to, aby obstáli na pracovním trhu. Učivo vychází z rámcových vzdělávacích plánů a zahrnuje též některá témata z okruhů Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- čestnému, odpovědnému a solidárnímu jednání, zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- občanské aktivitě a uznávání demokratických principů a lidských práv
- angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, k vystupování proti korupci a kriminalitě, odmítání projevů rasismu, xenofobie a intolerance
- jednání a chování v souladu s humanitou, vlastenectvím, tolerancí, solidaritou
- utváření vlastních názorů a k jejich obhajobě
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení a nenechali se sebou manipulovat
- pěstování dobrých rodinných a přátelských vztahů, k uchovávání rodinných tradic
- zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání a uvědomění si významu ekologie pro zachování života na naší planetě
- hospodárnému uvažování, úctě k majetku a hodnotám lidské práce
- promyšlenému řešení svých finančních záležitostí, k rozvoji finanční gramotnosti
- získávání informací z různých zdrojů, kritickému hodnocení a účelnému využívání
- tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky

Výuka má výrazně výchovný charakter. Vede k porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a k tomu, aby v něm člověk dobře a čestně obstál. Je důležité uvědomovat si vzájemný vztah občan – společnost (nejen od společnosti brát, ale také společnosti dávat). Výchovně vzdělávací proces je organizován prakticky. Vedle forem řízeného rozhovoru, výkladu spojeného s objasňováním nových pojmů je kladen důraz na samostatné vyhledávání potřebných informací, jejich vyhodnocování a správnou interpretaci. Žáci by měli být schopni vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat a v diskusi na dané téma obhajovat. Při vyučovacích hodinách žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Při výuce je využíváno názorných pomůcek, pracuje se s obrazovým materiálem a s dokumenty. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních zpráv ve sdělovacích prostředcích (tisk, televize, internet). Je podporováno využívání moderních informačních technologií. Žáci se učí pracovat s texty, hodnotit je a využívat k řešení samostatných úkolů.

Pomůcky

Občanská nauka pro SOU (I, II, III) – základní studijní materiál
sešity, další učebnice, mapy, dokumenty, obrazový materiál, aktuální články z tisku, filmy, DVD, internet, informace z dalších médií, interaktivní tabule, Classroom

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. U žáků dbáme na utváření vlastního názoru na probíraná témata (souhlasného i kritického) a na to, aby si svůj názor dokázali obhájit. Hodnotí se ústní projev i písemné vyjádření myšlenek, aktivní práce a spolupráce v hodinách, zapojení do diskusí, schopnost pracovat s informacemi a využít je při řešení konkrétních situací.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné testy, samostatné výstupy – referáty, diskusní příspěvky, práce ve skupinách, domácí úkoly.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn., aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami, s texty
- efektivně se učí, volí vhodné techniky duševní práce, uplatňují zásady duševní hygieny
- jsou směřováni k samostatnému vyhledávání informací, k formulování vlastních názorů na danou problematiku (učí se názory obhajovat)
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků učení

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn., aby byli schopni:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými přiměřeně k účelu jednání
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zároveň respektovat i odlišné názory druhých
- pozorně naslouchat druhým, pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních (na úřadech, se zaměstnavatelem apod.

Sociální a personální kompetence – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn., aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle (plánovat svůj život a kariéru podle svých schopností, vlastností a studijních výsledků)
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat samostatně i v týmu, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům a potírat diskriminaci
- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn., aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v jiných předmětech nebo samostatně (mezipředmětové vztahy)
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě (např. ohrožení života, zdraví, trestnou činnost apod.) a zodpovědně přistupovat k jejímu řešení (popsat problém, přivolat pomoc, svěřit se, požádat o radu a dobrou radou se i řídit)
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, věřit ve své schopnosti a nevzdávat se při prvním neúspěchu

Občanské kompetence – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné bytosti, dokázali uplatnit svá práva a naplňovali své povinnosti, tzn., aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostít se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

Matematické kompetence – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- provádět reálný odhad výsledku při projednávání problémů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost
- využívat informace při řešení praktických situací ve svém životě

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot
- jednání v duchu humanity, vlastenectví a tolerance, rozvoj funkční gramotnosti žáků
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách

- realizováno diskusí, výměnou poznatků a zkušeností, prostorem pro prezentaci vlastních názorů, vytvořením demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky, korektní a vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky)

Člověk a životní prostředí

- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj
- postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život, zásady zdravého životního stylu
- přehled o způsobech ochrany přírody
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, úspora energií a materiálů, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- osvojení aktuálních poznatků z oblasti pracovně právních vztahů
- úspěšné uplatnění v životě i na trhu práce (znalost pracovních práv a povinností, profesní a vzdělávací orientace)
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech
- základní představa o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozvíjení finanční gramotnosti (úspěšné řešení svých finančních a sociálních záležitostí – spravování osobního a rodinného rozpočtu, využívání spořicích, úvěrových a pojišťovacích produktů, promyšlené investování volných finančních prostředků)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce), exkurzemi do provozů (dle učebního oboru)

Ochrana člověka za mimořádných událostí (vzdělávání pro zdraví)

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- úloha státu a místní samosprávy při ochraně života a zdraví obyvatelstva (varování, evakuace, ukrytí, pomoc)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací
- kritický přístup k masovým médiím i k získaným informacím – mediální gramotnost
- optimální výběr užitečných a kvalitních produktů pro své potřeby (poučení i zábavu)
- vztah mediálního sdělení a reality
- lepší porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nárokům, které život v současné době na lidi klade
- realizováno při samostatné práci žáků a při diskusích na dané téma

Občanská výchova – 1. ročník

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování a informací z médií obecně lidskou společnost, uspořádání a rozvrstvení současné české společnosti, charakterizuje ji z pohledu etnického, sociálního a náboženského - popíše znaky rasy a národa - na aktuálních příkladech objasní konflikty mezi majoritou a menšinami, uvede důvody napětí a konfliktů - vyjmenuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti mezi lidmi - dovede aplikovat zásady slušného chování, váží si druhých lidí i sebe, respektuje odlišné lidi, v jednání uplatňuje toleranci a vstřícnost - vysvětlí potřeby dětí a starých lidí - objasní pojem šikana, potlačuje nevráživost, agresivitu a lhostejnost, posiluje přátelské vztahy mezi spolužáky	1. Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost a její vrstvy Rasy, národy a národnosti Většina a menšiny ve společnosti Multikulturní soužití – klady a problémy Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Zásady slušného chování: - Odpovědnost, slušnost, optimismus - Dobrý vztah k lidem v rodině - Dobrý vztah k lidem v širší komunitě - Formy násilí, šikana	11
- vysvětlí okolnosti vzniku ČSR i ČR - charakterizuje 1. republiku - rozlišuje území obou států (ČSR, ČR) - objasní význam odboje pro národ, uvede formy boje občanů za svobodu - vysvětlí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích, popíše významné události spojené s útlakem a bezprávím - vyhledá informace o pronásledování občanů za komunistického režimu, dokáže srovnat období demokracie s obdobím totality, objasní postavení	2. Česká republika, Evropa a svět Vznik ČSR a ČR Druhá světová válka - genocida v době 2. světové války (Židé, Romové, Slované, političtí odpůrci) Komunistická diktatura	6

naši země v rozděleném světě a boj proti komunistickému režimu - analyzuje změny následující po pádu komunismu, popíše okolnosti, které vedly k rozdělení Československa - vysvětlí rozdělení ČR na kraje, orientuje se v členění země na menší správní celky	Pád komunismu, změny po roce 1989 Územněsprávní členění ČR	
- uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i druhých - charakterizuje tělesné a duševní zdraví, zdůvodní význam zdravého životního stylu pro člověka - ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše faktory, které ovlivňují zdraví lidí, vysvětlí vliv fyzického a psych. zatížení na lidský organismus - uplatňuje modelové postupy k řešení konfliktních situací - odliší rizikové (patologické) chování od normy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na své zdraví v dlouhodobé perspektivě, zná kompenzace důsledků - vyjmenuje faktory poškozující zdraví - vysvětlí příčiny a důsledky závislosti - popíše, kde a jak hledat pomoc, jak aktivně chránit své zdraví - uvědomuje si význam aktivního odpočinku pro zdraví (provozuje sport, tvůrčí činnosti) - je veden k upevňování hygienických návyků a k posilování pozitivních vztahů k prostředí (pracoviště, domov) - popíše vztah člověka k přírodě, zná historii vzájemného ovlivňování - objasní působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje různé typy krajiny, vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá informace o aktuální situaci v ČR - zná chráněná územní v regionu - popíše způsoby nakládání s odpady, sám aktivně třídí odpad - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj,	3. Péče o zdraví Odpovědnost za zdraví (tělesné a duševní zdraví) Činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování) Rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - toxikomanie a jiné závislosti - volný čas Hygiena Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Ochrana přírody a krajiny (péče o životní prostředí) Odpady a odpadové hospodářství Zásady udržitelného rozvoje	11

zdůvodní odpovědnost států i každého jedince za ochranu životního prostředí - sleduje globální změny klimatu a proměnlivost počasí		
- popíše mimořádnou událost, vysvětlí rozdíl mezi živelní pohromou a havárií - rozpozná hrozící nebezpečí, správně reaguje v situacích hromadného i osobního ohrožení - objasní úlohu státu i samosprávy při ochraně životů, zdraví a majetku obyvatel - zná varovný signál, vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla, ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech - prokáže dovednosti při používání improvizovaných prostředků osobní ochrany a při poskytování první pomoci	4. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události - živelní pohromy - havárie - krizové situace Základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování - evakuace	4

Občanská výchova – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše role mužů a žen v současné rodině i v moderní společnosti - uvede ze své zkušenosti příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje o potřebnosti duchovního života pro člověka, zdůvodní svůj postoj k náboženství - hodnotí chování a jednání z pohledu dobra a zla, uvědomuje si hranice lidské důstojnosti - vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní světová náboženství, popíše specifika křesťanství, judaismu, islámu	1. Člověk v lidském společenství Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Náboženská víra a ateismus, morálka Náboženství a církve	6

- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty, zamyslí se nad důsledky náboženské nesnášenlivosti - vyhledá informace o náboženském fundamentalismu - uvede důvody migrace a konkrétní příklady ochrany menšin v demokrat. společnosti - je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti (média, reklama)	Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus Migrace v současném světě - migranti, azylanti	
- charakterizuje, co tvoří občanskou společnost, uvede příklady pozitivní občanské angažovanosti - vyjmenuje práva a povinnosti občanů, popíše postavení občana ve státě - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - vysvětlí, co ohrožuje demokracii - objasní význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich ohrožování a porušování - popíše, kam se obrátit, když jsou práva ohrožena - zná práva dětí a ví, kde jsou zakotvena - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu - objasní funkci médií (pro osobnostní rozvoj, poučení, zábavu) - je veden k tomu, aby si vybíral potřebné a vhodné informace - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - zvládne posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - chápe, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát - popíše formy státu, objasní funkce a význam státu - definuje pojmy národ, národnost - uvede a na příkladech vysvětlí rozdíly mezi občanským a národním státem, objasní pojmy vlastenectví, národní tradice a národní hrdost	2. Člověk jako občan Občanská společnost Osobnost občana – občanské ctnosti, práva a povinnosti Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva – jejich obhajování a zneužívání, veřejný ochránce práv Práva dětí Svobodný přístup k informacím - Média – funkce - Média jako zdroj zábavy a poučení (kritický přístup) - Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Stát a jeho funkce Formy státu	12

- charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát, orientuje se v ústavě - dokáže vysvětlit rozdělení státní moci (podle ústavy) - uvede úkoly parlamentu, popíše jeho strukturu - definuje vládu, na konkrétních příkladech doloží vztah parlament – vláda, objasní postavení a pravomoci prezidenta - definuje soud jako nezávislý orgán, vyjmenuje úkoly soudů - vysvětlí pojmy politika, politická strana, politický program - popíše úlohu politiky ve společnosti a politickou scénu v ČR, rozdělí polit. strany na pravicové a levicové - uvede příklady extremismu a vyzdvihne nebezpečí extremistických názorů pro společnost - objasní význam svobodných voleb, vysvětlí podle čeho se orientovat při výběru politických stran a hnutí - jmenuje příklady pozitivní občanské angažovanosti - charakterizuje volební právo v ČR - porovná pojmy volby a referendum - stanoví rozdíly mezi státní správou a samosprávou, uvědomuje si své občanské povinnosti, orientuje se na úradech v místě svého bydliště	Česká republika – ústava Státní moc - zákonodárná (Parlament ČR) - výkonná (vláda, prezident) - soudní (soudy) Politický systém ČR - politika, politické strany - politický radikalismus a extremismus - mládež a extremismus Volby, volební právo Veřejná správa – struktura Obecní a krajská samospráva	
- určí polohu ČR v Evropě, dovede ji najít na mapě - vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy, zjistí o nich zajímavosti - popíše české státní symboly, vysvětlí pravidla jejich používání, uvede, kde se s nimi jako občan setká - objasní rozdíl mezi státním a národ. symbolem - charakterizuje události, které souvisí se státními svátky - uvede, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a NATO, vysvětlí význam členství v těchto organizacích, rozliší povinnosti a	3. Česká republika, Evropa a svět ČR a její sousedé Státní a národní symboly, státní svátky Evropská integrace - Evropská unie a NATO - principy EU, hlavní orgány	6

výhody pro naše občany - zjistí aktuální informace o evrop. institucích - charakterizuje roli ČR v Evropě a ve světě - vyjmenuje a ukáže na mapě velmoci, nejvyspělejší země a rozvojové země, posoudí jejich úlohu ve světě a jejich problémy - lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě - na příkladech z ekonomiky, politiky a kultury objasní pojem globalizace - debatuje o nejpalčivějších globálních problémech dnešního světa, navrhne možnosti jejich řešení a určí podíl jednotlivce, státu i světového společenství na jejich urovnání - vysvětlí metody používané teroristy a účel jejich konání	Současný svět - bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě Globalizace a globální problémy lidstva Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - orientuje se v zásadách zdravé výživy, objasní důsledky sociálně patologických závislostí na zdraví - vyjmenuje běžné civilizační choroby, popíše, čím jsou způsobeny a jak je možné jim předcházet - respektuje právo handicapovaných lidí na plnohodnotný život - prokáže dovednosti při poskytnutí první pomoci sobě i druhým - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných / nevhodných partnerech pro společný život - odpovědně přistupuje k pohlavnímu životu	4. Péče o zdraví Prevence nemocí a úrazů (druhy nemocí, BOZP) Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy (lidská sexualita)	4
- uplatní základní zásady první pomoci - prokáže dovednosti při používání improvizovaných prostředků osobní ochrany - vyjmenuje stavy ohrožující život - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat a kde zjistit informace - ovládá rozdělení nebezpečných látek,	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí První pomoc - úrazy, náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel (stavy	4

uvede příklady, zná jejich označení - charakterizuje jadernou havárii, uvede příklady těchto havárií ve světě - popíše úlohu státu a obcí při ochraně životů a zdraví obyvatel - uvede zařízení v regionu (v místě bydliště), která pečují o zdraví občanů	ohrožující život) Havárie s únikem nebezpečných látek Péče o veřejné zdraví v ČR	
--	--	--

Občanská výchova – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozliší, co je v jeho okolí spravedlivé a nespravedlivé - definuje právní stát, vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva - popíše strukturu a organizaci soudů v ČR, vyjmenuje právnická povolání - uvede, čím se zabývá trestní řízení a občanskoprávní řízení - objasní tvrzení „neznalost zákona neomlouvá“ a „rovnost před zákonem“ - vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady trestné činnosti - vysvětlí, co je vazba a jakou má funkci - vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, specifikuje jejich činnost - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a od kolika let má trestní odpovědnost - vyjmenuje a charakterizuje druhy trestů, uvede konkrétní příklady - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - definuje význam zákona pro občana, popíše možnosti zastupování při právních úkonech - rozliší a charakterizuje pojmy vlastnictví a spoluvlastnictví, osobní	1. Člověk a právo Právo a spravedlnost Právní stát, právní ochrana občanů Soustava soudů v ČR Právnická povolání - soudci, advokáti, notáři Trestní právo - druhy kriminality - orgány činné v trestním řízení - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými Občanské právo (právo a mravní odpovědnost) - vlastnictví a spoluvlastnictví	14

a soukromý majetek, fyzická a právnická osoba - zjistí z textu fiktivní smlouvy, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti, uvědomuje si, jaké důsledky vyplývají z neznalosti smlouvy - ukáže na příkladech, jak uplatňovat práva spotřebitele – dovede reklamovat zboží nebo službu - objasní rozdíl mezi dědictvím ze závěti a ze zákona, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic - uvede, čím se rodinné právo zabývá - popíše okolnosti, které brání vzniku manželství, objasní právní podstatu registrovaného partnerství - vysvětlí význam rodiny pro její členy - charakterizuje funkce rodiny ve vztahu ke společnosti - uznává a rozvíjí hodnoty, tradice a soudržnost - vyjmenuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi - vysvětlí význam vyživovací povinnosti pro nezaopatřené děti - vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému - charakterizuje různé formy náhradní rodinné péče - orientuje se v sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají rodiny s dětmi nárok, zná kontaktní místa v regionu	- smlouvy - odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - dědictví Manželství a partnerství Rodina - děti v rodině - právní vztahy mezi rodiči a dětmi - domácí násilí (náhradní rodinná péče)	
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena může lišit podle různých kritérií - rozpozná různé cenové triky a klamavé nabídky - charakterizuje činnost úřadu práce - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce nebo případného zaměstnavatele - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - sestaví rozpočet, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - navrhne řešení schodkového rozpočtu i způsoby využití volných	2. Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování - zboží, stanovení ceny - nabídka, poptávka Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Rozpočet jednotlivce a domácnosti - příjmy a výdaje	18

finančních prostředků – vybere nejvýhodnější produkt pro spoření nebo investování - zvolí výhodný úvěrový produkt – s ohledem na své potřeby, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - definuje životní a existenční minimum, vypočítá ŽM své rodiny a porovná ho s reálnými příjmy - vysvětlí důsledky nesplacení půjček a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platby, uvede výhody a nevýhody každého způsobu placení - vysvětlí podstatu inflace, posoudí její dopady na příjmy občanů, vklady, úvěry i dlouhodobé finanční plánování - zjistí služby poskytované peněžními ústavami (banky, pojišťovny), rozhodne, zda jsou nabízené služby pro něho nutné, únosné, výhodné - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu a sledovat pohyb peněz na svém účtu, směnit peníze - vyhledá aktuální informace o sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají občané a rodiny nárok, zná kontaktní místa v regionu - vysvětlí, jak se zabezpečí na stáří - zvládne vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci - objasní, proč občané platí daně, orientuje se v rozdělení daní - ovládá základní pojmy ze ZP - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - uvede, kde vyhledat poučení nebo pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se ve výplatním lístku, rozlišuje hrubou a čistou mzdu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a pracovní smlouvě - vysvětlí význam odvodů na zdravotní a sociální pojištění	- spoření, investování, půjčky Životní a existenční minimum Řešení krizových finančních situací Peníze - hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - inflace Služby peněžních ústavů Sociální zajištění občanů - dávky nemocenského pojištění - dávky státní sociální podpory Pomoc státu a charitativních institucí potřebným občanům Daně Daňová přiznání Zákoník práce - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Mzdy (druhy mezd) Pojištění - zdravotní a sociální	
---	--	--

- rozlišuje pojištění povinné ze zákona a dobrovolné pojištění občanů - popíše škody, které může způsobit zaměstnavateli a škody, které může utrpět na pracovišti - objasní, kdo je za škody odpovědný - zná opatření, která eliminují škody	- komerční Škody podle ZP - druhy škod - předcházení škodám - odpovědnost za škodu	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 96

Matematika

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů. Žáci mají pozitivní vztah k matematice jako součásti lidské kultury.

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- využívání matematických poznatků v praktickém životě - v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivitě numerických výpočtů, používání a převádění jednotek (déłky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny apod.)
- zkoumání a řešení problémů
- orientování se v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- ke kritickému vyhodnocení informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek a ke správnému matematickému vyjadřování

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, vyhledávání informací využíváním prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu SŠŘ a ZŠ Soběslav

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5.

Při hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Matematické kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti
- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka
- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, dále zpracováváním různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami

- pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky

Informační a komunikační technologie

- při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky
- zpracovávají referáty na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet

Občan v demokratické společnosti

- výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky

Matematika – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné i přirozené číslo;	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla	17
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků z daných prvků;	2. Planimetrie - základní pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - základní převody jednotek - trojúhelník	15

Matematika – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - operace se zlomky; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	1. Operace s reálnými čísly - reálná čísla (racionální a iracionální) - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	18
- sestrojí lichoběžník z daných prvků - určí obvod a obsah trojúhelníků a rovnoběžníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;	2. Planimetrie - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	14

Matematika – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	1. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	12
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;	2. Funkce	6
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	3. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	12
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	4. Práce s daty	2

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 32

Literatura

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Předmět vychází z estetického vzdělávání, vychovává žáky ke kultivovanému projevu a významnou měrou se podílí na rozvoji a obohacování jejich duševního života. Cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáků, spoluutvářet jejich hodnotovou orientaci a je určitou obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení stanovených cílů přispívá také jazykové vzdělání v českém jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckými texty (ukázkami) je zaměřena na pochopení přečteného a na reprodukci obsahu vlastními slovy, tj. na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pomáhá rovněž rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu. Texty slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, které připomínají významné autory české literatury 19. a 20. století. Pozornost je věnována také dramatické tvorbě (Národní divadlo, divadla malých forem) a přehledu československého a českého filmu. Usilujeme o to, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí, ctili a chránili kulturní dědictví národa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi i v regionu a uvědomili si také vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- slušnému vystupování
- pochopení přečteného textu (rozvíjení čtenářské gramotnosti)
- uvědomování si kulturních tradic národa (úcta a ochrana materiálních i kulturních hodnot)
- toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- tomu, aby měli přehled o kulturním dění v regionu

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou řízeného rozhovoru, objasňování pojmů a situací. Důraz je kladen na práci s textem – vlastní četba, tiché a hlasité čtení, poslech čtených ukázek, rozbor textu pomocí otázek, reprodukce obsahu. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu a k estetickému cítění. Využívá se audiovizuálních pomůcek – DVD, interaktivní tabule, internet

Pomůcky

Literární výchova pro OU, Čítanka pro učně, Čítanka pro život
knihy probíraných autorů, obrazový materiál, interaktivní tabule, internet, další aktuální materiály, Classroom

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se aktivita a samostatnost žáků, upevňují se čtenářské dovednosti a návyky. Individuálně přistupujeme k žákům se specifickými poruchami učení – zejména s dyslexií a dysgrafií.

Způsoby hodnocení: frontální opakování – žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách, literární testy, rozbor textu. Je uplatňován individuální přístup k slabším žákům.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se v českém jazyce přiměřeně komunikační situaci
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování a kultury osobního projevu
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- číst s porozuměním, naslouchat mluvenému projevu a interpretovat jeho obsah

Sociální a personální kompetence – žáci by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem, předcházet konfliktům
- využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných informací
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

- dále se vzdělávat, rozšiřovat si svůj obzor
- získat pozitivní vztah k beletrii a umění vůbec

Kompetence k řešení problémů – žáci by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění různých aktivit
- využívat vědomostí a zkušeností dříve nabytých
- získávat čtením nové informace potřebné k řešení problému

Občanské kompetence – žáci by měli být schopni:

- jednat samostatně a odpovědně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě (v Evropě)
- uznávat tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – žáci by měli být schopni:

- pracovat s informacemi
- pracovat s textem

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci by měli:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání a pružně se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi
- diskutovat o různých problémech a hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci (stát si za svým názorem a umět ho obhájit)
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu porozumět, orientovat se v globálních problémech lidstva
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování (v osobním životě, v pracovním procesu)
- ochraňovat životní prostředí, mít zájem ho zlepšovat
- směřovat k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- uvědomovat si význam vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- umět formulovat své priority

Informační a komunikační technologie

- vyhledávat a posuzovat informace
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií

Multikulturní výchova

- poznávat tradice a hodnoty jiných kultur
- uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu
- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

Literatura – 3. ročník

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem lidová slovesnost - charakterizuje baladu, pohádku, povídku - srovná společenské postavení žen v 19. století a dnes	1. Práce s literárním textem Česká literatura 19. století - Karel Jaromír Erben - Božena Němcová	2
- pracuje s textem, na základě přečtených ukázek porovná různé pohledy na válku - charakterizuje Švejka, najde shodné prvky mezi literární postavou a českou národní povahou - vysvětlí pojem Nobelova cena - řeší otázku života a smrti	Obraz války v literatuře - Jaroslav Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka - Erich Maria Remarque – Na západní frontě klid, Romain Rolland – Petr a Lucie - Ernest Hemingway – román Sbohem armádo, novela Stařec a moře	3
- rozezná báseň od prózy, popíše, čím se liší, osvojí si základní poznatky o poezii - pochopí smysl přečtené básně (základní myšlenku)	Poezie - Jaroslav Seifert - další básníci (dle výběru)	2
- interpretuje přečtenou ukázkou, najde odpovědi na otázky v textu - diskutuje, vytváří si vlastní názor - chápe význam a nadčasovost díla Karla Čapka, vyjmenuje hlavní díla a rozdělí je podle druhů a žánrů	Česká literatura 1. poloviny 20. stol. - Ivan Olbracht – Nikola Šuhaj loupežník - Eduard Bass – Cirkus Humberto - Karel Čapek – novinář, spisovatel, humanista	4
- pracuje s textem, čte s porozuměním, poslouchá čtenou ukázkou - hledá v textu hlavní myšlenku	Spisovatelé židovského původu - Karel Poláček – Bylo nás pět - Ota Pavel – sportovní reportáže, povídky	3

- orientuje se v postavení Židů ve 20. století a zejména za 2. světové války - vysvětlí na příkladech, jak se nacisté chovali k Židům	- Arnošt Lustig – Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou	
- vyjádří vlastní prožitky z vybraných literárních děl (na základě přečtených ukázek) - diskutuje o vztahu člověka k přírodě, o smyslu přátelství - charakterizuje literární postavy (pábitelé) - zajímá se o současnou českou beletrii, jmenuje oblíbené autory, navštíví školní knihovnu - vysvětlí termín exilová literatura, objasní přínos nakladatelství v Torontu pro šíření české kultury	Česká literatura 2. poloviny 20. stol. - Jaroslav Foglar – Rychlé šípy - Bohumil Hrabal – rozbor některého známého díla - Michal Viewegh – současná próza - Josef Škvorecký – exilová literatura	4
- zdůvodní význam českého národního obrození, uvede příklady z činnosti buditelů - popíše okolnosti výstavby Národního divadla - vyhledá informace o divadelní a filmové tvorbě Jiřího Voskovce a Jana Wericha - pochopí význam politické satiry v životě národa - zhlédne ukázky z tvorby divadel malých forem, debatuje o nich a srovnává různá pojetí tvorby	České divadlo - Josef Kajetán Tyl - Národní divadlo - Osvobozené divadlo, Jan Werich - Semafor - Divadlo Járy Cimrmana	7
- zná hlavní události z historie naší kinematografie - interpretuje zhlédnutý film	Přehled čs. a č. filmu - rozbor vybraného filmového díla	2
- popíše vhodné společenské chování pro danou situaci - vytvoří si vlastní představy o bydlení a vhodném oblékání, na příkladech vysvětlí módní trendy - charakterizuje kulturní dědictví čes. národa, jmenuje příklady různých kulturních památek - orientuje se v nabídce kulturních institucí v místě školy i svého bydliště - objasní pojmy užité umění, design	2. Kultura Principy a normy kulturního chování Kultura bydlení a odívání Ochrana a využívání kulturních hodnot (vztah ke kulturnímu dědictví) Kulturní instituce v ČR a v regionu (Jihočeský kraj) Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů běžného života (užité umění)	5

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 192

Tělesná výchova

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Výchova a vzdělávání směřují k upevňování pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných akcích. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a všestranně pohybově je kultivovat.

Každoročně na škole probíhá řada sportovních soutěží.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu podporuje všestranný rozvoj pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti žáka. V rámci hodin tělesné výchovy jsou žáci seznamováni také s orientační zdatností, dodržováním zásad bezpečnosti při sportu a s prevencí úrazů při pohybových aktivitách. Získávají rovněž informace o hygieně a základech první pomoci.

Velmi dobré materiální podmínky naší školy přispívají ke kvalitě pohybového učení.

Tělesná výchova je realizována v dotaci dvou hodin týdně.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji pohybových schopností a dovedností
- rozvoji síly, obratnosti, kloubní pohyblivosti
- rozvoji morálně volných vlastností
- rozvoji koordinace pohybů, prostorové orientace, estetického projevu
- rozvoji soutěživosti, čestnosti, souhry

- správnému držení těla a dosažení optimálního tělesného rozvoje v rámci svých možností
- ovládání emocí a sebekontroly, k odpovědnosti a ochotě spolupracovat s ostatními
- vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné nebo duševní zátěže
- pocitu radosti a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- odpovědnému jednání podle zásad fair play, k naplňování olympijských myšlenek
- tomu, aby vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně. Je využíváno tělocvičného náradí a náčiní. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadionu, na hřišti a v přírodě. Pro zájemce je organizován lyžařský a vodácký kurz.

Pomůcky

Sportovní náradí a náčiní, odborná literatura, pravidla sportů, časopisy, instruktážní filmy, DVD, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Kontrolní měření výkonnosti, pohybových schopností a dovedností. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky ke kulturnímu projevu a chování při pohybových aktivitách, k péči o své fyzické i duševní zdraví.

- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání)

Komunikativní kompetence – vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury tělesného projevu a chování při tělesných aktivitách

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na přípravě a realizaci společných činností
-

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů
- využívat informace při řešení praktických situací v životě

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- učit se vyjádřit a obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům
- ochrana přírody a životního prostředí

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat a pozitivně přijímat nové věci
- zformulovat své požadavky

Ochrana člověka za mimořádných událostí

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací z oblasti sportu
- kritický přístup k masovým médiím i k získaným informacím – mediální gramotnost
- posouzení vlivu médií a reklamy na životní styl jedince a obraz krásy lidského těla
- lepší porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nárokům, které život v současné době na lidi klade

Tělesná výchova – 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správné sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - vhodně komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika ve sportu - odborné názvosloví hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace bezpečnost - záchrana, pomoc - chování v různém prostředí - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy, měření výkonů - rozhodování - zdroje informací	4
- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační - relaxační → zařazeno optimálně do všech tematických celků	rovnoměrně v celém ročníku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	18

- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	16
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozliší chování fair play od nesportovního jednání	5. Sportovní a pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace	20
- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice - uplatňuje techniku a základy taktiky	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	2
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zná zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě při turistických akcích, popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - orientuje se v terénu podle mapy, zná topografické značky	7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život, přesun raněných - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu - příprava a realizace turistických akcí - turistika a pohyb v přírodě	4

Tělesná výchova – 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - vhodně komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika ve sportu - odborné názvosloví hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace bezpečnost - záchrana, pomoc - jednání v různém prostředí - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy, měření výkonů - rozhodování - zdroje informací	4
- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační - relaxační → zařazeno optimálně do všech tematických celků	rovnoměrně v celém ročníku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	18

- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	16
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozliší chování fair play od nesportovního jednání	5. Sportovní a pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal, odbíjená) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace, herní systémy	20
- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice - uplatňuje techniku a základy taktiky	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	2
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zná zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě při turistických akcích, popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - orientuje se v terénu podle mapy, zná topografické značky	7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu - příprava a realizace turistických akcí - turistika a pohyb v přírodě	4

Tělesná výchova – 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správné sportovní vybavení (výstroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů	1. Teoretické poznatky hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace bezpečnost - záchrana, pomoc - jednání v různém prostředí	2
- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání) - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační, kompenzační - relaxační → zařazeno optimálně do všech tematických celků	rovnoměrně v celém ročníku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koule (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	20
- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	18
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - aktivně se zapojuje při rozhodování	5. Sportovní a pohybové hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace	20

- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice - uplatňuje techniku a základy taktiky	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	4
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: ***Informační a komunikační technologie***

Počet hodin celkem: 96

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: 1.9.2022

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu.

Charakteristika učiva

V předmětu Informační a komunikační technologie budou probírány různé tematické celky. Jako základ je třeba podrobně seznámit žáka se základními pojmy z IKT. Další důležitou částí jsou operační systémy a počítačové sítě. Orientace v nich a jejich zvládnutí po praktické stránce je základem pro další práci. Další část je věnována textovým procesorům a jejich využití. V jiné části osnovy jsou probírány tabulkové procesory a grafické vyjádření tabulek. Následuje část věnovaná úvodu do počítačové grafiky. Poslední část je věnována internetu a komunikaci jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji a prostředku pro dorozumívání mezi účastníky.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností, dále vytvořit návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v oboru IKT v souladu s rozvojem výpočetní techniky a výrobních technologií. Toto by mělo napomoci k rozvoji technického myšlení jak v předmětu IKT, tak v ostatních předmětech.

Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou jistou část důležitých informací, bez kterých nelze dále postupovat, a na praktickou část, která by měla zaujímat největší prostor daný výuce. Zde by si žáci měli dobře osvojit ovládání počítače a široké možnosti jeho využívání nejen v rámci předmětu, ale především pro život. Třetí část výuky je připravena pro vytváření souhrnných projektů na konci jednotlivých probíraných témat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- zpracování dat v počítači, k práci s operačním systémem a s daty
- práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikaci pomocí internetu, k získávání a využívání informací z celosvětové sítě Internet a k orientaci v nich
- uvědomění si nutnosti posuzování věrohodnosti informací
- prezentaci informací a výsledků své práce
- aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a k ochraně dat před zničením
- dodržování autorských práv
- získání důvěry ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v nové počítačové učebně, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

Převážná část výuky je realizována pomocí praktických cvičení s maximálním využitím prostředí Google Workspace pro vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků praktických cvičení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence sociální a personální – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu Informační a komunikační technologie
- žáci se učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti
- žáci si osvojují praktické činnosti, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu
- dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti
- znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce

Člověk a životní prostředí

- téma je důležité v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, též záleží na povědomí člověka o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- žáci si během vyučovacího procesu budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a podle ekologicky přijatelných hledisek

Občan v demokratické společnosti

- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v pracovním týmu, na společných akcích školy i v mimoškolních aktivitách
- při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního vědomí

Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	12
Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi Pracuje s nápovědou Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Součásti počítače, Hardware Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními Datová paměťová média, jednotky informace (informativně), kapacita Komprimace Software (a autorská práva) Operační systémy (základní charakteristika a rozdělení) Základní aplikační vybavení OS Nápovědy a manuály Soubory a složky Základní typy souborů Souborové operace Souborové manažery Programování - základy	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	16
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Textové editory a procesory (charakteristika a rozdělení) Základní ovládání Formátování písma a odstavce Jednoduchý text	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkové procesory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Formát buňky (písmo, zarovnání, výplň) Formát čísla Základní výpočty	
Zná hlavní typy grafických formátů,	Grafické editory (charakteristika,	

na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	rozdělení, základní pojmy) Základní typy grafických souborů Digitální fotografie (jednoduchá editace) Jednoduchá rastrová grafika Seznámení s vektorovou grafikou Prezentační manažery (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduchá prezentace (návrh snímku, vložení textového pole, nastavení pozadí, písmo, vložení obrázku) Sdílení dat v síti Export a import dat Práce s dalšími aplikacemi	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	2
Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Síť, přihlášení do sítě, síťová jednotka, specifika a bezpečnost při práci LAN a WAN E-mail, instantní komunikace (charakteristika, účet) Sdílení souborů	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím .	Internetové prohlížeče a vyhledávače (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduché vyhledávání, porovnávání z více zdrojů, validita informací	

Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	9
Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi Pracuje s nápovědou Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Periferie počítače, rozdělení, jejich připojení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními Jednotky informace – základní informace o binární číselné soustavě Komprimace a konverze dat Správa vlastní plochy Instalace programů - typy licencí Soubory a složky – vlastnosti Ochrana autorských práv Asociace souborů a aplikačního softwaru (vyhledávání vhodných programů) Programování - vytvoření jednoduchého programu	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	18
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Formátování stránky Záhlaví a zápatí dokumentu Styly dokumentu (informativně) Najít a nahradit Vkládání objektů (obrázek, tabulka)	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Listy sešitu Vložení jednoduchých vzorců a funkcí Jednoduchý graf	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a	Digitální video (základní pojmy) Editace digitální fotografie (barvy,	

upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	aplikace filtrů, úprava pro e-mail, sociální sítě a internet) Rastrový grafický editor Vektorový grafický editor Základní seznámení s 3D grafikou Prezentační manažery -pokročilé funkce Vytvoření jednoduchého formuláře Seznámení s redakčními systémy Antivirové programy a firewally - základní charakteristika	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	3
Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Server, pracovní stanice, připojení k síti Sdílení dokumentů a prostředků v LAN a WAN síti Internetové prohlížeče a jejich základní nastavení E-mail (vkládání a otevírání příloh, bezpečnost Chat, videokonference	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace Rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Pokročilé vyhledávání podle typu informací Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv Netiketa	

Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	8
Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi Pracuje s nápovědou Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Periferie a ovládací panely, připojení tiskárny a dalších periférií Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními OS mobilních zařízení Prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a zničením (zálohování, skartace, šifrování) Soubory a složky – zabezpečení a oprávnění Autorská práva - audio a video Manuály a nápověda Programování - jednoduchý program	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	18
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Styly dokumentu Osnova dokumentu Tisk Vkládání objektů (obrázky, tabulky, nákresy) Hypertextové odkazy Sdílení souborů	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Jednoduchá editace grafu Podmíněné formátování Funkce Jednoduchá práce s daty Formuláře	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Online grafické editory Vkládání textu do obrázku Komprimace	

Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Dávková úprava Sdílení dat (online fotoalba) Prezentace (zvýraznění, poznámky, jednoduchá animace) Prezentace jako katalog (využití hypertextových odkazů) Jednoduchá práce v redakčním systému Antivirové programy a firewally-základní nastavení	
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	4
Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Typy připojení k síti a základní síťové prvky E-mail (bezpečnost, spam – základní informace, filtrování zpráv) Internetová telefonie, komunikační programy a rizika jejich používání	
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace Rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Sdílení získaných dat v síti Sociální sítě, jejich výhody a nebezpečí Bezpečnost na internetu	

9.Odborné předměty

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 160

Odborné kreslení

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav
39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním
listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Stavební výkresy jsou dorozumívacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky na straně druhé. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, architektonické řešení stavby. Při skicování jednoduchých konstrukcí je třeba vést žáky k dodržování poměrů jednotlivých délek. Měli by umět vystihnout správný poměr zobrazovaného předmětu, jeho polohu, obrysy a hloubku. Skicování jednoduchých konstrukcí stavebních výkresů v prvním ročníku je přípravou ke kreslení částí staveb ve druhém ročníku a postupně ke kreslení jednoduchých výkresů a ke čtení složitějších výkresů ve třetím ročníku.

Charakteristika učiva

Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují klíčové poznatky z geometrie. V této kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles. Dále si žáci osvojují normalizaci odborného kreslení jako základní předpoklad tvorby výkresové dokumentace. V další fázi se učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektů (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny). Ve třetím ročníku aplikují získané znalosti při kreslení stavebních výkresů novostaveb i stavebních úprav.

Předmět Odborné kreslení je v mezipředmětových vztazích s předměty Materiály, Matematika, Technologie a Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

Sociální a personální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti odborného kreslení:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich) vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat, vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Pojetí výuky

Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, tištěný text a obrázky z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i pro vlastní procvičování kreslení a rýsování tematických částí do pracovních

sešitů. Důležitá je práce žáka s knihou, která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení typových úloh a schémat. Zde je využívána práce žáka s učebnicí a rýsování do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Hodnocení je prováděno známkami i slovně, vždy je prováděno veřejně. Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup ve vyučovací hodině. Podkladem pro klasifikaci budou úkoly prováděné do sešitu, jednoduché výkresy, znalosti a celková orientace při čtení stavebních výkresů. Při hodnocení bude kladen důraz na správnost, kvalitu a čistotu provedení výkresu.

Uplatnění průřezových témat

Průřezová témata – jejich realizace a mezipředmětové vztahy:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor
- hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím
- mediální gramotnost

Odborné kreslení - 1.ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozlišuje pomůcky pro odborné kreslení - předvede správnou techniku rýsování - dodržuje zásady správného sezení, vzdálenost očí od rýsovací plochy	1. Základní pomůcky, technika rýsování - pomůcky pro odborné kreslení - technika rýsování - prověrka dovedností	4
- rozlišuje jednotlivé druhy normalizovaného písma a jeho charakteristické znaky - dokáže napodobit tvary normalizovaného písma	2. Normalizace v odborném kreslení - čáry – druhy a tloušťky čar, použití ve stavebních výkresech - písmo, popisování výkresů - nácvik psaní písmen a číslic	6
- popíše význam těchto konstrukcí - dělí úsečku na určitý počet stejných dílů	3. Základní geometrické konstrukce - bod, přímka, úsečka - vzájemná poloha přímek - dělení úseček	4
- narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků - popíše význam těchto konstrukcí - předvede konstrukci středu kružnice - určí střed zaoblení elipsy	4. Konstrukce plošných obrazců - trojúhelník - čtyřúhelník - mnohoúhelník - kružnice - elipsa	8
- narýsuje různá geometrická tělesa - dokáže si představit, kde se tyto obrazce vyskytují v praxi	5. Zobrazování těles - základní geometrická tělesa - zobrazování geometrických těles	10
- rozlišuje druhy stavebních výkresů podle obsahu, účelu provedení a měřítka - vysvětlí význam popisového pole - objasní měřítko stavebních výkresů	6. Stavební výkresy - druhy - formáty - popisový rámeček - měřítko stavebních výkresů - kótování stavebních výkresů	4
- chápe význam značení hmot	7. Značení stavebních hmot - značení hmot graficky a barevně	4
- rozlišuje hlavní typy a tvary sklonitých střech	8. Výkresy střešních konstrukcí - způsoby zobrazování střešních konstrukcí	10
- vysvětlí zásady kreslení okenních otvorů - kótuje okenní otvory - kreslí jednoduché dveřní otvory	9. Označování oken a dveří - kreslení otvorů bez výplně - kreslení oken, výplň - kótování, označování - kreslení dveří a vrat – výplň,	10

- vysvětlí zásady kreslení otvorů	kótování, označování	
- rozlišuje základní druhy barev - vyjmenuje použití barev - vysvětlí zásady použití bezpečnostních barev	10. Základy technické estetiky - základní a odvozené barvy - příklad souladu barev - vztah barev k životnímu prostředí - bezpečnostní barvy	4

Odborné kreslení - 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - má přehled o značení stavebních hmot	1. Měřítko stavebních výkresů - značení stavebních hmot	4
- popíše význam kreslení výkopů - rozlišuje jednotlivé druhy čar ve výkresu výkopu druh a tvar výkopu - z výkresu	2. Výkresy výkopů a základů - výkresy výkopů - výkresy základů a izolace proti vlhkosti - čtení výkresů výkopů a základů	10
- popíše pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí - kreslí půdorys a svislý řez stěny dle zadání - kótuje svislé konstrukce (délkové kóty, výškové kóty) - čte výkresy svislých konstrukcí	3. Výkresy svislých konstrukcí - kreslení a čtení výkresů svislých konstrukcí - půdorys - svislý řez - kótování svislých konstrukcí - značení materiálů	4
- vyjmenuje zásady zakreslení výztuže - kreslí výkres výztuže desky a trámu - čte výkres výztuže desky a trámu	4. Výkresy železobetonových konstrukcí - způsoby zobrazování železobetonových konstrukcí - kreslení výkresu výztuže - kreslení výkresu tvaru - čtení jednoduchých výkresů výztuže a tvaru	6
- orientuje se v druzích používaných čar na výkresech stropů, chápe jejich význam - nakreslí řez trámovým stropem dle zadání - popíše konstrukci a složení stropu s cihelnými stropními vložkami	5. Výkresy vodorovných konstrukcí - kreslení stropů - způsoby zobrazování stropů - kreslení stropů dřevěných - kreslení keramických a betonových stropů montovaných - čtení výkresů stropů	10

- popíše hlavní části schodiště - kreslí a kótuje půdorys schodiště dle zadání - kreslí svislý řez schodiště	6. Výkresy schodišť - způsoby zobrazování schodišť - kreslení půdorysu a řezu jednoduchého schodiště - čtení výkresů schodišť	8
- popíše hlavní typy a tvary střech se sklonem - kreslí a vysvětlí jednoduchý řez a půdorys střešní konstrukce dle zadání - čte stavební výkresy střech	7. Výkresy střešních konstrukcí - kreslení šikmé střechy - nosná konstrukce a střešní plášť - příčný řez - podélný řez - půdorys	6
- rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy - kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys krovu vaznicové soustavy - čte výkresy vaznicové soustavy	8. Vaznicová soustava - půdorys krovu - řezy krovu (příčný, podélný) - střešní plášť	8
- popíše druhy používaných čar - kreslí a kótuje drážky, prostupy - kreslí okenní a dveřní otvor ve svislém i vodorovném řezu	9. Kreslení otvorů - drážky - prostupy - okna - dveře	4
- kreslí zařizovací předměty v půdorysu stavebního objektu	10. Kreslení zařizovacích předmětů - značení a kreslení zařizovacích předmětů	4

Odborné kreslení - 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - má přehled o výhodách a nevýhodách skicování - vysvětlí pravidla pro kreslení	1. Skicování od ruky - čáry svislé - čáry vodorovné - čáry šikmé - skicování jednoduchých stavebních konstrukcí	4
- popíše délkové a výškové kótování - kreslí a kótuje půdorys, svislý řez - čte výkresy výkopů a základů	2. Výkresy výkopů a základů - výkresy výkopů - výkresy základů - čtení výkresů výkopů a základů	4
- kreslí půdorys a řez jednoduchého schodiště - kótuje rozměry stupňů - popíše délkové rozměry ramene, čte výkresy jednoduchého schodiště	3. Výkresy schodišť - způsoby zobrazování schodišť - kreslení půdorysu - kreslení řezu jednoduchého schodiště - čtení výkresu schodišť	6

- popíše způsoby zobrazování střešních konstrukcí - rozlišuje hlavní konstrukční části krovu - kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys krovu vaznicové soustavy - čte výkres střešního pláště	4. Výkresy střešních konstrukcí - způsoby zobrazování střešních konstrukcí - nosná konstrukce a střešní plášť - příčný a podélný řez - půdorys - čtení výkresu střešních konstrukcí	6
- orientuje se v nabídce výrobců - označuje a kótuje komínové a ventilační průduchy	5. Kreslení komínových a ventilačních průduchů - kreslení půdorysu průduchů - označování, kótování	2
- kreslí a kótuje půdorys jednoduchého objektu - kreslí okenní a dveřní otvory - čte stavební výkres půdorysu	6. Kreslení stavebních výkresů dle zadání - kreslení půdorysu podlaží - okenní a dveřní otvory - prostupy	6
- kreslí svislý řez objektem - kótuje výškové kóty stavebních konstrukcí	7. Čtení prováděcích výkresů jednoduchých staveb - výkresy svislého řezu rodinného domu	2
- vyjmenuje části projektové dokumentace	8. Souhrnné opakování učiva k závěrečným zkouškám - informace o výkresech	2

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 128

Materiály

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:

Zednické práce

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

1.9.2022

Obecné cíle

Předmět je koncipován jako povinný předmět specializace s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo je zaměřeno na materiály pro zednické práce, které se používaly a v současné době používají. Tento předmět poskytuje základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných v oblasti nové výstavby, o provádění rekonstrukcí a stavebních úprav pozemních staveb. Žáci získávají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich vlastnostech, označování podle ČSN a možnostech hospodárného využití. Seznamují se se způsoby skladování, přepravy, osvojují si manipulaci s materiály a znají možnosti jejich recyklace.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Materiály navazuje na učivo předmětů - Odborné kreslení, Technologie, Odborný výcvik a dotýká se i předmětu Stroje a zařízení. Jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení v zednickém oboru. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tématického celku a dle dotací počtu vyučovacích hodin. Učí žáka aplikovat obecné poznatky z teorie do předmětu Odborný výcvik i do praktického života a respektovat zásady péče o životní prostředí.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji základních poznatků o stavebních materiálech
- osvojení vědomostí o skladování a zpracování materiálů
- dodržování zásad a předpisů BOZP
- utváření a kultivaci ekologického chování

Pojetí výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu :

- | | |
|-----------|----------|
| 1. ročník | 2 hodiny |
| 2. ročník | 2 hodiny |

Tento předmět ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v profesním životě. Učivo předmětu také navazuje na poznatky žáků získané na základní škole, tyto dále rozvíjí. Jsou zdůrazněny mezipředmětové vazby. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad a rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače a plánuje exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění, používání základních zednických termínů. Základem pro hodnocení je ústní zkoušení, testy, písemné práce a přístup k plnění zadaných prací. Zároveň je kladen důraz na aplikaci získaných vědomostí v jiných předmětech nebo v odborném výcviku.

Kompetence k učení

- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o používání materiálů
- osvojení základních poznatků a pracovních postupů důležitých v zednické výrobě
- naučit se ekologickému chování a kladnému vztahu k životnímu prostředí

Kompetence k řešení problémů

- pracovat samostatně nebo ve skupinách na řešení určitého úkolu
- navrhnout vhodný postup pro zadaný úkon

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí – V předmětu Materiály se žáci učí pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami na úrovni lokální, regionální. Uvědomují si postavení člověka v životním prostředí a vlivy prostředí na zdraví a život. Chápou odpovědnost za uchování životního prostředí. Jednat hospodárně, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Informační a komunikační technologie – Žáci by měli umět efektivně pracovat s internetem, umět nalézt potřebné informace a důležité údaje pro práci ve stavebnictví.

Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážili si materiálních hodnot a životního prostředí.

Materiály - 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozumí významu předmětu pro uplatnění na trhu práce - chápe návaznost předmětu na technologii a odborný výcvik	1. Úvod do předmětu - seznámení s obsahem předmětu (Materiály)	2
- orientuje se v základních druzích stavebních materiálů - zná vlastnosti stavebních materiálů - vědomosti využije pro volbu a použití materiálů - dokáže použít údaje z internetu	2. Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů - význam stavebních materiálů - rozdělení stavebních materiálů	6
- rozlišuje druhy keramických materiálů - vyjmenuje jejich vlastnosti, možnosti použití - rozlišuje druhy cihlářských výrobků (tradiční, inovované) pro svislé, vodorovné konstrukce, ostatní výrobky - orientuje se v systému Porotherm	3. Cihlářské výrobky - suroviny pro výrobu cihlářských výrobků - technologie výroby, doprava, skladování - výrobky pro nosné zdivo - výrobky pro nenosné zdivo - výrobky pro komínové zdivo - cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce	8
- objasní možnosti použití - vyjmenuje vlastnosti kamene - chápe péči o životní prostředí - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při zpracování kamene	4. Přírodní kámen - vlastnosti přírodního kamene - těžba a zpracování - kamenické výrobky pro stavebnictví - kamenivo do malt a betonů	6
- chápe vlastnosti pojiv - rozlišuje druhy pojiv - orientuje se ve způsobech skladování, přepravě, manipulaci s pojivy - aplikuje ochranu přírody, životního prostředí a zdraví	5. Pojiva - vzdušná pojiva, suroviny, výroba, použití - vzdušné vápno - sádra - cement - doprava a skladování pojiv	6
- rozdělí vlastnosti a složky malt - rozlišuje druhy malt, možnosti použití - orientuje se v označování malt - popíše přípravu malty - dokáže porozumět návodům	6. Malty, maltové směsi - rozdělení a označování malt, složky malt - druhy malt, výroba, použití - vápenocementová malta - vápenná malta - cementová malta	6

- k použití a aplikovat je, chrání své zdraví a přírodu - rozlišuje druhy suchých maltových směsí, možnosti použití	- suché maltové směsi	
- popíše těžbu a zpracování dřeva - rozdělí a roztřídí řezivo - objasní pravidla a způsoby skladování řeziva - popíše použití stavebního dřeva - chápe význam ochrany zdraví a přírody - vyjmenuje mechanizační prostředky užívané při zpracování dřeva	7. Dřevo - těžba a zpracování dřeva - výroba řeziva, třídění a skladování - stavební dřevo – druhy, použití - vady dřeva - aglomerované dřevo a výrobky z aglomerovaného dřeva - ochrana dřeva proti povětrnosti a biotickým škůdcům - ochrana životního prostředí	8
- rozlišuje železné, neželezné kovy, slitiny - vyjmenuje jejich vlastnosti - orientuje se v možnostech použití - vyjmenuje kovové výrobky používané ve stavebnictví	8. Kovy - přehled kovů a slitin - kovy železné – litina, ocel - kovy neželezné a jejich slitiny - kovové výrobky pro stavebnictví	6
- popíše druhy skla - zná mechanizační prostředky nejčastěji používané k řezání a broušení skla - vyjmenuje výrobky ze skleněných vláken - dodržuje bezpečnost práce	9. Sklo - druhy skla - stavební sklo – druhy, vlastnosti - tabulové sklo – druhy, vlastnosti - výrobky ze skla pro stavebnictví - výrobky ze skleněných vláken - bezpečnost práce při skladování a manipulaci se sklem	4
- rozumí základním pojmem - vysvětlí vlastnosti betonu - objasní složení betonu - popíše výrobu betonu - zná možnosti použití	10. Beton - rozdělení betonů, vlastnosti, použití - složení betonu - výroba betonu, přísady do betonu - druhy a třídy betonu - výrobky z betonu - bezpečnost, ochrana zdraví a ochrana životního prostředí	8
- chápe význam a rozdělení izolačních materiálů - rozlišuje možnosti použití - popíše způsob skladování - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s izolačními materiály	11. Izolační materiály - rozdělení, význam - materiály pro hydroizolace - živичné materiály - plastové materiály – fólie	4

Materiály - 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozumí významu předmětu pro uplatnění na trhu práce - chápe návaznost předmětu na technologii a odborný výcvik - popíše použití železobetonu - vyjmenuje výrobky ze železobetonu	1. Železobeton - podstata, vlastnosti - použití železobetonu - výztuž železobetonu - výrobky ze železobetonu	10
- objasní význam betonářské oceli - rozumí termínům - chápe způsob ochrany proti korozi - dokáže použít údaje z internetu	2. Betonářská ocel - kovové konstrukční dílce - kovové spojovací prostředky používané ve stavebnictví - kovové střešní krytiny - ochrana kovů proti korozi	6
- popíše použití lehčeného betonu - ovládá technologické a pracovní postupy, dodržuje bezpečnost práce - orientuje se ve výrobcích z lehkého betonu	3. Lehké betony - výroba a použití - beton lehčený přímo - beton lehčený nepřímo	4
- popíše význam plastů - vyjmenuje použití plastů - má přehled o zpracování plastů - popíše výrobky z plastů	4. Plasty - rozdělení, význam, vlastnosti - druhy a použití plastů - zpracování a výroba plastů - výrobky z plastů pro stavebnictví	4
- rozlišuje a správně používá nátěrové hmoty - ovládá technologické a pracovní postupy pro nanášení nátěrů - vyjmenuje nátěrové hmoty pro interiéry - orientuje se v druzích látek	5. Pomocné látky - nátěrové hmoty - nátěrové hmoty pro fasády - nátěrové hmoty pro dřevěné a ocelové konstrukce - nátěrové hmoty pro interiéry - ředidla a rozpouštědla - pohonné hmoty a mazadla - řetězy, provazy a lana - brusiva	8
- popíše vlastnosti keramických výrobků - vyjmenuje druhy stavební keramiky - orientuje se v možnostech použití - dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	6. Keramické výrobky - rozdělení, vlastnosti - keramické obkládačky - keramické dlaždice - zdravotní keramika - kameninové výrobky	6
- vysvětlí vlastnosti základních	7. Žárovzdorné výrobky - rozdělení, význam, použití	4

- žárovzdorných materiálů - orientuje se v druzích a možnostech použití - dokáže použít údaje z internetu	- druhy žárovzdorných materiálů - šamot - žárovzdorný beton - výrobky ze žárovzdorných materiálů, komínové vložky	
- popíše suroviny pro výrobu - vyjmenuje druhy a použití - pozná základní druhy střešní krytiny	8. Vláknocementové výrobky - suroviny pro výrobu, výroba - druhy, použití - vláknocementové střešní krytiny	4
- využívá osvojené vědomosti - popíše vlastnosti a použití prefabrikátů - chápe skladování, dopravu	9. Prefabrikáty - vlastnosti, použití - druhy prefabrikátů - výroba prefabrikátů - skladování, doprava, značení	6
- orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí - rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování	10. Recyklace stavebních materiálů - drtiče - mobilní drtící jednotka	2
- rozlišuje základní druhy nátěrů - vyjmenuje vlastnosti a druhy materiálů - vyjmenuje základní možnosti využití - dodržuje bezpečnost práce, zná způsoby skladování, je obeznámen s možnými požárními riziky	11. Silikátové izolační hmoty - nátěry, tmely, omítky - materiály pro izolace proti radonu - materiály pro tepelné izolace - materiály pro izolace proti hluku - bezpečnost práce při manipulaci s izolačními hmotami	10

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 32

Strojní zařízení

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	1.9.2022

Obecné cíle

Vyučovací předmět Strojní zařízení poskytuje žákům obecné znalosti o strojích, mechanismech a elektrických zařízeních používaných na stavbách. Pozornost je věnována jejich vhodnému využití (nářadí, nástroje a stroje) pro pracovní a technologické operace a dodržování bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Strojní zařízení navazuje na předměty Technologie a Přestavby budov, souběžně doplňuje Odborný výcvik. Žáci jsou při výuce vedeni k chápání souvislostí mezi ruční a strojní prací a k vhodnému použití pracovních nástrojů na stavbách.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti strojů:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí. Žáci jsou seznamováni s konkrétním typem stroje a s principem jeho používání, včetně vyhodnocení důležitých technických parametrů. Ke studiu jsou využívány dostupné technické podklady od výrobců.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Frontální opakování, písemné práce, ústní zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, domácí úkoly. Je uplatňován individuální přístup ke slabším žákům.

Uplatnění průřezových témat

Průřezová témata – jejich realizace a mezipředmětové vztahy:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost

Strojní zařízení - 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - má přehled o výhodách a nevýhodách	1. Význam mechanizace ve stavebnictví - úvod	2
- orientuje se ve zdrojích elektrické energie, popíše způsoby rozvodů elektrické energie - orientuje se v nabídce výrobců - dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Elektrická zařízení - výroba elektrické energie - rozvod elektrické energie na pracovišti - elektrické spotřebiče při zednických pracích - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení a práce s nimi	4
- popíše význam automobilové dopravy - vyjmenuje některé druhy automobilových míchačů - zabývá se ochranou životního prostředí	3. Dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu - automobily - automobilové míchačky a domíchávače - přepravníky na cement	3
- vyjmenuje druhy zařízení pro svislou dopravu - popíše stavební výtah - dodržuje bezpečnostní předpisy pro stroje používané na staveništi	4. Stroje a zařízení pro svislou dopravu - stavební jeřáby - stavební výtahy - pracovní plošiny - zdviháky - kladkostroje - stavební vrátky	5

	- střešní vrátky - skluzná potrubí a žlaby	
- orientuje se v nabídce výrobců - popíše použití čerpadla	5. Stroje pro dopravu kapalin - čerpadla	2
- vyjmenuje a charakterizuje stroje na stlačování plynů používané na staveništi - ovládá technologické a pracovní postupy, dodržuje bezpečnost při práci s dopravními stroji	6. Stroje pro dopravu a stlačování plynů - kompresory - ventilátory - bezpečnost s dopravními stroji a zařízeními	2
- má přehled o strojích na zpracování malt a betonů - popíše konstrukci míchačky	7. Speciální stroje a zařízení pro zednické práce - stroje pro výrobu a zpracování malt a betonů - míchačky - betonárky - zařízení na zhutňování betonu	4
- rozlišuje a správně používá nářadí pro obrábění betonu - ovládá technologické a pracovní postupy pro obrábění betonu a zdiva	8. Zařízení pro obrábění betonu a zdiva - zařízení pro sekání a bourání zdiva - zařízení pro řezání a podřezávání zdiva - zařízení pro čištění zdiva a omítek	3
- popíše zařízení pro dokončovací práce - dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	9. Zařízení pro práci s výztuží - zařízení pro dokončovací práce - vysoušecí zařízení - bezpečnost při práci se stroji pro zednické práce	2
- pozná základní druhy ručního mechanizovaného nářadí - vyjmenuje základní využití ručního mechanizovaného nářadí	10. Ruční mechanizované nářadí - ruční elektrické vrtačky - ruční elektrické brusky - ruční elektrické a motorové pily - bezpečnost při práci s ručním mechanizovaným nářadím	5

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 64

Přestavby budov

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	1.9.2022

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu Přestavby budov je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti v oblasti provádění stavebních úprav, rekonstrukcí a oprav budov i jiných stavebních objektů. Vyučovací předmět má vysvětlit a teoreticky zdůvodnit učivo probírané v předmětech Technologie, Strojní zařízení, Materiály a Odborný výcvik. Úkolem je vysvětlovat příčiny poruch stavebních konstrukcí a objasňovat jejich odstraňování. Předmět má vysvětlit význam přestaveb a údržby staveb, prodlužování životnosti a zvyšování hodnoty stavebních objektů při dodržování speciálních technologických postupů a pracovních procesů. Je kladen důraz na technologickou disciplínu, přesnost, ukazatele kvality i na péči státu a soukromých subjektů o historické a památkově chráněné stavební objekty.

Vedeme žáky k tomu, aby si vytvořili odborné kompetence, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí. Je nutné, aby dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Přestavby budov navazuje na učivo předmětů Technologie, Materiály a Odborné kreslení. Jedná se o předmět, který rozvíjí technické myšlení v zednickém oboru, seznamuje žáky se základními metodami oprav, přestaveb a údržby stavebních objektů. Vede žáky k pochopení problematiky přestaveb budov v návaznosti na požadavky hygieny a bezpečnosti práce, požární ochrany a ekologie. Žáci dokáží skloubit poznatky z teoretické výuky s dovednostmi získanými v odborném výcviku.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- znalosti základních technologických postupů
- práci s moderními materiály
- posouzení příčin poruch
- k tomu, aby byli schopni využívat základní metody oprav k dosažení požadovaného výsledku

Pojetí výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu :

3. ročník 2 hodiny týdně

Při vyučování je využíván výklad, řízený rozhovor, skupinová práce, diskuse na zadané téma a práce s didaktickými pomůckami. Žáci zpracovávají úkoly k probírané problematice, informace vyhledávají z odborné literatury, médií a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Frontální opakování, písemné práce, ústní zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, domácí úkoly. Je uplatňován individuální přístup ke slabším žákům.

Kompetence k učení

- žáci si osvojují souhrn vědomostí, dovedností a návyků v přímé návaznosti na potřeby praxe
- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjíme aktivitu a samostatnost žáků
- vedeme k samostatnému používání informací
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, psát si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímají hodnocení výsledků svého učení
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, jsou schopni posoudit alternativy svého pracovního uplatnění
- aktivně přistupují k účasti na prezentaci oboru

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro provádění úprav
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Učitel při práci:

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce, využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů především z reálného života, ale i jiných - netradičních
- podporuje samostatnost, tvořivost, rozdílné metody myšlení
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě a realizaci
- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, dodržování zásad řízené diskuse a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

Uplatnění průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních

- písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i ústně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Přestavby budov - 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák : - chápe význam předmětu pro své další vzdělávání v oboru, účel a funkci přestaveb budov	1. Úvod do předmětu - účel přestaveb budov, ochrana budov před nepříznivými vlivy - ochrana životního prostředí - druhy přestaveb	4
- orientuje se v základních metodách provádění oprav trhlin, dodržuje pravidla bezpečné práce	2. Trhliny v budovách - rozdělení, měření trhlin a opravy - trhliny neškodné, příčiny vzniku	4
- orientuje se v základních metodách provádění oprav základových konstrukcí, chápe účel základů budov, při provádění dbá na bezpečnost práce	3. Základy staveb - druhy poruch základů - podezdívání a rozšiřování základů - zpevňování základové půdy	6
- orientuje se v základních metodách provádění oprav svislých konstrukcí - rozlišuje druhy zdících materiálů	4. Svislé nosné konstrukce - poruchy svislých nosných konstrukcí - opravy poruch zdiva nad terénem - dodatečné ztužení zděných objektů	6

- zná jejich vlastnosti a možnosti použití - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění a opravách	- bourání příček a zřizování nových - bezpečnost práce při opravách svislých konstrukcí	
- rozlišuje druhy a části schodišť, konstrukční uspořádání a orientuje se v příčinách poruch	5. Schodiště - druhy a příčiny poruch, opravy nášlapných vrstev - rekonstrukce schodišť - bezpečnost při opravách schodišť	4
- chápe základní metody provádění oprav vodorovných konstrukcí - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí	6. Stropy - poruchy stropů a kleneb - opravy a zesilování dřevěných stropů - opravy kleneb, bezpečnost práce při opravách stropů - odstraňování biotických škůdců	6
- orientuje se v základních metodách provádění dodatečné izolace proti vlhkosti, tepelné izolace, dodatečné izolace proti hluku	7. Dodatečné izolace - izolace proti vlhkosti - dodatečné vkládání vodorovných a svislých izolací ručně - tepelné a zvukové izolace - bezpečnost práce při provádění dodatečných izolací	9
- dovede popsat pracovní postupy při zřizování a rozšiřování otvorů - dodržuje bezpečnost práce při zřizování a rozšiřování otvorů	8. Zřizování a rozšiřování otvorů - zřizování otvorů s rovným nadpražím - zřizování zaklenutých otvorů - bezpečnost práce při zřizování a rozšiřování otvorů	5
- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech - rozlišuje jednotlivé druhy střešních plášťů - dodržuje pravidla bezpečné práce ve výškách	9. Střechy - poruchy plochých střech - poruchy šikmých střech - opravy střešního pláště - nástavba se zvedáním střešní konstrukce - opravy nosných konstrukcí, zesilování krovu	6
- rozlišuje druhy, účel a možnosti oprav vnitřních a vnějších omítek, obkladů, podlah, mazanin a dlažeb	10. Opravy povrchů - opravy vnitřních a venkovních omítek - opravy obkladů - opravy podlah - opravy mazanin - opravy dlažeb	8
- dovede popsat pracovní postupy jednoduchých demoličních prací - dodržuje pravidla bezpečnosti při demoličních pracích	11. Bourání budov - bourání postupným rozebíráním - bourání pomocí mechanizace - stroje a zařízení pro bourací práce - bezpečnost práce při bourání budov	6

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 288

Technologie

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	1.9.2022

Obecné cíle

Předmět Technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti pracovních metod technologických postupů. Objasňuje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo předmětu Odborný výcvik. Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť, úprav povrchů, s výběrem pracovních pomůcek a nářadí. V rámci mezipředmětových vztahů se seznámí se stavebními stroji a materiály. Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět Technologie je po Odborném výcviku profilujícím předmětem oboru. Učivo předmětu Technologie velice úzce navazuje na předměty Materiály, Odborné kreslení a hlavně na Odborný výcvik, kde žáci prakticky prokazují získané teoretické znalosti. Vzhledem ke značnému rozsahu učiva a stálým inovacím je do učebního plánu zařazen předmět Přestavby budov, který na předmět Technologie velice úzce navazuje.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuze, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí.

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především přesně, pečlivě a svědomitě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Frontální opakování, písemné práce, ústní zkoušení, zapojení do diskuzí na dané téma, domácí úkoly. Je uplatňován individuální přístup k žákům podle jejich schopností.

Uplatnění průřezových témat

Průřezová témata – jejich realizace a mezipředmětové vztahy:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata

- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost

Technologie - 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - má přehled o výhodách oboru - dodržuje bezpečnost práce - pojmenuje hlavní části budov - orientuje se v ochraně životního prostředí ve stavebnictví	1. Význam stavebnictví a jeho rozvoj - úvod, obsah a význam předmětu - bezpečnost práce a ochrana zdraví ve stavebnictví - pojmenování hlavních částí budov - stavebnictví a životní prostředí	4
- vyjmenuje nářadí a pomůcky používané v oboru, ovládá způsoby využití a ošetření pomůcek	2. Zednické nářadí, měřicí pomůcky - zednické nářadí - měřicí pomůcky pro měření délek - měřicí pomůcky pro měření výšek	4
- chápe základní pravidla zdění - zvládne přípravu pracoviště - orientuje se v technologickém postupu zakládání zdiva na základy - ovládá cihelné vazby - má přehled o zdění v zimě - dodržuje bezpečnost práce při zdění	3. Cihelné zdivo - základní pravidla zdění - postup zdění, vybavení pracoviště - organizace pracoviště - zakládání zdiva na základy - vazby cihelného zdiva - zdění za nízkých teplot - bezpečnost práce při zdění	10
- rozlišuje druhy zdicích materiálů - popíše jejich vlastnosti a možnosti použití - ovládá vazby zdiva z různých materiálů	4. Kamenné a smíšené zdivo - kamenné zdivo - smíšené zdivo	6

- dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění		
- vyjmenuje základní druhy komínů - dodržuje bezpečnostní předpisy - ovládá vazby komínového zdiva a technologické postupy při zdění komínového tělesa	5. Komíny a ventilační průduchy - druhy komínů, názvosloví - předpisy o komínech - vzájemná poloha komínového zdiva a dřevěných konstrukcí stropů a střech	6
- popíše funkce pojízdného lešení - vysvětlí poměry při montáži rampy	6. Lešení - lešení kozová - lešení pojízdná - nájezdy a rampy	6
- objasní použití betonových tvárnic - orientuje se v nabídce výrobců - vyjmenuje nářadí pro práci s tvárnicovým zdivem - zvládá technologické a pracovní postupy, dodržuje bezpečnost práce při zdění z tvárnicového zdiva	7. Tvárnicové zdivo - zdivo z betonových tvárnic - zdivo z pórobetonových tvárnic - nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem - zdivo z tvárnic pro bezmaltové (suché) zdění - zdění z bednicích tvárnic	6
- má přehled o konstrukci nadpraží u okenních a dveřních otvorů - popíše způsob zhotovení cihelného překladu - vyjmenuje druhy překladů, objasní použití, způsob uložení - ovládá postup výroby železobetonového překladu - popíše postup zhotovení ztužujícího pásu	8. Okenní a dveřní otvory, ztužující pásy - názvosloví - konstrukce nadpraží - překlady z cihel a cihelných tvarovek - překlady z keramických nosníků - překlady z ocelových nosníků - železobetonové monolitické a montované překlady - ztužující pásy – účel, umístění a materiál ztužujících pásů	8
- vyjmenuje vlastnosti betonu - popíše složky betonu a vysvětlí poměry mísení - je informován o ukládání a zhutňování betonové směsi - vysvětlí rozdíl mezi dilatační a pracovní spárou	9. Betonářské práce - vlastnosti a použití betonu - složky betonu, poměry mísení - výroba a zpracovatelnost betonu - doprava, ukládání, zhutňování a ošetřování betonu - dilatační a pracovní spáry	10
- orientuje se v nabídce výrobců - ovládá technologické a pracovní postupy při provedení izolace proti vlhkosti	10. Izolace - význam a rozdělení izolace - izolace proti vlhkosti	4

Technologie - 2. ročník

Počet hodin: 96

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Zák: - chápe účel základů budov - dodržuje bezpečnost práce - vytyčuje jednoduchou stavbu - rozlišuje druhy zemních prací - má přehled o plošných základech, prostupech a drážkách v základech - popíše hlubinné základy	1. Základy a zakládání - účel základů - základová půda, základová spára - vytyčení jednoduché stavby - zemní práce, druhy výkopů - základy plošné – druhy, materiál, prostupy a drážky v základech - základy hlubinné (informativně)	14
- rozlišuje druhy zdicích materiálů - vyjmenuje rozměry zdicích materiálů - stanoví spotřebu materiálu	2. Cihelné zdivo - rozdělení cihelného zdiva dle účelu, nosnost - rozměry zdicích prvků - tloušťka zdiva - spotřeba materiálu	8
- chápe základní pravidla provedení izolace proti radonu - zabývá se přípravou pracoviště před provedením tepelné a zvukové izolace, zná pracovní, technologické postupy - dodržuje bezpečnost práce při izolování stavební konstrukce	3. Izolace - izolace proti radonu - izolace tepelné, zvukové a proti otřesům - bezpečnost práce při provádění izolací	8
- popíše základní druhy kanalizace - dodržuje bezpečnostní předpisy - ovládá způsoby pokládání kanalizace dodržuje technologické postupy - je informován o technických zařízeních	4. Kanalizace - účel a rozdělení kanalizace - venkovní kanalizace – materiály - způsoby pokládání - vnitřní kanalizace - žumpy, septiky, domovní čistírny	12
- vyhledává v nabídce výrobců - popíše postupy osazování ocelové zárubně do prostupu - chápe technologické postupy osazování ostatních výrobků	5. Osazování výrobků PSV - osazování oken - osazování zárubní a dveří - osazování ostatních výrobků (parapetů, zábradlí aj.)	9
- vysvětlí větrný úhel, výšky komínů - provádí výběr v nabídce výrobců - uvědomuje si podmínky tahu - popíše postup při vyzdívání komínů - ovládá technologické postupy, chápe vazby komínového tělesa	6. Komíny a ventilační průduchy - výška komínu nad střechou - příslušenství komínů – vybírací a vymetací dvířka - podmínky dobrého tahu komínů - postup při vyzdívání jednovrstvých a vícevrstvých komínů - úpravy komínové hlavy	9

- rozlišuje druhy průduchů - dodržuje bezpečnost práce	- ventilační průduchy - bezpečnost práce při zdění komínů	
- chápe podstatu železobetonu - má přehled o konstrukci desky - popíše způsob zhotovení bednění - objasní železobetonářské práce - popíše přípravu výztuže - dodržuje způsob uložení výztuže - ovládá technologické postupy - řídí se bezpečnostními předpisy	7. Železobetonové konstrukce - podstata železobetonu, použití - výztuž desky, sloupu a trámu - bednění dřevěné a systémové - železobetonářské práce - výroba výztuže - ukládání výztuže - ukládání, zpracování a ošetřování betonu, odbedňování - bezpečnost práce při železobetonářských pracích	8
- vyjmenuje druhy lešení - popíše montáž dřevěného lešení, kovového lešení - popíše funkci ochranného lešení - dodržuje bezpečnostní předpisy při montáži a demontáži lešení	8. Venkovní lešení - druhy lešení - lešení dřevěná - lešení kovová - lešení ochranná - bezpečnost při montáži a demontáži lešení a při práci na lešení	11
- chápe účel a vlastnosti stropů - ovládá rozdělení stropů - nakreslí a popíše řez dřevěným trámovým stropem	9. Stropy - účel a vlastnosti stropů - rozdělení stropů - stropy dřevěné	8
- rozeznává druhy omítek - ovládá technologické a pracovní postupy při provedení omítek - vyjmenuje zvláštní druhy omítek - vysvětlí pracovní postup při omítání různých podkladů - popíše nejčastější úpravy povrchu omítek, dodržuje bezpečnostní zásady při omítání	10. Omítky vnitřní - účel, druhy, požadavky na omítky - příprava podkladu pod omítky - omítky vápenocementové, štukové - zvláštní druhy omítek - postup při omítání stěn a stropů na různých podkladech - úprava podkladu a povrchu omítek - bezpečnost práce při omítání	9

Technologie - 3. ročník

Počet hodin: 128

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Zák: - vyjmenuje požadavky na omítky - ovládá druhy venkovních omítek - popíše přesný postup při omítání, zabývá se přípravou pracoviště - provádí opravy omítek - dodržuje bezpečnostními předpisy při provádění venkovních omítek	1. Venkovní omítky - účel, požadavky na omítky - druhy venkovních omítek - omítky vápenné a vápenocementové postup práce při omítání - povrchové úpravy vnějších omítek - čištění, opravy a zpevňování omítek - bezpečnost práce při provádění venkovních omítek, práce na lešení, doprava materiálu na lešení	18
- popíše hlavní části schodiště - ovládá druhy schodišť a názvosloví - orientuje se v konstrukci schodiště - chápe technologické postupy osazování prefabrikátů - uvědomuje si bezpečnosti práce při stavbě schodiště	2. Schodiště - účel a části schodišť, druhy schodišť, názvosloví - konstrukce schodišť - postup při osazování schodišťových prefabrikátů - bezpečnost práce při stavbě schodišť	14
- chápe základní pravidla zdění - zabývá se přípravou pracoviště - orientuje se v technologickém postupu zdění valené klenby - ovládá názvosloví	3. Klenby - názvosloví, druhy kleneb - tvary klenbových oblouků - zdivo kleneb a pásů - způsoby zdění valené klenby	12
- popíše základní druhy a části střech - vyjmenuje výhody šikmé střechy - provede nákres a popis šikmé střechy, doporučí typ krytiny - popíše klempířské doplňky - dodržuje bezpečnost práce při práci ve výškách	4. Střechy - druhy, tvary a části střech - šikmé střechy – nosné konstrukce vaznicové a vazníkové - střešní plášť šikmých a plochých střech, krytiny - klempířské doplňky střech, lemování, oplechování - bezpečnost práce při práci ve výškách	14
- rozlišuje úpravy povrchu - popíše přípravu pracoviště, náradí, technologický postup práce - vysvětlí výpočet, postup provedení - vyjmenuje náradí a pomůcky - ovládá rozměry a druhy vnitřních a vnějších obkladů	5. Dokončovací práce - mazaniny – druhy, úprava povrchu mazanin šterkovými a litými materiály - obklady - náradí a pomůcky pro obkladačské a kladečské práce - vnitřní obklady - vnější obklady	20
- popíše požadavky a vlastnosti	6. Podlahy - rozdělení, požadavky, vlastnosti	25

podlah - vyhledává v nabídce výrobců - vyjmenuje nášlapné vrstvy - rozděluje druhy obkladů, ovládá postup při jejich montáži - správně volí použitý materiál, druhy nátěrových hmot a způsoby jejich aplikace	podlah - podkladní vrstvy podlah - nášlapné vrstvy podlah, dřevěné, textilní a pružné podlahoviny - dlažby keramické, kamenné - malby a nátěry - bezpečnost práce při dokončovacích pracích	
- chápe význam správného použití tepelných izolací - popíše technologické způsoby provedení zateplovacího systému - vyjmenuje druhy podkladů, objasní způsob uložení - ovládá druhy nátěrů - dodržuje bezpečnost práce	7. Zateplování budov (informativně) - důvody zateplování staveb - tepelně izolační materiály - postup práce při provádění kontaktního zateplovacího systému - příprava podkladu - úprava tepelné izolace pro povrchovou úpravu – omítky, nátěry - bezpečnostně technické předpisy pro zateplování staveb	6
- popíše technologický postup výroby - orientuje se v nabídce výrobců - vysvětlí použití železobetonových stropů, prostupů - uvědomuje si bezpečnost práce	8. Stropy - stropy s ocelovými nosníky - stropy keramické - monolitické železobetonové stropy - prostupy ve stropních konstrukcích - bezpečnost při montáži stropů	11
- popíše konstrukci balkonu, lodžie - vyjmenuje druhy říms podle použitého materiálu	9. Převísle konstrukce - balkony a lodžie - římsy	4
- popíše významem architektury - rozlišuje základní charakteristické znaky stavebních slohů	10. Stavební slohy - význam architektury - charakteristické znaky hlavních stavebních slohů	4

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 1920

Odborný výcvik

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav 39201

Název školního vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	1.9.2022

Obecné cíle

Vyučovací předmět Odborný výcvik poskytuje žákům osvojení odborných dovedností potřebných k úspěšnému provádění zednických prací podle technologických a pracovních postupů tak, aby absolvent oboru mohl vykonávat odborné zednické činnosti v povolání stavební dělník. Předmět rozvíjí smysl pro přesnost, důslednost, kolektivní práci, estetiku a vztah žáka k oboru.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik navazuje na předměty teoretické: Technologie, Materiály, Přestavby budov, Strojní zařízení. Žáci jsou při výuce vedeni k chápání souvislostí mezi ruční a strojovou prací a k vhodnému použití pracovních nástrojů na stavbách.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti zednických prací:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili a poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor, diskuse a praktická ukázka, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Frontální opakování, ústní zkoušení, zapojení do diskuse na dané téma, uplatňování získaných dovedností v praxi, individuální přístup ke slabším žákům.

Uplatnění průřezových témat

Průřezová témata – jejich realizace a mezipředmětové vztahy:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky

- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost

Odborný výcvik - 1. ročník

Počet hodin: 594

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - chápe význam předmětu pro své další vzdělávání v oboru - popíše základní pravidla bezpečnosti a orientuje se v používání hasicích přístrojů	1. Úvod - význam předmětu - bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana a organizace práce na stavbě	6
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně technického zařízení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu do knihy úrazů - zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu a dovede přivolat zdravotnickou pomoc - dodržuje pravidla osobní hygieny - orientuje se v rozpoznání různých druhů hasicích přístrojů, zvládá jejich použití - dovede přivolat pomoc při požáru	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnost technických zařízení - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - seznámení s organizačním uspořádáním odborného učiliště se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu - obsah a organizace odborného výcviku, hygiena práce - druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, první pomoc při úrazech - osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví - požární ochrana, příčiny požáru - organizace protipožární služby, zásady chování při požáru	30

- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru - správně je volí, používá a udržuje, vysvětlí použití pomůcek a nářadí	3. Základní zednické nářadí, pracovní a měřicí pomůcky - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce - zednická lžíce, naběračka, kladivo, metr, tužka, hladítko dřevěné, hladítko PVC, hladítko filcové, olovnice, palička, sekáč, laserová vodováha, hadicová vodováha, vážná lat'	30
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zpracování betonu - orientuje se v druzích betonu - prakticky realizuje jednoduché technologické a pracovní postupy při betonáži - popíše zásady ukládání, zpracování a ošetřování betonu - ovládá betonování základů a podlah, chápe účel základů budov a jednoduchých konstrukcí - vysvětlí a uvede spotřebu materiálu při betonování	4. Příprava betonových mazanin, určení výšky, dilatační spáry - bezpečnost práce při zpracování betonu - výroba betonu, příprava složek betonu - způsoby určování poměru míchání betonu, výroba betonu: přehazováním nebo v míchačce, doprava betonu na stavbu - ukládání, zpracování a ošetřování betonu - provádění základů z betonu prostého nebo proloženého kamenem, betonování podlah - výpočet spotřeby materiálu	72
- popíše základní pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci se dřevem - rozlišuje, volí a správně používá pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva - vysvětlí základní způsoby opracování dřeva - vyjmenuje a zná druhy řeziva a způsob jeho skladování - ovládá jednoduché technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním a mechanickým nářadím	5. Práce se dřevem - bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana při práci se dřevem - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, rýsování a ruční opracování - jednoduché spojování dřev, řezání, broušení, klížení, čepování - třídění řeziva podle tvarů, rozměrů a jakosti, ukládání a skladování stavebního řeziva - zhotovení jednoduchých tesařských výrobků (lešenových koz, truhlíků, podlahových dílců), stavba jednoduchého lešení 1,5 m	72

- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve výškách - vyjmenuje druhy lešení, popíše montáž lešení a dopravu materiálu - popíše práci na lešení s ohledem na rozmístění materiálu - dokáže odhadnout množství materiálu vzhledem k nosnosti lešení	6. Vnitřní lešení - bezpečnost a ochrana zdraví při práci ve výškách - stavba kozového lešení, nájezdu na lešení - práce na lešení - nosnost lešení	60
- popíše základní pravidla bezpečnosti při zdění - vysvětlí použití pomůcek a nářadí - rozlišuje druhy zdicích materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití, provádí vazbu zdiva z různých materiálů, prakticky realizuje technologické a pracovní postupy při zdění zdiva - popíše pravidla při zdění ostění, rohů zdiva, pilířů - orientuje se v cihelných vazbách komínů - dokáže určit technologický postup při zdění z tvárnic na maltu a lepidlo - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	7. Cvičné zdění - bezpečnost práce při zdění - nářadí a pracovní pomůcky pro zdění - nácvik základních dovedností při zdění na sucho, napínání šňůry, kladení běhounů a vazáků do šňůry, kladení cihel na vazbu, provádění vazby běhounové, vazákové, křížové, polokřížové, převazování cihel - vazba rovného ostění pomocí tříčtvrtek a dlouhých půlek, vazba pravoúhlých rohů zdiva různé tloušťky, vazba připojení zdi, zalomeného ostění, meziokenních pilířů - vazba komínů v přímých zdech a volně stojících - vyzdívání zdiva z bloků a tvárnic, zásady práce s materiály pro bezmaltové zdění, zásady práce s materiály pro přesné zdění (pórobetonové tvárnice) - práce při zdění ve výškách	210
- uvědomuje si bezpečnost práce při zdění ve výškách - zvládá technologii výroby malt, včetně poměru míchání - vysvětlí použití cihelného zdiva - popíše technologický postup při zakládání zdiva dle projektové dokumentace - chápe postup práce při zdění zdi s otvory pro okna a dveře	8. Zdění zdiva z cihel a tvarovek - bezpečnost práce při zdění ve výškách - výroba malt a druhy malt pro zdění, výroba malt z průmyslově vyráběných směsí - postup zdění z cihel - zakládání zdiva na základech a podlažích, měření, vážení zdiva - nanášení malty, kladení cihel na maltu, zdění zdi s otvory	114

- vysvětlí použití vhodného materiálu pro zdění rohů, křížení, zeslabování a zesilování zdí, zdění pilířů a komínů - vyjmenuje druhy lešení a jeho montáž - dokáže provést výpočty potřebného materiálu - objasní zdění z pórobetonu - vysvětlí použití pomůcek a náradí - popíše druhy malt pro zdění z pórobetonových tvárnic - vysvětlí postup při zdění z pórobetonového zdiva - popíše dopravu a uskladnění materiálu na stavbě - vysvětlí vhodné použití druhů tvárnic - dokáže provést výpočet spotřeby stavebního materiálu dle projektové dokumentace	- zdění pravoúhlých rohů, připojování, křížení, zeslabování a zesilování zdí, zdění pilířů a komínů v přímé zdi - stavba jednoduchého lešení při zdění - výpočet spotřeby materiálu - zdění zdiva z tvárnic - zdění zdiva z pórobetonu - náradí a zařízení pro práci s pórobetonem - malty pro zdění pórobetonového zdiva - postup při zdění pórobetonových stavebních dílců, úprava otvorů a věnce u pórobetonového zdiva - doprava a skladování tvárnic - zdění zdiva z různých druhů tvárnic, jednoduchý výpočet spotřeby stavebního materiálu	
---	--	--

Odborný výcvik - 2. ročník

Počet hodin: 672

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s jednoduchými konstrukcemi - vysvětlí použití pomůcek a nářadí - popíše postup práce při zakládání stavebních konstrukcí podle výkresu - osvojí si znalosti pro provádění a bednění základů - chápe účel základů budov a jednoduchých konstrukcí - orientuje se v druzích betonu - popíše základní postupy prací při odbedňování základů - chápe důvod zhotovení a umístění prostupů	1. Zakládání jednoduchých konstrukcí - bezpečnost a ochrana zdraví při práci při zakládání jednoduchých konstrukcí - příprava pomůcek, nářadí a pracoviště - zakládání konstrukcí v podlažích, na zdech a střepech podle výkresu - provádění základů - bednění základů - provádění základů z betonu - odbedňování základů - prostupy pro instalace	84
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, orientuje se v rozpoznání různých druhů hasicích přístrojů, zvládá jejich použití - rozliší složky a způsoby různých technologických postupů - vyjmenuje základní nářadí, pracovní pomůcky a zařízení pro izolační práce - vysvětlí důležitost úpravy podkladu - vyjmenuje základní technologické postupy při provádění vodorovných izolací - vyjmenuje základní technologické postupy při provádění svislých izolací - popíše důvody tepelných izolací a jejich základní pracovní technologické postupy - orientuje se ve vhodnosti umístění zvukových izolací	2. Provádění izolací - bezpečnost a ochrana zdraví při provádění izolací, požární ochrana - způsoby ochrany staveb proti vlhkosti - nářadí, pracovní pomůcky a zařízení pro izolační práce - úprava podkladu - provádění vodorovné izolace - provádění svislé izolace - provádění tepelných izolací - provádění zvukových izolací	91

- chápe důležitost izolací proti radonu - ovládá správné skladování hydroizolačních materiálů	- izolace proti radonu - skladování a doprava hydroizolačních materiálů	
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při osazování prefabrikátů - orientuje se ve stavebních plánech - dokáže v nich najít potřebné podklady pro vytvoření okenních a dveřních otvorů - orientuje se ve stavebních plánech a dokáže v nich najít potřebné podklady pro vyměření výšky nadpraží - vysvětlí vhodné použití daného typu prefabrikátu na konkrétních příkladech - chápe technologické postupy u všech druhů prefabrikátů při jejich osazování	3. Okenní a dveřní otvory - bezpečnost a ochrana zdraví při osazování prefabrikátů - okenní otvory - dveřní otvory - vyměřování výšky nadpraží - seznámení s druhy prefabrikátů - osazování prefabrikátů	63
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při osazování výrobků přidružené stavební výroby - vyjmenuje základní technologické postupy při osazování výrobků přidružené stavební výroby - dokáže připravit pracoviště před osazováním prvků pomocné stavební výroby - orientuje se ve stavebních plánech a dokáže v nich najít potřebné podklady pro vyměření správné polohy prvků pomocné stavební výroby - popíše základní technologické postupy při osazování: zábradlí, poprsníkových desek, mříží, zárubní a rámu - a zazdívá dveřní zárubně - dokáže dodatečně osadit okna, zárubně a rámy	4. Osazování výrobků přidružené stavební výroby - bezpečnost a ochrana zdraví při osazování výrobků přidružené stavební výroby - technologické postupy při osazování výrobků přidružené stavební výroby - příprava pracoviště, nářadí a pomůcek - vyměřování a kontrola polohy osazovaných prvků - osazování zábradlí, poprsníkových desek, mříží a dalších výrobků - dodatečné osazení oken a zárubní	63

- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění z různých materiálů: pórobeton, kamenné zdivo, smíšené zdivo - vysvětlí použití cihelného, kamenného, smíšeného zdiva - rozlišuje vlastnosti u zdiva Ytong a pórobetonu - osvojí si vlastnosti tvárnice zdiva, uvede výhody a nevýhody - objasní technologické postupy u zdění z plných, dutých a děrovaných cihel - provádí potřebné výpočty použitého materiálu - popíše provádění jednoduchých sklobetonových příček - zdí a montuje svislé kce. z různých materiálů	5. Ukázky zdění z různých materiálů: pórobeton, kamenné zdivo, smíšené zdivo - bezpečnost a ochrana zdraví při zdění z různých materiálů: pórobeton, kamenné zdivo, smíšené zdivo - cihelné, kamenné, smíšené zdivo - zdivo Ytong a pórobeton - tvárnice zdivo - zdění z plných, dutých a děrovaných cihel, zdění z příček a tvárnice - výpočet spotřeby materiálu - provádění jednoduchých sklobetonových příček	84
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při osazování stropních prefabrikátů - rozlišuje různé podpůrné konstrukce podle druhu stropů - orientuje se ve stavebních plánech a dokáže v nich najít potřebné podklady pro vyměření správné úrovně stropních konstrukcí na obvodovém zdivu - vyjmenuje různé druhy stropních prefabrikátů - objasní význam úprav stropních konstrukcí na obvodovém zdivu	6. Stropy - bezpečnost a ochrana zdraví při osazování stropních prefabrikátů - podpůrné konstrukce pro osazování stropních prefabrikátů - vyměřování úrovně zdiva pro uložení stropu - osazování stropních prefabrikátů - úprava stropních konstrukcí na obvodovém zdivu	56
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění komínu - orientuje se v cihelných vazbách - rozlišuje různé druhy vícevrstevných stavebnicových komínů - rozumí důležitosti komínové hlavy a popíše technologický postup při úpravě komínové hlavy - vysvětlí vhodnost umístění vymetacích a vybíracích otvorů	7. Zdění komínu - bezpečnost a ochrana zdraví při zdění komínu - zdění jednovrstvého volně stojícího komínu - stavba vícevrstvého komínu - úprava komínové hlavy - úprava vymetacích a vybíracích otvorů	28

- popíše základní prvky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve výškách a při manipulaci s lešením (montáž, demontáž lešení)	- zdění komínového zdiva nad rovinou střechy - stavba komínového lešení	
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zdění příček - orientuje se ve stavebních materiálech používaných pro výstavbu příček - chápe význam kotvení příček a jejich navázání do nosného zdiva - objasní význam kotvení příček a jeho základní pravidla - orientuje se ve stavebních plánech a dokáže v nich najít potřebné podklady pro vyměření správné polohy zárubní	8. Zdění příček - bezpečnost a ochrana zdraví při zdění příček - zdění příček z různých materiálů - navázání na nosné zdivo - kotvení příček - osazování zárubní do příček	35
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění vnitřních omítek - orientuje se v základních pracovních postupech při výrobě malty na staveništi - připraví povrch před omítáním - ukáže základní způsoby ručního omítání stěn a stropů - zajistí rovnost stěn, používá potřebné měřicí pomůcky - provádí prohoz řídkou maltou a zvládá jeho výrobu - vysvětlí a ovládá přípravu terčů a omítníků - předvede základní pracovní postupy při provádění omítky štukové	9. Provádění vnitřních omítek - bezpečnost a ochrana zdraví při provádění vnitřních omítek výroba malty pro omítky na staveništi - příprava různých druhů malt - příprava podkladu pro omítání - základní způsoby ručního omítání stěn a stropů - zajištění rovnosti stěn - provádění prohozu řídkou maltou - nahazování terčů a omítníků, nahazování vrstvy jádrové omítky - provádění štukové omítky úprava povrchu	84

- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při zpracování železobetonu - vyjmenuje základní technologické postupy při bednění betonových a železobetonových konstrukcí - orientuje se ve stavebních plánech a dokáže v nich najít potřebné podklady pro vyměření správné polohy bednění základového pásu - dokáže připravit pracoviště pro bednění nadprázního otvoru, zopakuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve výškách - chápe důležitost zachování technologických postupů při ukládání betonu do bednění - popíše základní technologické postupy při odbedňování	10. Železobetonové konstrukce - bezpečnost a ochrana zdraví při zpracování železobetonu - bednění betonových a železobetonových konstrukcí - bednění základového pásu - bednění nadprázního otvoru ve svislém zdivu - ukládání betonu, hutnění a ošetřování - odbedňování	84
--	--	-----------

Odborný výcvik - 3. ročník

Počet hodin: 693

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše základní pravidla bezpečnosti při montáži a demontáži lešení - vysvětlí montáž venkovního lešení - objasní způsob dopravy stavebního materiálu na lešení - popíše postup při demontáži lešení a jeho údržbu	1. Venkovní lešení – pomocné práce při montáži a demontáži lešení - předpisy pro stavbu lešení, bezpečnost a ochrana zdraví při montáži a demontáži lešení a při práci na lešení - montáž venkovního lešení, pomůcky a pracovní postup - doprava materiálu na lešení, osazování jednoduchých zdvihacích zařízení - demontáž lešení a ošetření	35
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na lešení - objasní důležitost přípravy povrchu před omítáním - popíše postup při výrobě maltových směsí - vysvětlí postup práce při omítání - chápe rozdíl mezi různými druhy omítek - vyjmenuje a zná druhy povrchových úprav vnějších omítek - zvládá dokončení vzhledu omítek	2. Provádění vnějších omítek - bezpečnost a ochrana zdraví při provádění venkovních omítek, práce na lešení - úprava povrchu zdiva před omítáním - příprava omítkových směsí - postup práce při omítání - vnější omítky vápenné, vnější omítky se syntetickými pojivy - povrchové úpravy vnějších omítek, nátěry fasádními barvami - opravy a zpevňování vnějších omítek, čištění omítek	258
- popíše provedení schodišťových stupňů a zvládá jejich výpočet - vysvětlí postup při opravách schodišťových stupňů	3. Schodiště - osazování schodišťových stupňů - opravy schodišť	28

- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve výškách - rozlišuje různé druhy vícevrstvých stavebnicových komínů - popíše úpravu komínového tělesa - chápe důležitost komínové hlavy a její konečnou úpravu	4. Zednické práce související se střechou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci na střeších a na lešení - stavba nadstřešního komínového zdiva - zdění, omítání a spárování zdiva - úprava komínové hlavy	28
- vyjmenuje různé druhy a postupy při provádění oprav omítek a obkladů - určí způsob začištění omítek kolem stavebních otvorů	5. Začišťovací práce - provádění oprav povrchu vnitřních omítek, cementových potěrů, dlažeb a obkladů - začišťování omítek kolem zárubní oken, soklů	63
- popíše základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při přestavbách budov - vyjmenuje druhy mechanizačních prostředků - objasní význam podchycování konstrukcí - rozlišuje postupy práce při bourání - dovede určit způsob zazdívání otvorů a drážek - vyjmenuje hydroizolace a popíše způsob jejich provedení - dokáže určit způsob podezdívání a podbetonování zdiva	6. Jednoduché přestavby budov - bezpečnost a ochrana zdraví při přestavbách budov - mechanizační prostředky pro přestavby budov - podchycování svislých konstrukcí - bourání příček, otvorů a prostupů, sekání rýh - zazdívání otvorů a drážek - provádění dodatečných hydroizolací ručně - podezdívání a podbetonování svislého zdiva	189
- popíše základní pravidla bezpečnosti při zřizování kanalizace - vysvětlí použití pomůcek a nářadí při pažení stěn - je schopen určit osu a spád kanalizace - dovede připravit podloží pro kladení trub - vyjmenuje druhy spojů a těsnění při kladení trub - popíše význam použití drenáže a jejího kladení - určí způsob konečné úpravy povrchu nad potrubím	7. Kladení venkovní kanalizace, ležatá kanalizace - bezpečnost a ochrana zdraví - zajištění rýhy pro kanalizaci proti sesuvu - vytyčení osy a spádu kanalizace - úprava podloží, kladení trub proti spádu - spojování a těsnění trub - kladení drenáží - úprava nadloží nad potrubím	28

- popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách možnosti zateplování budov - rozliší druhy tepelně izolačních materiálů - popíše pracovní postup izolace - pečlivě připraví podklad při zateplování budov - vysvětlí postup při osazení izolační vrstvy - ovládá správný postup při provedení podkladu pod omítku - vysvětlí způsob povrchové úpravy tepelně izolačních vrstev a zvládne její provedení - zúčastní se vybrané exkurze	8. Zateplování budov (informativně) - způsoby zateplování – kontaktní zateplovací systémy - ukázka tepelně izolačních materiálů - pracovní postup - příprava podkladu - osazování tepelně izolační vrstvy - zhotovení podkladu pod omítku - povrchová úprava tepelně izolačních vrstev – omítání, nátěry - exkurze na stavbu	22
- ovládá veškeré postupy zednických prací	9. Souborná práce z učiva odborného výcviku - zdění, betonování, omítání	28
- dokáže samostatně pracovat	10. Příprava na závěrečné zkoušky	14

7. Spolupráce se sociálními partnery

Odborné učiliště je garantem odbornosti mladých zedníků.

Aby žáci získali potřebné praktické znalosti a dovednosti, vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích ve firmách různého zaměření. Našimi nejvýznamnějšími partnery jsou: stavební firma Spilka – Říha, Technické služby Soběslav, Strabag – silnice Soběslav, Kulturní dům města Soběslavi, servis Miloslav Váca – Soběslav. Drobní maloodběratelé (smluvní zakázky) - Miroslav Princ, František Suk, Josef Stach. Každoročně se žáci podílejí na údržbě školních zařízení v Soběslavi a Veselí nad Lužnicí.

8. Evaluace vzdělávacího programu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a praktické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele vhodné texty.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat vhodné texty.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov

Do této skupiny patří zejména výtvarná výchova a tělesná výchova.

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v

individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák projevuje okázalý nezáměr o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

Zásady hodnocení výsledků žáků

Při stanovení výsledné známky vycházejí vyučující z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek s přihlédnutím k aktivitě a práci žáka při vyučování, účasti v soutěžích apod. Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky. Ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní. Při písemném zkoušení vyučující sdělí žákovi hodnocení do 14 dnů od vykonání zkoušky, přičemž umožní každému žákovi nahlédnout do opravené práce a případně sdělí důvody hodnocení. Pokud žák zamešká za pololetí více než 25 % vyučovacích hodin, nemusí být z tohoto předmětu hodnocen a ředitel stanoví pro klasifikaci náhradní termín.

Konání komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení na konci pololetí,

c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobační pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvažení ředitele školy.

Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání poslední části zkoušky.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje vnitřní řád školy s ohledem na věkové zvláštnosti takto: Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného společenského chování a vnitřní řád školy. Přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy a se zásadami společenského chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami společenského chování a vnitřním řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám společenského chování. Žák není přístupný výchovnému působení.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy, pochvaly a jiná ocenění.
- V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví rovněž zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Ředitel školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radou.
- Za porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.
- Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitel školy rozhodne o uložení důtky ředitele školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.
- Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (katalogový list).

Celkové hodnocení

- prospěl s vyznamenáním – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- prospěl - žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou 5 nedostatečný;
- neprospěl – žák je aspoň v jednom povinném nebo volitelném předmětu klasifikován známkou 5 – nedostatečný.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální. Má-li zletilý žák či zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci roku, může do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Dodatek k ŠVP od 1.9.2025 pro všechny ročníky

Č.j.: SŠŘ 1673/2025

Nové pojetí ICT v RVP SOV pro kategorie dosaženého vzdělání H

H – obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem

Provedené změny:

- Výměna v kapitole 3.1. Klíčové kompetence, oblast h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi za novou klíčovou kompetenci **Digitální kompetence**.
- Výměna v kapitole 6 Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání, kapitolu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích za **Informativní vzdělávání**.
- Výměna v kapitole 8 Průřezová témata, 8.4 Informační a komunikační technologie za nové průřezové téma **Člověk a digitální svět**.

Nové pojetí ICT v RVP SOV pro kategorie dosaženého vzdělání E

E – dvouleté a tříleté obory poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním znevýhodněním: jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného o obecně odborného vzdělání).

Absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání

Podpis ředitele školy

Razítko

Střední škola řemeslná a Základní škola,
Soběslav, Wilsonova 405
IČ: 72549572
③